

- Abbeduto, L. et M.M. Murphy (2004). Language, social cognition, maladaptive behavior and communication in Down syndrome and Fragile X syndrome. In M.L. Rice et al. (dir.), *Developmental language disorders. From phenotypes to etiologies* (p. 77-97). London: Lawrence Erlbaum.
- Achenbach, T.M. (1991a). *Manual for the CBCL/4-18 and 1991 Profile*. Burlington: University of Vermont.
- Achenbach, T.M. (1991b). *Manual for the teacher's report form and 1991 profile*. Burlington: University of Vermont.
- Achenbach, T.M. et Rescorla, L.A. (2000). *Manual for the ASEBA preschool forms and profiles*. Burlington: University of Vermont.
- Adrian, J.E., Clemente, R., Villanueva, L. et Rieffe, C. (2005). Parent-child picture-book reading, mothers' mental state language and children's theory of mind. *Journal of Child Language*, 32(3), 673-686.
- Adrien, J.L. (1996). *Autisme du jeune enfant. Développement psychologique et trouble de la régulation*. Paris : Expansion scientifique française, Elsevier.
- Altieri, M. J. et Von Kluge, S. (2009a). Searching for acceptance: challenges encountered while raising a child with autism. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 34(2), 142-152.
- Altieri, M. J. et Von Kluge, S. (2009b). Family functioning and coping behaviors in parents of children with autism. *Journal of Child and Family Studies*, 18(1), 83-92.
- Amaré, S. et Martin-Noueux, P. (2012.) La coopération à l'épreuve de deux cultures : l'école et le secteur médico-social. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 181-196.
- Ameli, R., Courchesne, E., Lincoln, A., Kaufman, A.S., et Grillon, C. (1988). Visual memory processes in high functioning individuals with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 18, 601-615.
- Ameln-Haffke, H., Herrmann, B., Müller, R. et Zielbauer, S. (2011). *meine ART – deine ART: inklusion und empowerment in der kulturpädagogischen arbeit mit kindern und jugendlichen workbook*. Document téléaccessible à l'adresse : <www.hf.uni-koeln.de/file/6898>.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). *Intellectual disability. Definition, classification, and systems of supports* (11^e éd.). Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Déficience intellectuelle. Définition, classification et systèmes de soutien* (trad. par D. Morin). Trois-Rivières: Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS).
- American Association on Mental Retardation (1992). *Mental retardation : Definition, classification and systems of supports* (9^e éd.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- American Occupational Therapy Association (2002). Occupational therapy practice framework: domain and process. *American Journal of Occupational Therapy*, 56(6), 609-639.
- American Occupational Therapy Association (2011). *Occupational Therapy's role with autism*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.aota.org/practitioners/resources/docs/factsheets/children/38517.aspx>>.
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4^e éd.) *Text Revision*. Washington, DC: APA.
- American Psychiatric Association (2003). *DSM-IV-TR : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris : Masson.
- Amsterlaw, J. et Wellman, H.M. (2006). Theories of mind in transition: A microgenetic study of the development of false belief understanding. *Journal of Cognition and Development*, 7, 139-172.
- Anderson, F. E. (1978). *Art for all the children: a creative sourcebook for the impaired child*. Springfield, IL: Charles C Thomas Publisher.
- Anderson, F. E. (1992). *Art for all the children: approaches to art therapy for children with disabilities*. Springfield, IL: Charles C Thomas Publisher.
- Anderson, F. E. (1994). *Art-centered education and therapy for children with disabilities*. Springfield, IL: Charles C Thomas Publisher.
- Antonovsky, A. (1998). The sense of coherence: an historical and future perspective. In I. Hamilton, E. McCubbin, E.A. Thompson, A. I. Thompson et J.E. Fromer (dir.) *Stress, coping, and health in families, sense of coherence and resiliency* (p. 3-89). Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Appleton, M. et Reddy, V. (1996). Teaching three year-olds to pass false belief tests: a conversational approach. *Social Development*, 5, 275-291.
- Arendt, H. (1961). *La condition de l'homme moderne*. Paris : Calmann-Lévy.

- Arguile, R. (1984). 'I show you' Children in art therapy. In T. Dalley (dir.), *Art as therapy: an introduction to the use of art as a therapeutic technique* (p. 199-216). Londres : Routledge.
