

# POPULATION ET TRAVAIL

## Dynamiques démographiques et activités

*Colloque international d'Aveiro  
(Portugal, 18-23 septembre 2006)*



ASSOCIATION INTERNATIONALE DES DÉMOGRAPHES DE LANGUE FRANÇAISE  
A I D E L F – 133, boulevard Davout – 75980 Paris Cedex 20 (France)  
<http://www.aidelf.org> – Courriel : [aidelf-colloque2006@ined.fr](mailto:aidelf-colloque2006@ined.fr)

# Parcours de vie et de travail : les trajectoires de travailleurs du textile au Portugal

---

Sara RAMOS et Marianne LACOMBLEZ

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation - Université de Porto – Portugal

## 1. Introduction

À propos du vieillissement, on assiste à une référence croissante à des perspectives plus globales, orientées vers de nouveaux concepts et relations, en considérant l'histoire de vie des sujets et l'interdépendance entre conditions de vie et conditions de travail, entre itinéraires personnels et professionnels. Au-delà des transformations biologiques et cognitives, le vieillissement peut être considéré en tant que déroulement d'un cycle de vie, un processus au cours duquel le sujet assume différents rôles sociaux face à des exigences qui se transforment à chaque moment (Queinnec, Gadbois, & Prêteur, 1995). L'évolution de la réflexion est d'autant plus importante que l'interaction complexe entre différents contextes, notamment sur les plans personnel et professionnel, est fréquemment négligée dans la démarche des études menées sur l'âge et le travail (Cristofari, 2003).

Des recherches plus récentes ont donc déjà pondéré cette question et insistent sur la nécessité d'élargir l'approche plus traditionnelle aux aspects dynamiques de la relation entre des différents contextes de l'itinéraire individuel (Cristofari, 2003), en considérant davantage l'histoire personnelle et sociale des individus. En termes méthodologiques, l'approche se fonde sur la reconstitution des parcours professionnels et de l'expérience subjective de chaque individu (Molinié, 2003 ; Thébaud-Mony, 2005 ; Thébaud-Mony et al., 2003). L'objectif est de ne pas se limiter à une connaissance des emplois ou des postes occupés, mais d'accéder à l'activité et aux conditions réelles de travail dans leur articulation avec d'autres dimensions de la vie du sujet. C'est une approche « fondée sur des méthodes qualitatives habituellement utilisées dans la sociologie (histoires de vie) et dans l'ergonomie et la psychologie du travail (analyse de l'activité et du vécu au travail), et qui vise, essentiellement, le retour du travailleur sur sa propre expérience » (Thébaud-Mony et al., 2003, p.6).

Les premières données utilisées dans cette recherche proviennent d'une application sectorielle de l'enquête Santé, Âge et Travail (SIT). Cette enquête (conçue au départ de l'expérience des enquêtes françaises ESTEV et VISAT) a été appliquée en contexte d'entretien individuel avec les salariés et complétée d'analyses de l'activité de certains postes de travail du secteur ainsi que d'une caractérisation des entreprises participantes. Dans une deuxième phase, des entretiens de type biographique ont été menés avec un groupe des salariés qui avaient participé à la première enquête.

Pour cette présentation on reprendra une partie des analyses effectuées en ayant comme objectifs globaux : l'accès aux spécificités du parcours de vie familiale et de travail de salariés de l'industrie du textile ; et l'évolution des relations entre travail et hors travail au long du cycle de vie. On mettra donc l'accent sur les moments et les raisons des transformations du sens assigné par le salarié à son activité professionnelle, sans oublier de faire référence au genre de celui/celle-ci.

## 2. Méthodologie

Les entretiens ont été conçus à partir de méthodologies biographiques utilisées dans d'autres domaines de la psychologie et de la sociologie. On a voulu développer les potentialités de l'entretien à caractère biographique, dans une sorte de « petite histoire de vie focalisée »



périodes de chômage ou d'absence au travail – en leur associant une interprétation des causes et une explicitation des sentiments qu'il suscitent; iv) connaître les projets professionnels et comprendre la perception du travailleur quant à la fin de sa vie active (ou comment il l'a ressentie, dans le cas des retraités).

