

La recherche qualitative dans le contexte carcéral. Stratégies, défis et pistes d'orientation

Ana Beatriz Saraiva, Ph. D.

Université de Minho, Portugal

Résumé

Cet article décrit les stratégies utilisées dans l'exploration systémique et inductive d'entretiens en profondeur de détenus qui purgent une peine d'emprisonnement dans des prisons aux Açores. Dix détenus, de sexe masculin avec des âges compris entre 19 et 46 ans, constituent le groupe de recherche. L'étude s'est centrée dans les récits autobiographiques sur le comportement antisocial, violence, victimisation scolaire et délinquance juvénile, et met en relation le phénomène d'intimidation (*bullying*) pendant l'enfance et la jeunesse et la criminalité au long du cycle de vie. Le principal objectif posé par la recherche a été l'exploration des histoires de vie et la compréhension des défis auxquels ces individus ont dû faire face pendant leur développement. La méthode de traitement et d'analyse de données regroupe les entretiens et l'analyse de contenu. Cette approche qualitative se centre dans les perceptions, opinions et motifs personnels qui sont à la base de la délinquance et des parcours criminels traduit par les discours des participants eux-mêmes. Les épisodes de vie marquants et le parcours de vie sont analysés de façon à mieux cerner le déclenchement précoce des problèmes de comportement des jeunes du sexe masculin. L'article examine les stratégies employées, les défis posés et propose des pistes d'orientation pour de futures recherches.

Mots clés

ÉTUDE QUALITATIVE, ENTRETIENS EN PROFONDEUR, PRISON, DÉLINQUANCE, CRIMINALITÉ

Note de l'auteur : Je remercie fortement les directrices de thèse de doctorat de l'Institut d'Éducation de l'Université de Minho, Professeuse Maria Beatriz Ferreira Leite Oliveira et Professeuse Judite Maria Zamith Cruz, pour nos réunions interminables et les nombreux moments de réflexion. Cette recherche a été financée par la Fondation pour la Science et la technologie (*Fundação para a Ciência e Tecnologia – FCT*) – Bourse de Doctorat SFRH/BD/44245/2008, avec le soutien de *QREN Portugal, Programa Operacional Potencial Humano (POPH)*, Fonds Social Européen (*Fundo Social Europeu – FSE*) et du Ministère de la Science, technologie et enseignement supérieur (*Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior – MCTES*).

RECHERCHES QUALITATIVES – Hors-série – numéro 18 – pp. 125-130.

MÉTHODES QUALITATIVES EN SCIENCES SOCIALES ET HUMAINES : PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES

ISSN 1715-8702 - <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/>

© 2016 Association pour la recherche qualitative

Introduction

La présente communication entend décrire la méthodologie qualitative employée dans une recherche avec des détenus, adultes masculin, qui purgent une peine d'emprisonnement. L'étude se centre dans les récits autobiographiques sur le comportement antisocial, la violence, la victimisation scolaire et la délinquance juvénile. L'objectif sous-jacent est celui de mettre en relation la violence pendant l'enfance et la criminalité au long du cycle de vie. Nous nous sommes centrés dans les perceptions, opinions et motifs personnels qui sont à la base de la délinquance et des parcours criminels traduit par les discours des participants eux-mêmes. Et, dans ce sens, explorer les histoires de vie et comprendre les défis auxquels ces individus ont dû faire face pendant leur développement, parcours criminel et situation de détention. En somme, comment ils donnent forme et dirigent leur vie.

Méthode

La méthode par étude de cas avec recours à l'analyse de données (Bardin, 2008) a été employée, une fois que ce choix s'adaptait le mieux aux propos de la recherche. La consultation de documents a, en parallèle, permis de confirmer les condamnations et respectives peines de prison appliquées.

Participants

Le groupe de sujets ayant participé à la recherche a été constitué de dix détenus de sexe masculin avec des âges compris entre 19 et 46 ans, incarcérés dans la Région Autonome des Açores¹.

Des critères d'inclusion du groupe de recherche ont été adoptés, de façon à recueillir des perspectives pertinentes, ces critères sont : d'avoir été condamné à une peine de prison ferme, être âgé de moins de 50 ans, avoir des compétences d'expression et de communication, scolarisé, ayant au moins conclu le premier cycle et la participation volontaire. La recherche a été autorisée par la Direction-générale de l'Administration pénitentiaire et le consentement libre et éclairé de tous les participants a été recueilli.