- Armstrong, F. (2010). Handicap et politique : la lutte pour l'éducation inclusive en Angleterre à l'ère de la mondialisation. *ALTER /Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 4(4), 302-312.
- Artaud, A. (1938). *Le théâtre et son double*. Paris : Gallimard.
- Ashcroft, A., Jervis, N. et Roberts, C. (1999). A theory of mind (ToM) and people with learning disabilities: the effects of a training package. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 12, 58-68.
- Association canadienne des ergothérapeutes (1997). *Promouvoir l'occupation : une perspective de l'ergothérapie*. Ottawa : CAOT Publications ACE.
- Association canadienne des ergothérapeutes (2008). Prise de position de l'ACE. Les troubles du spectre autistique et l'ergothérapie. *Actualités ergothérapeutiques*, 10(6), 16-19.
- Association du Québec pour l'intégration sociale (2011). *60 ans d'engagement au cœur de nos vies*. Montréal : AQIS.
- Atkinson, M., Doherty, P. et Kinder, K. (2005). Multi-agency working: models, challenges and key factors for success. *Journal of Early Childhood Research*, 3(1), 7-17.
- Atwood, T. (2008). *Le syndrome d'Asperger : Guide complet*. Bruxelles : De Boeck.
- AuCoin, A. et Goguen, L. (2004). L'inclusion réussie : un succès d'équipe! In N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 281-292). Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ay-Woan, P., Sarah, C.P., Lylinn, C., Tsyr-Jang, C. et Ping-Chuan, H. (2006). Quality of life in depression : predictive models. *Quality of life Research*, 15, 39-48.
- Azéma, B. et Martinez, N. (2005). Les personnes handicapées vieillissantes : espérances de vie et de santé, qualité de vie. Une revue de littérature. *Revue française des affaires sociales*, 2, 297-333.
- Backman, C. (2001). Occupational balance: measuring time use and satisfaction across occupational performance areas. In M. Law, C. Baum et W. Dunn (dir.), *Measuring occupational performance: supporting best practice in occupational therapy* (2^e éd.) (p. 203-213). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
- Bacon, A.L., Fein, D., Morris, R., Waterhouse, L. et Allen, D. (1998). The responses of autistic children to the distress of others. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 28, 129-142.
- Baer, D.M., Wolf, M.M. et Risley, T.R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Baghdadi, A., Noyer, M. et Aussilloux, C. (2007). *Interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques proposées dans l'autisme*. Paris : Ministère de la Santé et des Solidarités, Directions Générale de l'Action Sociale (DGAS).
- Baghdadi, A., Picot, M. C., Burzstajn, C., Hochmann, J., Lazartigues, A., Pry, R. et Aussilloux, C. (2004). Quels liens entre l'âge d'identification des troubles autistiques et la présentation clinique. Étude d'une population de 193 enfants atteints de troubles du spectre autistique. *Devenir*, 2, 141-152.
- Baker, J.K., Messinger, D.S., Lyon, K.K. et Grantz, C.J. (2010). A pilot study of maternal sensitivity in the context of emergent autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(8), 988-999.
- Baker-Ericzen, M., Brookman-Frazee, L. et Stahmer, A. (2005). Stress levels and adaptability in parents of toddlers with and without autism spectrum disorders. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 30(4), 194-204.
- Bambara, L.M. et Kern, L. (2005). *Individualized supports for students with problem behaviors. Designing positive behavior plans*. New York, NY : Guilford Press.
- Bambara, L.M. et Knoster, T.P. (2009). *Designing Positive Behavior Support Plans* (2^e éd.). Washington, DC : AAIDD.
- Bambara, L.M. et Knoster, T. P. (2012). Modification positive du comportement : réaliser un plan de soutien individualisé efficace (Trad. par G. Tremblay et L. Jacques). Québec : Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement.
- Banks, S., Davis, P., Howard, V.F., McLaughlin, T.F. (1993). The effect of directed art activities on the behavior of young children with disabilities- a multi-element baseline analysis. *Art therapy*, 10(4), 235-240.
- Baranek, G.T., Parham, L.D. et Bodfish, J.W. (2005). Sensory and motor features in autism: assessment and intervention. In F.R. Volkmar, A. Klin et R. Paul (dir.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders: 3^e Edition* (p. 831-857). Hoboken: John Wiley & Sons.