## 2) Histoire de Santé

Ce champ thématique vise l'accès à l'histoire de santé de l'individu : i) les maladies ou problèmes importants qui l'ont affecté, les périodes d'hospitalisation, les interventions chirurgicales et les accidents ; ii) situer temporellement ces événements et réfléchir sur leurs causes (en attribuant une attention particulière aux éventuelles relations qu'ils peuvent avoir avec les caractéristiques ou les conditions du travail) ; iii) comprendre l'impact de ces événements sur la vie en général.

## 3) Parcours Scolaire

Le troisième champ permet de caractériser le trajet scolaire de chaque participant : i) l'entrée à l'école, les difficultés, les choses plus, et moins, agréables ; ii) la relation école-famille, qui a accompagné les études ; iii) le niveau atteint, quand et comment a eu lieu la fin des études, les intérêts scolaires et l'existence de projets scolaires pour l'avenir.

## 4) Histoire familiale

Ce champ a pour objectif de connaître les évolutions dans le milieu familial tout au long du cycle de vie : i) avec qui le sujet a habité durant l'enfance, la relation avec les frères et sœurs, les parents, les autres membres de la famille ; ii) comment s'est passée la sortie de la maison familiale, comment il a connu son conjoint, comment s'est déroulée la construction d'une nouvelle famille (le mariage, la naissance des enfants, l'adaptation aux changements) ; iii) connaître la situation familiale actuelle, la relation avec les parents (s'ils sont encore là ; où ils habitent, comment ils s'en occupent), avec le conjoint (l'activité du conjoint) et les enfants (quel âge ont-ils et que font-ils) ; iv) les problèmes ou situations importantes, comme les séparations, divorces, décès, difficultés économiques ou problèmes de santé dans la famille ; comment ils ont été vécus et leur impact sur le sujet ; v) les projets pour l'avenir, les attentes.

## 5) Milieux Social et Géographique

Le dernier champ thématique essaye d'aborder les informations diffuses qui ne peuvent être enregistrées dans les autres champs : i) connaître les « autres » qui sont significatifs pour le sujet, les groupes auxquels il appartient, les relations avec les amis ; ii) les activités culturelles, comment l'individu occupe son temps de loisir, qu'est-ce qu'il cherche dans ces activités ; iii) la mobilité géographique de son parcours (dans son pays ou à l'étranger), les différentes régions où il a habité, le milieu (rural ou urbain, le voisinage, etc.) de son logement actuel, comment ont été vécus les changements géographiques.

Cet outil, comme un guide d'entretien, permet l'orientation temporelle (du participant et aussi de celui qui l'interroge) dans la narrative progressivement construite par le sujet. Le Biographique est la représentation graphique du parcours de vie : il permet de mieux cerner les événements les plus significatifs dans une approche longitudinale du processus de la vie.

Dans la construction du Bio-graphique de chaque participant, des informations de l'Enquête SIT ont servi de points d'orientation dans la reconstruction du parcours. Cela veut dire que des données hetero-biographiques ont été le point de départ d'un recueil de données auto-biographiques.

### 2.1.2. L'Entretien de Reconstitution Biographique

La Méthode de la Reconstitution Biographique Centrée sur le Travail se fonde sur l'entretien en tant qu'outil méthodologique privilégié. Mais cet objectif de reconstitution

biographique a des conséquences dans la gestion temporelle d'un entretien où chaque phase, tout en ayant des objectifs particuliers, doit préserver un contact avec les participants qui soutienne une continuité.

### **a) Première phase : une relation en construction**

Le début de l'entretien est très important pour la construction d'une relation de confiance. Dans un premier moment il est indispensable d'établir un contrat de collaboration entre les deux parties, d'expliquer la méthode qui sera suivie et les objectifs du travail. Cette explication s'appuie sur la visualisation du Bio-graphique, en discutant l'origine des informations qui y sont déjà. Ensuite, on demande au sujet de raconter son histoire depuis ces premiers souvenirs d'enfance, en avançant petit à petit sur la ligne d'âge.

### **b) Phase intermédiaire : l'avancée sur la ligne chronologique du Bio-graphique**

Dans cette phase, le sujet construit progressivement le Bio-graphique, jusqu'au moment actuel. Au cours de chaque entretien intermédiaire est faite une restitution de ce qui a résulté du précédent. Cette restitution est pertinente pour trois raisons: i) valider la transcription de façon à garantir la fidélité des contenus enregistrés et retranscrits ; ii) permettre au sujet de reformuler, infirmer, compléter ou déplacer les données du Bio-graphique ; iii) faire le pont avec l'entretien qui suit (en tant qu'aide au placement du sujet sur la ligne chronologique) pour donner le sens de continuité à la narrative.