Instrument

Des entretiens individuels en profondeur ont été conduits avec dix participants. Chaque entrevue a été réalisée de façon individuelle dans un bureau de la prison, local habituellement fréquenté par les détenus. Suivant la chronologie du récit autobiographique (Bertaux, 2005; Finger, 1989; Josso, 2002), les différents thèmes ont progressivement été abordés. Le guide d'entretien a été spécialement élaboré pour l'étude, réunissant une série de thèmes de la recherche. Le guide n'a pas été utilisé comme un scénario formel, mais a à peine servi d'appui permettant de mieux cibler les questions de recherche

(Guerra, 2006). La discussion a ainsi été déclenchée dans un contexte flexible de conversation ce qui a permis d'explorer les aspects les plus pertinents des participants et non seulement les questions de la recherche. L'objectif ayant été d'obtenir la perspective personnelle et de révéler une série de significations et d'explications de l'interviewé.

Procédures

L'entretien a été structuré selon huit thèmes généraux : parcours scolaire; abandon scolaire; violence scolaire, intimidation (*bullying*); famille et autres significatifs; socialisation secondaire; trajectoire criminelle; et attentes présentes et futures. Un guide d'entretien a été employé (Saraiva, Pereira, & Zamith-Cruz, 2011a, 2011b).

Dans une première approche, les données sociodémographiques ont été recueillies et, ensuite, issue une demande pour que le participant se rappelle et décrive ses expériences scolaires. Au fur et à mesure de la progression du récit, les demandes s'attardaient sur le parcours académique, succès scolaire, comportement de base pendant l'enfance, relations entre pairs et avec professeurs, environnement des relations familiales et perception dominante des styles éducatifs des parents. À la fin, les épisodes de vie marquants et les perspectives et interprétations de ces vécus ont aussi été importants. Tous ces aspects ont été évoqués en parallèle aux séquences biographiques et les perspectives et interprétations de ces vécus ont été prises en compte.

L'analyse de documents a uniquement été employée comme procédure complémentaire de façon à confirmer les condamnations et durée des peines, ceci a été réalisé en étroite collaboration avec le personnel administratif des établissements pénitentiaires.

Les dix entretiens ont été réalisés entre Mars et Juin 2008. La durée moyenne enregistrée a été de 60 minutes. Un entretien d'essai a été conduit pendant la phase initiale de la recherche pour rendre plus efficace l'entrevue.

Traitement et analyse de données

Les sessions d'entretiens ont été enregistrées puis transcrites et vérifiées quant à leur intégralité et précision. Un profil de chaque participant a été élaboré, celui-ci décrivant les traits généraux des parcours de vie. Les résumés des entretiens ont aussi été rédigés. Ensuite, chaque transcription a été soumise à une analyse de contenu selon Bardin (2008) et Guerra (2006). L'objectif principal était d'identifier tous les schémas pertinents et ainsi caractériser chacun des thèmes du guide. Deux niveaux d'analyse étaient présents : le niveau descriptif avec la perception dominante des participants traduite dans leur discours; et un niveau interprétatif, se démarquant par l'attribution de

signification et/ou impact personnel de certains événements de vie ou conditions. Une place particulière a été laissée aux thèmes-clés, polarisation des entretiens, scènes ou épisodes marquants, ainsi qu'aux significations et justifications d'attitudes et comportements. L'approche des données a ainsi été inductive et non déductive.

Les segments des récits qui décrivaient chaque thème du protocole et les respectifs commentaires personnels ont été sélectionnés pour servir d'unités d'analyse. Les unités de codification n'ont pas été énumérées ni quantifiées, une fois que l'étude se centrait dans l'évidence ou non d'une catégorie donnée. Le *thème* a ainsi été défini comme unité d'analyse pour la codification, le sens du discours ayant été respecté. Pour réussir à atteindre les motifs et raisons propres à chaque participant, les résumés des entretiens et les séquences des histoires de vie ont aussi eu leur importance.