- Baryl, G., Tremblay, G. et Tellier, C. (2006). *Déficience intellectuelle et participation sociale : recherche sur le renforcement du réseau de soutien des personnes par le développement social local dans la région de Lanaudière*. Joliette : Centre de réadaptation La Myriade.
- Barisnikov, K. et Hippolyte, L. (2011). Batterie d'évaluation de la cognition sociale et émotionnelle. In N. Nader-Grosbois (dir.), *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale* (p. 213-239). Bruxelles : De Boeck.

- Barisnikov, K., Van der Linden, M. et Detraux, J.J. (2002). Cognition sociale, troubles du comportement social et émotionnel chez les personnes présentant une déficience mentale. In G. Petitpierre (dir.), *Enrichir les compétences* (p. 31-39). Lucerne : Édition SPC.
- Barisnikov, K., Van der Linden, M. et Hippolyte, L. (2005). *Tâche de résolution Sociale*. Genève : Université de Genève.
- Barozzini J., Bazier G., Damien M., Mercier M. et Van Den Bemden Y. (2008). *Art et handicap*. Namur : Presses Universitaires de Namur.
- Baumgartner, S.E., Valkenburg, P.M. et Peter, J. (2010). Unwanted online sexual solicitation and risky sexual online behavior across the lifespan. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 439-447.
- Baurain, C. et Nader-Grosbois, N. (2007). *Jeu interactif de résolution de problèmes à caractère socio-émotionnel*. Manuel non publié, Louvain-la-Neuve, Université Catholique de Louvain-la-Neuve.
- Baurain, C. et Nader-Grosbois, N. (2011a). Élaboration et validation d'un dispositif méthodologique pour l'observation de la régulation socio-émotionnelle chez l'enfant. *Enfance*, 2, 179-221.
- Baurain, C. et Nader-Grosbois, N. (2011b). Validation of a method of assessing socio-emotional regulation in preschoolers. *European Review of Applied Psychology*, 61, 185-194.
- Baurain, C. et Nader-Grosbois, N. (2012). Socio-emotional regulation in children with intellectual disability and typically developing children in interactive contexts. *European Journal of Disability Research, Alter*, 6, 75-93.
- Baurain, C. et Nader-Grosbois, N. (2013). Theory of mind, socio-emotional problem-solving, socio-emotional regulation in children with intellectual disability and typically developing children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(5), 1080-1097.
- Beaud, L. et Quentel, J. C. (2011a). Information et vécu parental du diagnostic de l'autisme I. Premières identifications et nature des premières inquiétudes. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 169(1), 54-62.
- Beaud, L. et Quentel, J. (2011b). Information et vécu parental du diagnostic de l'autisme II. Effets des troubles et qualité de vie. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 169(2), 132-139.
- Beaumat, A. et Laterrasse, C. (2004). *L'enfant parmi les autres, se construire dans le lien social*. Cahors : Éditions Milan.
- Beaupré, P. et Bouchard, G. (en préparation). Interventions novatrices au primaire pour l'inclusion des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). In P. Beaupré, G. Bouchard, M. Rajotte et J. Trudel (dir.). *Les défis de l'enseignement auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : quelques pratiques novatrices*. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Begeer, S., Gevers, C., Clifford, P., Verhoeve, M., Kat, K., Hoddenbach, E. et Boer, F. (2011). Theory of Mind Training in children with autism: a randomized controlled trial. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 997-1006.
- Begeer, S., Koot, H.M., Rieffe, C., Meerum Terwogt, M. et Stegge, H. (2008). Emotional Competence in children with autism. Diagnostic criteria and empirical evidence. *Developmental Review*, 28, 342-369.
- Begeer, S., Malle, B.F., Nieuwland, M.S. et Keysar, B. (2010). Using Theory of Mind to represent and take part in interactions: comparing individuals with high-functioning autism and typically developing controls. *European Journal of Developmental Psychology*, 7(1), 104-122.
- Bejerholm, U. (2010). Occupational balance in people with schizophrenia. *Occupational Therapy in Mental Health*, 26(1), 1-17.