Après la restitution, on continue la construction du trajet du travailleur pour chacun des champs thématiques du Bio-graphique.

### **c) Phase finale : l'analyse partagée de la trajectoire**

Lorsque le participant arrive au moment actuel de son histoire et que tous les champs thématiques ont été abordés, on lui propose un exercice qui consiste à diviser sa vie en phases, en lui demandant de justifier ces moments de transformation, de changement, de réorientation, et d'identifier les apports de ces transitions. Le sujet doit aussi caractériser les différentes phases ainsi définies, le sens attribué à chacune d'elles et les sentiments auxquels il les associe.

Lors du dernier entretien, la restitution finale est très importante puisqu'en ayant eu pour point de départ le discours du travailleur, sa subjectivité, son vécu et son expérience, il s'agit bien sûr de valider l'ensemble des données finales.

La fin du processus d'entretien est aussi un moment de réflexion partagé entre le sujet et le chercheur, concernant le travail réalisé : on invite alors le sujet à expliciter les commentaires qu'il juge bon d'émettre concernant le processus, à verbaliser ce qu'il a vécu tout au long des entretiens successifs et à énoncer la façon dont il a interprété l'expérience. L'accès à cette dimension plus affective a permis des ajustements méthodologiques. Il a permis aussi de mieux cerner la dimension interventive de notre approche, indissociable de ce « retour » du travailleur sur sa propre expérience, son histoire, son vécu.

Ce genre de méthode soutient donc une double intention : d'un côté, son utilité en tant qu'outil de recueil de données ; de l'autre, la création d'un espace de réflexion et d'intervention potentielle pour une (re)construction des relations entre les événements de vie et du sens attribué au travail et à ses conséquences.

## **2.2. Les participants**

Entre les 330 participants à l'Enquête SIT et les 14 participants aux entretiens, la sélection qui a opéré a résulté de divers paramètres, notamment :

- Des raisons d'accessibilité: un nombre de participants compatible avec les caractéristiques de la méthodologie ; une délimitation géographique pour garantir l'accès aux participants de différentes entreprises ; des conditions physiques acceptables pour le lieu où allaient être

réalisés les entretiens ; le choix de participants qui ont déjà été en situation d'entretien avec le même chercheur au moment de la réalisation du SIT, de façon à faciliter la relation de collaboration.

- Des critères de diversité sur les plans de : l'âge, le sexe, le type d'entreprise et l'activité professionnelle.

Le Tableau 2 présente une brève description des 14 participants qui ont fait partie de l'échantillon des entretiens de reconstitution biographique.

TABLEAU 2 : CARACTÉRISATION DES PARTICIPANTS DES ENTRETIENS DE RECONSTITUTION BIOGRAPHIQUE

Participants	Sexe	Année Naissance	Entreprise	Activité
<b>1- ALV</b>	Masculin	1927	MZ Teinturerie/Estampage	Administratif
<b>2- AVE</b>	Masculin	1957	FB Filage	Machiniste Filage
<b>3- COU</b>	Masculin	1960	SC Tricotage/Chaussettes	Administratif
<b>4- FAT</b>	Féminin	1955	CV Confection	Revue
<b>5- FRA</b>	Féminin	1953	FB Filage	Machiniste Filage
<b>6- JMG</b>	Masculin	1970	AI Bonneterie/Confection	Responsable d'Entrepôt
<b>7- JMP</b>	Masculin	1966	FM Bonneterie	Programmation de Production
<b>8- JOR</b>	Masculin	1952	FB Filage	Bobinage
<b>9- JUL</b>	Féminin	1955	FB Filage	Emballage
<b>10- LUI</b>	Masculin	1974	SC Tricotage/Chaussettes	Machiniste Tissage
<b>11- MAN</b>	Masculin	1949	FB Filage	Machiniste Filage
<b>12- NOR</b>	Féminin	1944	FB Filage	Chef du Laboratoire (retraité)
<b>13- PIM</b>	Masculin	1953	FB Filage	Manutention
<b>14- ROS</b>	Féminin	1956	AI Bonneterie/Confection	Chef d'Équipe Emballage

### 3. Résultats

Les résultats présentés ici ont émergés de l'analyse de contenu<sup>1</sup> des entretiens. Ils sont organisés selon quatre axes : i) la constatation de contradictions entre les données SIT et le contenu des entretiens ; ii) le poids des contextes de vie dans le trajet professionnel et dans les

<sup>1</sup> Le logiciel TROPES est utilisé pour l'analyse de contenu, en complétant une analyse traditionnelle.

processus de régulation ; iii) les parcours de vie conjugués au masculin et au féminin ; et iv) le sens du travail au cours de la vie.