Dans la codification *a priori*, les catégories sont établies avant l'analyse et celles-ci se sont basées dans les références théoriques. Prenons l'exemple des aspects familiaux, la détection probable de déficits dans les compétences parentales, la structure familiale de base et la qualité des relations et de l'environnement familial pouvaient jouer un rôle particulier. Les résultats de l'analyse de contenu pour le thème *famille* de notre recherche ont abouti à certains facteurs familiaux de risque :

- éducation;
- conduite de base;
- délinquance juvénile;
- drogues;
- psychopathologie;
- attachement;
- violence dans la famille;
- alcool;
- conflit parental ou séparation/divorce;
- décès ou maladie persistante du père ou de la mère.

Les catégories et sous-catégories ont été délimitées et celles-ci constituaient, en effet, des catégories *a posteriori*. L'objectif était aussi d'atteindre des distinctions claires de trajectoires et permettre les descriptions de cas, façon dont habituellement sont présentées les données issues d'études qualitatives.

Pistes d'orientation pour la recherche future

Les résultats mettent en évidence l'impact des expériences précoces de violence dans le développement des individus. La catégorisation ainsi obtenue a permis d'identifier différents types de trajectoires au niveau de l'abandon scolaire et des facteurs familiaux pour le déclenchement précoce de parcours de vie déviants.

Dans cette étude nous avons, à partir des récits de vie des individus eux-mêmes, cherché à comprendre l'influence de facteurs individuels et environnementaux pour le déclenchement précoce de parcours de vie déviants. Pour la recherche future, les suggestions vont dans le sens de l'approfondissement des études qualitatives, partant de récits de différents personnes de la famille ou mêmes des professeurs ou d'autres significatifs pour l'informateur-clé. D'autre part, la procédure de l'entretien pourrait également adresser une deuxième ou même une troisième entrevue de façon à permettre d'éclaircir certains points, ainsi maximiser l'analyse de contenu et approfondir les explications causales, sens propre et motivations personnelles.

Note

¹ Conforme à la norme éthique de confidentialité, ni les noms des villes ni le vrai nom des détenus ont été utilisés.

Références

- Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo. [Analyse de contenu]*. Lisboa : Edições.
- Bertaux, D. (2005). *L'enquête et ses méthodes : le récit de vie* (2^e éd.). Paris : Armand Colin.
- Finger, M. (1989). L'approche biographique face aux sciences sociales. Le problème du sujet dans la recherche sociale. *Revue européenne des sciences sociales*, 83(27), 217-246.
- Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo. Sentidos e formas de uso. [Recherche qualitative et analyse de contenu. Sens et formes d'emploi]*. Estoril : Principia.
- Josso, M. C. (2002). *Experiências de vida e formação. [Expériences de vie et formation]*. Lisboa : Educa.

- Saraiva, A. B., Pereira, B., & Zamith-Cruz J. (2011a). School dropout, problem behaviour and poor academic achievement: a longitudinal view of Portuguese male offenders. *Emotional and Behavioural Difficulties, Special Issue : Longitudinal Research on Emotional and Behavioural Difficulties*, 16(4), 419-436.
- Saraiva, A. B., Pereira, B., & Zamith-Cruz, J. (2011b). Trajectórias, vidas e bullying escolar [Trajectoires, vies et *bullying* scolaire]. Dans A. Gonçalves Barbosa, L. M. Lourenço, & B. Pereira (Éds), *Bullying : conhecer e intervir* (pp. 83-92). Juíz de Fora : UFJF.

Ana Beatriz Saraiva, Ph. D., psychologue clinicienne et psychothérapeute. Membre n°3957 de l'Ordre professionnel des psychologues au Portugal. Licenciée et Maître en Psychologie clinique de l'Université de Fribourg (2000, Suisse), spécialiste du Comportement déviant et sciences criminelles (Faculté de Médecine, Université de Lisbonne, 2004). A obtenu son Doctorat en Études de l'enfant, Chaire de Psychologie du développement et éducation à l'Université de Minho (2015), est chercheur au Centre de recherche en études de l'enfant - CIEC (Institut d'éducation, Université de Minho). Intérêts de recherche : violence, parentalité, éducation de la petite enfance, psychologie du développement, trajectoires de vie.