- Bennett, T., DeLuca, D. et Bruns, D. (1997). Putting inclusion into practice perspectives of teachers and parents. *Exceptional Children*, 64(1), 115-131.
- Bennetto, L., Pennington, B.F. et Rogers, S.J. (1996). Intact and impaired memory functions in autism. *Child Development*, 67, 1816-1835.
- Benoit, H. (2003). Peut-on parler de besoins éducatifs particuliers en cas de difficulté scolaire? *La nouvelle revue de l' AIS*, 22, 81-88.
- Benoit, H. (2004). Handicap et intégration : du détour ségrégatif à l'école inclusive. *La nouvelle revue de l' AIS. Dossier 1954-2004 : 50 ans de formations spécialisées*, 28, 27-33.
- Benoit, H. (2005). Inégalités sociales et traitement ségrégatif de la difficulté scolaire : histoire ou actualité? *La nouvelle revue de l' AIS*, 31, 91-100.
- Benoit, H. (2008). De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants. *Reliance*, 27, 99-104.
- Benoit, H. (2012a). Pluralité des acteurs et pratiques inclusives : les paradoxes de la collaboration. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 65-78.
- Benoit, H. (2012b) Comment répondre au défi de la diversité des élèves. In *Une éducation pour la suisse du futur de la sélection à l'intégration* (p. 117-122). Berne : Académies suisses des sciences.

- Bergeron, G. et St-Vincent, L.-A. (2011). L'intégration scolaire au Québec : regard exploratoire sur les défis de la formation à l'enseignement au primaire et préscolaire. *Éducation et Francophonie*, 39(2), 272-295.
- Bernhard, H. (2010). Développer l'estime de soi par l'art-thérapie, de la reconnaissance de soi à la reconnaissance de l'autre. In *Actes du Colloque Mode H 2010. De l'intégration vers l'inclusion des personnes handicapées ?* (p.54-71). Document téléaccessible à l'adresse : <www.modeh.fr/ActesColloque.pdf>.
- Berquin, A. (2010). Le modèle biopsychosocial : beaucoup plus qu'un supplément d'empathie. *Revue médicale suisse*, 6, 1511-1513.
- Berthelot, M., Camirand, J. et Tremblay, R. (2006). *L'incapacité et les limitations d'activités au Québec. Un portrait statistique à partir des données de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités 2001 (EPLA)*. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2006/incapacite_limitations_2001.pdf>.
- Bethell, C., Forrest, C. B., Stumbo, S., Gombojav, N., Carle, A. et Irwin, C. E. (2012). Factors promoting or potentially impeding school success: disparities and state variations for children with special health care needs. *Maternal and Child Health Journal*, 16(S1), 35-43.
- Beukelman, D.R. et Miranda, P. (2005). *Augmentative and alternative communication : supporting children and adults with complex communication needs* (3^e éd.) Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Bhat, A. N., Landa, R. J. et Galloway, J. C. (2011). Current perspectives on motor functioning in infants, children, and adults with autism spectrum disorders. *Physical Therapy*, 91(7), 1116-1129.
- Bhavnagri, N.P. et Samuels, B.G. (1996). Children's literature and activities promoting social cognition of peer relationships in preschoolers. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 307-331.
- Bickel, T. (2005). Conséquences de la RPT pour les personnes handicapées. *Pédagogie spécialisée*, 4, 12-8.
- Bieberich, A.A. et Morgan, S.B. (2004). Self-regulation and affective expression during play in children with autism or Down syndrome: a short-term longitudinal study. *Journal of Autism and developmental Disorders*, 34(4), 439-448.
- Bigby, C. (1996). Transferring responsibility: The nature and effectiveness of parental planning for the future of adults with intellectual disability who remain at home until mid-life. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 21(4), 295-312.
- Bion, W. (1962). *Aux sources de l'expérience*. Paris : Presses universitaires de France.
- Bion, W. (1970). *L'attention et l'interprétation*. Paris : Payot.
- Blackledge, J. T. et Hayes, S. C. (2006). Using acceptance and commitment training in the support of parents of children diagnosed with autism. *Child & Family Behavior Therapy*, 28(1), 1-18.
- Blair, R.J.R. et Coles, M. (2003). Expression recognition and behavioral problems of early adolescence. *Cognitive Development*, 15(4), 421-434.