### 3.1 La constatation de contradictions entre les données SIT et le contenu des entretiens

Ces contradictions sont relatives à des événements de parcours qui ont été omis dans l'enquête : i) des travaux effectués pendant l'enfance ; ii) des activités secondaires ; iii) des périodes d'absence au travail ou des périodes de travail dans une autre entreprise ou un autre secteur ; iv) des problèmes de santé.

La question des discordances n'est pas nouvelle. Elle constitue un objet de recherche des travaux de Molinié sur les incohérences révélées au moment du croisement de données provenant de deux phases d'application de l'Enquête ESTEV. Selon Molinié, l'acte d'enquêter le travailleur comporte une dimension rétrospective qui fait appel à la mémoire du sujet (Molinié, 2003), et la précision est donc questionnable.

Dans les trois premiers types d'incohérences soulignées (relatives au début de la vie active, aux activités secondaires et aux périodes omises) on peut souligner que plusieurs travailleurs considèrent comme « travail », essentiellement, ce qui constitue leur activité principale, rémunérée et légalement exercée (en règle face à la sécurité sociale, etc.). Dans ce sens, les activités non rémunérées et exercées durant leur parcours scolaire, ainsi que l'activité agricole qu'ils exercent encore aujourd'hui comme activité secondaire, ou même encore une autre activité qui sorte de la globalité de leurs parcours, n'ont pas le statut de travail. Ceci démontre le caractère parfois réducteur et centré sur la profession ou l'entreprise des réponses spontanées sur le travail (Molinié, 2003).

Dans l'analyse de ces discordances il faut aussi tenir compte de l'évolution des perceptions des travailleurs. Dans son analyse des données de ESTEV, Molinié (1999; 2003) fait référence au changement d'horizon temporel selon le contexte d'évocation qui caractérise chaque moment de recueil. Le passé proche interfère avec la vision globale du parcours et les perceptions plus récentes peuvent contribuer à une tendance de généralisation du vécu. D'autres facteurs peuvent contribuer à une prise de conscience des éléments omis : l'âge, la confrontation avec des difficultés, une transformation dans le travail, la prise de distance due à la proximité de la retraite, sont des situations qui peuvent engendrer de nouvelles perceptions sur des éléments qui font partie de la vie du travailleur depuis longtemps.

La compréhension des discordances suppose de les restituer aux travailleurs (Molinié, 2003) : à ce moment, l'établissement de relations avec des événements que l'on situe aisément (date de mariage, naissance des enfants, déménagements, entrée à l'école, etc.) peut apporter des informations plus fidèles. En fait, dans notre démarche, les travailleurs ont été constamment confrontés à l'établissement de liaisons entre les domaines du travail et du hors travail (notamment grâce à l'instrument – le bio-graphique), et ceci peut expliquer l'émergence fréquente des discordances au cours des entretiens menés.

Le décalage ou l'inconsistance entre l'expression du vécu et les réponses au questionnaire peuvent être utiles pour un réajustement de l'instrument SIT, de façon à éviter les réponses peu fidèles à la réalité des conditions de travail et de vie des travailleurs interrogés.

### 3.2 Régulations ou décisions: le poids des contextes de vie dans le trajet professionnel

Le parcours professionnel est souvent analysé dans le cadre des régulations (organisationnelles, collectives ou individuelles), c'est-à-dire, en tenant compte des processus d'articulation entre les ressources du travailleur (cognitives, physiques, psychiques, etc.) et les caractéristiques du milieu de travail (Gonon, 2001).

Le contenu des entretiens a révélé que certaines formes de régulations - fréquemment associées à des processus de reclassement ou de changement de poste apparemment dus à

l'âge, à des difficultés ou à des mécanismes de défense de la santé - correspondent en fait à des réponses ou des décisions face à des événements qui sont d'ordre familial. La méthodologie a, de fait, permis aux travailleurs d'explicitier les motifs qui ont vraiment été à l'origine de ces changements, en mettant l'accent sur l'interférence d'itinéraires, notamment entre le plan professionnel et celui de la gestion familiale (Gadbois, 1988, 2003).