- Blanche, E.I., Reinoso, G., Chang, M.C. et Bodisn, S. (2012). Proprioceptive processing difficulties among children with autism spectrum disorders and developmental disabilities. *American Journal of Occupational Therapy*, 6(5), 621-624.
- Blesedell Crepeau, E. et Boyt Schell, B.A. (2009). Analyzing occupations and activity. In E. Blesedell Crepeau, E.S. Cohn et B.A. Boyt Schell. (dir.). *Willard and Spackman's Occupational Therapy* (p. 359-374). (11^e éd.) Baltimore, MD : Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Bless, G. (2004). Intégration scolaire : aspects critiques de sa réalisation dans le système scolaire suisse. In M. De Carlo Bonvin (dir.). *Au seuil d'une école pour tous* (p. 13-26). Lucerne: Edition SZH/CSPS.
- Blinka, L. et Smahel, D. (2009). Fourteen is fourteen and a girl is a girl: validating the identity of adolescent bloggers. *CyberPsychology and Behavior*, 12, 735-739.
- Bloch, J. S. et Weinstein, J. D. (2010). Families of young children with autism. *Social Work in Mental Health*, 8(1), 23-40.
- Blouin, M. et Bergeron, C. (1995). *Dictionnaire de la réadaptation. Tome 1 : termes techniques d'évaluation*. Québec: Les Publications du Québec.
- Bodfish, J. W. (2011). Addressing parental concerns at the initial diagnosis of an autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 633-639.
- Boisvert, Y. (2003). Modèle clinique d'application du cadre conceptuel du PPH auprès des personnes présentant des incapacités intellectuelles. In H. Gascon, D. Boisvert, M.C. Haelewyck, J.P. Poulin et J.J. Detraux (2006). *Déficiência intellectuelle : savoirs et perspectives d'action. Tome 1 : représentations, diversité, partenariat et qualité* (p. 31-42). Québec : Presses Inter universitaires.
- Bonvin, J.-M., Gobet, P., Rossini, S. et Tabin, J.-P. (2011). *Manuel de politique sociale*. Lausanne : éditions EESP.
- Borthwick-Duffy, S.A. (2007). Adaptive behaviour. In J.W. Jacobson et al. (dir.), *Handbook of intellectual and developmental disabilities* (p. 279-293). Boston, MA: Springer.

- Boss, P. (1988). *Family stress management*. Newbury Park : Sage Publications.
- Boss, P. (2006). *Loss, trauma, and resilience: therapeutic work with ambiguous loss*. New York : W.W. Norton and Company.
- Bouchard, J.M. (1998). Le partenariat entre les parents et les intervenants : de quoi s'agit-il? *Fréquences*, 10, 16-22.
- Bouchard, J.M. (2007). Partenariat familles-professionnels : à l'épreuve des savoirs tirés des forums Internet. Recherche interdisciplinaire en réadaptation et défis technologiques. Nouvelles perspectives théoriques et réflexions cliniques. *Les publications du CRIR*, 3, 68-78.
- Bouchard, J.M., Pelchat, D., Boudreault, P. et Lalonde-Gratton, M. (1994). *Déficiences, incapacités et handicaps : processus d'adaptation et qualité de vie de la famille*. Montréal: Guérin.
- Bouchard, J.M., Pelchat, D., Boudreault, P. et Talbot, L. (1996). Les relations entre les parents et les intervenants : perspectives théoriques. *Apprentissage et socialisation*, 17, 21-34.
- Bouchard, N. et Châles, C. (2010). *Ensemble dans la ronde ! En services de garde éducatifs*. Québec : Les Publications du Québec.
- Boudreault, P. et Moreau, C. A. (2002). *Stratégies d'inclusion : guide pour les parents et le personnel du préscolaire, visant à favoriser l'émergence d'une communauté inclusive*. Hull : Université du Québec à Hull, Groupe de recherche Vision-inclusion.
- Boulangé, L. (1987). *Art et handicap mental*. Liège : Créham.
- Boyd, B.A., Odom, S. L., Humphreys, B.P. et Sam, A.M. (2010). Infants and toddlers with autism spectrum disorder: Early identification and early intervention. *Journal of Early Intervention*, 32(2), 75-98.