### **3.3 Les parcours de vie conjugués au masculin et au féminin**

La question du genre s'est présentée comme l'une des plus importantes dans le discours des participants. Le contraste entre hommes et femmes est clairement visible dans les entretiens, et ce à différents niveaux : i) les influences sociales et culturelles identifiées par les sujets, selon le genre, concernant les options faites durant le parcours scolaire et professionnel (prolongement des études ou changements d'emploi) ; ii) les questions de pouvoir, dans la sphère sociale et dans la sphère privée des relations familiales ; iii) la division des tâches domestiques, les soins à des enfants ou des parents malades ; etc.

La différence de statut entre les hommes et les femmes est claire, probablement en raison du fait que les sujets proviennent d'un milieu et d'une génération particulièrement traditionnels. Les parcours des hommes valorisent plutôt la nécessité d'assurer des responsabilités financières (qui justifient l'envie d'émigrer, explicitée par quelques-uns) ; les parcours des femmes semblent plus orientés par des raisons familiales et domestiques. Même pour ce qui concerne les travaux réalisés durant l'enfance, il est clair que l'orientation des garçons se fait vers le travail à la campagne et celle des femmes vers le travail domestique. Ces constatations traduisent la forte implication des femmes dans la sphère privée et celle des hommes dans la sphère publique (Araújo, 2000 ; Cruz, 2003).

### **3.4 Le sens du travail au cours de la vie : les moments d'intersection entre différents contextes**

Dans le cours des entretiens, on a constaté la pertinence des moments de transformation de la posture du travailleur face au travail et dans son rapport au travail, dont la source ne se situe pas exclusivement dans la vie professionnelle mais relèvent, majoritairement, des autres contextes de vie.

Ces moments de transformation sont des moments-clés où le sujet veut se donner le temps de réfléchir sur ce qui est vraiment important pour lui. Ils traduisent l'établissement de nouvelles relations entre les événements du parcours et les valeurs qui surdéterminent à la fois son projet de vie dans sa globalité et son projet professionnel dans sa particularité (Schwartz, 2000).

Des études sur le rapport au travail ont essayé d'établir des typologies de relations avec le travail (Baudelot & Gollac, 2002 ; Bercot, 1999), d'identités au travail (Dubar, 1999) ou de genres (Clot, 2000). Plutôt que de mettre en évidence des différences interindividuelles, les entretiens menés ont contribué à mieux comprendre les différences intraindividuelles. Le discours des participants montre que le sens qu'ils attribuent au travail traverse des transformations au cours de leur trajectoire, notamment en raison de l'influence des événements et des expériences vécues, et qui surviennent avec l'âge (responsabilités familiales, compromis dans les relations, rôles sociaux, difficultés de santé, etc.).

Si le rôle du travail a changé dans l'histoire de la société en fonction de la conjoncture sociale, économique, politique et démographique (Braudel, 1985 ; Bude, 2003 ; Castel & Haroche, 2001 ; Paugam, 2000 ; Schwartz, 1992), les différentes façons de concevoir le travail tout au long du parcours individuel peuvent refléter les évolutions du cycle de vie de chaque sujet.

#### 4. Conclusion

Ces quatre volets de résultats rendent compte d'une interaction claire entre le parcours de vie et la carrière professionnelle des travailleurs. Une interaction qui s'affirme à différents niveaux et qui renforce la pertinence d'une ouverture conceptuelle et méthodologique (notamment pour la psychologie du travail) qui prenne davantage en compte les autres contextes de vie et leur interaction avec le travail.

C'est dans ce sens que nous proposons une méthodologie qui valorise, précisément, ces relations d'interdépendance, et qui permette l'analyse de leurs croisements en donnant un statut primordial à la parole des travailleurs, à l'expression de leur subjectivité et de leur vécu.

#### BIBLIOGRAPHIE

- ARAÚJO, H. (2000). *Pioneiras na educação. As professoras primárias na viragem do século: contextos, percursos e experiências, 1870-1933*. Lisboa : Instituto de Inovação Educacional.
- BAUDELLOT, C., & GOLLAC, M. (2002). *Travailler pour être heureux?* Paris : Éditions Fayard.
- BERCOT, R. (1999). *Devenir des individus et investissement au travail*. Paris : Éditions L'Harmattan.
- BRAUDEL, F. (1985). *A Dinâmica do Capitalismo*. Lisboa : Editorial Teorema, Lda.
- BUDE, J. (2003). *Du sentiment de vérité: au nom de Dieu ou de la Science*. Unpublished manuscript.
- CASTEL, R., & HAROCHE, C. (2001). *Propriété privée, propriété sociale, propriété de soi. Entretiens sur la construction de l'individu moderne*. Paris : Éditions Fayard.
- CLOT, Y. (2000). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.
- CRISTOFARI, M.-F. (2003). *Bilan de sources quantitatives dans le champ de la santé et de l'itinéraire professionnel*. Paris : Centre d'Études de l'Emploi.
- CRUZ, S. (2003). *Entre a Casa e a Caixa. Retrato de Trabalhadoras na Grande Distribuição*. Porto : Edições Afrontamento.
- DUBAR, C. (1999). *La socialisation - construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin.
- GADBOIS, C. (1988). *Conditions temporelles et régulation de l'activité au travail et hors travail*. Thèse d'État, Université René Descartes - Paris V, Paris.
- GADBOIS, C. (2003). *Le temps de travail*. Comunicação apresentada em Seminário de Métodos em psicologia do trabalho, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
- GONON, O. (2001). *Les régulations organisationnelles, collectives et individuelles en lien avec l'âge, la santé des salariés et les caractéristiques du travail: le cas d'un Centre Hospitalier Universitaire*. Thèse de Doctorat Nouveau Régime en Ergonomie, Université Toulouse II, Toulouse.
- LACOMBLEZ, M., & RAMOS, S. (2005). ESTEV, VISAT et SIT: entre les chiffres et les mots pour dire les évolutions de la santé au cours de la vie professionnelle au Portugal. *Les évolutions de la santé au cours de la vie professionnelle : altération, préservation, construction - Actes du Séminaire Vieillesse et Travail CRÉAPT-EPHE année 2004*,

*Rapport de Recherche du Centre d'Études de l'Emploi*, 27, 127-140, <http://www.cee-recherche.fr>.

- MARQUIÉ, J.-C. (1993). *Vieillesse cognitive, expérience, et contraintes de l'environnement. Perspectives théoriques et ergonomiques*. Thèse Docteur d'État ès Sciences, Université Paul Sabatier, Toulouse.
- MOLINIÉ, A.-F. (1999). L'étude quantitative des « parcours-travail ». *Actes du Séminaire Vieillesse-Travail 1998: Âge, parcours-travail et construction des compétences: approches qualitatives et quantitatives*, 17-29.
- MOLINIÉ, A.-F. (2003). Interroger les salariés sur leur passé professionnel : le sens des discordances. *Revue d'Épidémiologie et Santé Publique*, 51, 589-605.
- PAUGAM, S. (2000). *Le salarié de la précarité*. Paris : PUF.
- QUEINNEC, Y., GADBOIS, C., & PRÊTEUR, V. (1995). Souffrir de ses horaires de travail: poids de l'âge et histoire de vie. In J.-C. Marquié, D. Paumès e S. Volkoff (Eds.), *Le travail au fil de l'âge* (pp. 342-378). Toulouse : Éditions Octares.
- RAMOS, S., & LACOMBLEZ, M. (2004). Envelhecimento e trajetórias de vida. *Actas do Congresso de Ergonomia dos Países de Língua Oficial Portuguesa*.
- RAMOS, S., & LACOMBLEZ, M. (no prelo). Questões Metodológicas no estudo dos processos de envelhecimento: o caso dos trabalhadores têxteis em Portugal. In *Percursos da Investigação em Psicologia Social e Organizacional*. Lisboa : ISCTE.
- SCHWARTZ, Y. (1992). Sur le concept de travail. *Actes du colloque Interdisciplinaire « Travail: recherche et prospective », 1*, 101-112.
- SCHWARTZ, Y. (2000). *Le paradigme ergologique ou un métier de philosophe*. Toulouse : Éditions Octarès.
- THÉBAUD-MONY, A. (2005). Inégalités des parcours, connaissance et reconnaissance des cancers professionnels. Recherche/action en Seine-Saint-Denis. *Actes du Séminaire Vieillesse et Travail 2004. Les évolutions de la santé au cours de la vie professionnelle: altération, préservation, construction*, 141-158.
- THÉBAUD-MONY, A., et al. (2003). Parcours-travail et cancers professionnels. Recherche-action en Seine Saint Denis - France. *PISTES*, 5, 1, 1-28.