- Boyle, C. A., Boulet, S., Schieve, L.A., Cohen, R.A., Blumberg, S.J., Yeargin-Allsopp, M., Visser, S. et Kogan, M.D. (2011). Trends in the prevalence of developmental disabilities in US children, 1997-2008. *Pediatrics*, 127(6), 1034-1042.
- Boyum, L.A. et Parke, R.D. (1995). The role of family emotional expressiveness in the development of children's social competence. *Journal of Marriage and the Family*, 57, 593-608.
- Braddock, D. (1999). Aging and developmental disabilities: Demographic and policy issues affecting American families. *Mental Retardation*, 37(2), 155-161.
- Brady, N.C. et Halle, J.W. (2008). Breakdowns and repairs in conversations between beginning AAC users and their partners. In J. Reichle et al. (dir.), *Exemplary practices for beginning communicators. Implications for AAC* (p. 323-351). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Braiden, H.-J., Bothwell, J. et Duffy, J. (2010). Parents' experience of the diagnostic process for autistic spectrum disorders. *Child Care in Practice*, 16(4), 377-389.
- Bramston, P., Fogarty, G.C. et Cummins, R.A. (1999). The nature of stressors reported by people with an intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 12, 1-10.
- Brereton, A.V., Tonge, B. J. et Stewart, L.E. (2006). Psychopathology in children and adolescents with autism compared to young people with intellectual disability. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 36, 863-870.
- Brett, J. 2002. The experience of disability from the perspective of parents of children with profound impairment: Is it time for an alternative model of disability? *Disability and Society*, 17(7), 825-843.
- Brogan, C.A. et Knussen, C. (2003). The disclosure of a diagnosis of an autistic spectrum disorder: Determinants of satisfaction in a sample of scottish parents. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 7(1), 31-46.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA : Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human, bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U. et Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.
- Brookman-Frazee, L., Vismara, L., Drahota, A., Stahmer, A. et Openden, D. (2009). Parent training interventions for children with autism spectrum disorders. In J.L. Matson (dir.), *Applied behavior analysis for children with autism spectrum disorders* (p. 237-257). New York, NY : Springer New York.
- Brown, T. et Chien, C.W. (2010). Top-down or bottom-up occupational therapy assessment: which way do we go? *British Journal of Occupational Therapy*, 73(3), 95.
- Bruchon-Schweitzer, M. (2002). *Psychologie de la santé : modèles, concepts et méthodes*. Paris: Dunod.
- Bruininks, R., R. Woodcock, R. Weatherman et Hill, B. (1996). *Scales of independent behavior-revised*. Rolling Meadows, IL : Riverside Publishing

- Brun, A. (2005). Historique de la médiation artistique dans la psychothérapie psychanalytique. *Psychologie clinique et projective*, 11, 323-344.
- Brun, A. (2010). *Médiations thérapeutiques et psychose infantile*. Paris : Dunod.
- Büchel, F.P. et Paour, J.L. (2005). Déficience intellectuelle : déficits et remédiation cognitive. *Enfance*, 57(3), 227-240.
- Buckley, S. et Sacks, B. (2002). *Down Syndrome Education Online : An overview of the development of teenagers with Down syndrome (11-16 years)* Site téléaccessible à l'adresse <<http://archive.down-syndrome.org/information/education/overview>>.
- Buhs, E. S., Ladd, G. W. et Herald, S. L. (2006). Peer exclusion and victimization : Process that mediate the relation between peer group rejection and children's classroom engagement and achievement? *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 1-13.
- Burrows, L. (2012) De la théorie à la pratique : apa et poststructuralisme. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 58, 13-26.
- Caldin, R. (2001). *Introduzione alla Pedagogia Speciale*. Padova: Cleup.
- Calvert, S.L. (2002). Identity construction on the Internet. In A. B. Jordan et R. R. Cocking (dir.), *Children in the digital age: Influences of electronic media on development* (p. 57-70). Westport, CT: Praeger.
- Canevaro, A. (1999). *Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap*. Milano: Mondadori.
- Canevaro, A. et de Anna, L. (2010). The historical evolution of school integration in Italy: Some witnesses and considerations. *ALTER /Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 4(3), 203-216.
- Cantin, C. et Mottron, L. (2004). Pédagogie et réadaptation spécialisée pour les enfants avec trouble envahissant du développement sans déficience intellectuelle au niveau primaire. *Revue de Psychoéducation*, 33(1), 93-115.
- Cappe, E. (2009). Psychiatrie sociale et problèmes d'assistance qualité de vie et processus d'adaptation des familles d'un enfant ayant un trouble autistique ou un syndrome d'asperger. *La psychiatrie de l'enfant*, 52(1), 201-246.
- Cappe, E., Wolff, M., Bobet, R. et Adrien, J.-L. (2011). Quality of life: a key variable to consider in the evaluation of adjustment in parents of children with autism spectrum disorders and in the development of relevant support and assistance programmes. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care & Rehabilitation*, 20(8), 1279-1294.
- Cappe, E., Wolff, M., Bobet, R. et Adrien, J.-L. (2012). Étude de la qualité de vie et des processus d'ajustement des parents d'un enfant ayant un trouble autistique ou un syndrome d'Asperger : effet de plusieurs variables socio-biographiques parentales et caractéristiques liées à l'enfant. *L'Évolution Psychiatrique*, 77(2), 181-199.
- Capps, L., Kasari, C., Yirmiya, N. et Sigman, M. (1993). Parental perception of emotional expressiveness in children with autism. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61, 475-484.
- Carbone, P.S. et Farley, M. (2010). Primary care for children with autism. *American Family Physician*, 81(4), 453-460.
- Carey, A.C., Friedman, M.G. et Bryen, D.N. (2005). Use of electronic technologies by people with intellectual disabilities. *Mental Retardation*, 43(5), 322-333.
- Caron, V. (2011). *L'évaluation de l'inclusion des enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement en milieu de garde*. Mémoire de maîtrise en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières.
- Carr, E. G., Horner, R.H., Turnbull, A.P., Marquis, J.G., McLaughlin, D.M, McAtee, M.L., Smith, C.E., Ryan, K.A., Ruef, M.B, Doolabh, A. et Braddock, D. (1999). *Positive behavior support for people with developmental disabilities: A research synthesis*. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.
- Carr, J. (1995). *Down's Syndrome: Children Growing Up*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carr J.E. et Sidener, T.M. (2002). On the relation between applied behavior analysis and positive behavioral support. *The Behavior Analyst*, 25(2), 245-253.
- Carrier, I. (2009). *La petite casserole d'Anatole*. Vineuil : Bilboquet.
- Cassidy, J., Parke, R.D., Butkovsky, L. et Braungart, J.M. (1992). Family-peer connections : The roles of emotional expressiveness within the family and children's understanding of emotions. *Child Development*, 63, 603-618.
- Caya, I. et Ouellet, S. (2010). *Une équipe en mouvance pour accompagner le développement des élèves polyhandicapés*. Communication présentée au XXIX^e Congrès de l'AQIS, Shawinigan, 28 mai.
- Center for Disease Control and Prevention (2012). Prevalence of autism spectrum disorders - autism and developmental disabilities monitoring network, 14 sites, United States, 2008. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 61(3), 1-19.
- Centre de réadaptation Normand-Laramée [CRDINL] (2005). *Programme clientèle pour les personnes présentant un trouble envahissant du développement, leur famille et autres proches*. Document interne, Laval : CRDI-NL.

- Centre du Florès et Centre de santé et de services sociaux de Saint-Jérôme (2009). *Entente de collaboration*. Saint-Jérôme : Centre du Florès et CSSS de Saint-Jérôme
- Chamak, B., Bonniau, B., Oudaya, B. et Ehrenberg, A. (2011). The autism diagnostic experiences of French parents, *Autism*, 15(1), 83-97.
- Chapman, R.S. (2003). Language and communication in individuals with Down Syndrome. *International Review of Research in Mental Retardation*, 27, 1-34.
- Charman, T. et Campbell, A. (2002). Theory of mind and social competence in individuals with a mental handicap. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 14, 263-275.
- Chauviere, M., Plaisance, É. (2000) *L'école face aux handicaps. Éducation spéciale ou éducation intégrative?* Paris : Presses Universitaires de France.
- Chauviere, M., Plaisance, É. (2008) Les conditions d'une culture partagée. Dossier : Faire culture commune. *Reliance*, 27, 31-44.
- Chawarska, K., Paul, R., Klin, A., Hannigen, S., Dichtel, L.E. et Volkmar, F. (2007). Parental recognition of developmental problems in toddlers with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(1), 62-72.
- Chen, H.F., Tickle-Degnen, L. et Cermak, S.A. (2003). The treatment effectiveness of top-down approaches for children with developmental coordination disorder : A meta-analysis. *Journal of occupational therapy association*, 21, 16-28.
- Cheng, M.M. et Udry, R. (2005). Sexual experience of adolescents with low cognitive abilities in the U.S. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 17(2), 155-172.
- Chou, Y.-C., Lee, Y.-C., Lin, Y.-C., Kröger, T. et Chang, A.-N. (2009). Older and younger family caregivers of adults with intellectual disability: Factors associated with future plans. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47(4), 282-294.
- Clements, W.A., Rustin, C.L. et McCallum, S. (2000). Promoting the transition from implicit to explicit understanding: A training study of false belief. *Developmental Science*, 3, 81-92.
- Clouzot, O. et Bloch, A. (1997). *Apprendre autrement : clés pour le développement personnel*. Paris : Les Éditions d'Organisation.
- Cole, M.P., Dennis, T.A., Smith-Simon, K.E. et Cohen, L.H. (2008). Preschoolers' emotion regulation strategy understanding: relations with emotion socialization and child self-regulation. *Social Development*, 18(2), 324-352.
- Collège des médecins du Québec et l'Ordre des psychologues du Québec (2012). *Les troubles du spectre de l'autisme : l'évaluation clinique - Lignes directrices*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.fmoq.org/Lists/FMOQDocumentLibrary/fr/Formation%20Professionnelle/Lignes-directrices/2012-01-LD-autisme.pdf>>.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2008). *Situation des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage dans les écoles québécoises : pour éviter un retour en arrière, une école inclusive s'impose*. Québec : Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (2012). *L'accommodement des étudiants et étudiantes en situation de handicap dans les établissements d'enseignement collégial*. Québec : Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse.
- Conroy, M. A. et Brown, W. H. (1997). Promoting Language for Children with Developmental Delays in Inclusive Settings: Effective Strategies for Early Childhood Educators. In W. H. Brown et M. A. Conroy (dir.), *Including and Supporting Preschool Children with Developmental Delays in Early Childhood Programs* (p. 65-78). Little Rock: Southern Early Childhood Association.
- Conseil consultatif national sur le troisième âge (2004). *Aînés en marge : vieillir avec une déficience intellectuelle*. Ottawa : Ministre de Travaux publics et Services gouvernementaux Canada.
- Conseil supérieur de l'éducation (2006). *Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation 2004-2005. Le dialogue entre la recherche et la pratique en éducation : une clé pour la réussite*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- Corman, M. K. (2009). The positives of caregiving: Mothers' experiences caregiving for a child with autism. *Families in Society*, 90(4), 439-445.
- Corrigan, P. W. et Watson, A. C. (2002). The paradox of self-stigma and mental illness. *Clinical Psychology-Science & Practice*, 9(1), 36-53.
- Cotelleso, A., Mazer, B. et Majnemer, A. (2009). Community-based occupational therapy services for children: A Quebec survey on service delivery. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 29(4), 426-444.
- Coutu, S., Dubeau, D., Provost, M.A., Royer, N. et Lavigueur, S. (2002). Validation de la version française du questionnaire Coping with Children's Negative Emotions Sclae-CCNES. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 34(4), 230-234.

- Crawford, H., Doherty, K., Crozier, B., McConkey, R., Truesdale-Kennedy, M. et Cassidy, A. (2008). Mothers' recollections of early features of autism spectrum disorders. *Child and Adolescent Mental Health*, 14, 31-46.
- CRDP Le Bouclier (2004). *Définition du processus de la réadaptation et des services au CR Le Bouclier; les assises du CR Le Bouclier*. Document interne.
- Crick, N.R. et Dodge, K.A. (1994). A review and reformulation of social information processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115, 74-101.
- Crick, N.R. et Dodge, K.A. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. *Child Development*, 67, 993-1002.
- Crouzier, M.-F. (2008). Inclusion scolaire : de l'individualisme professionnel à une culture de la reliance. *ALTER /Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 2(4), 312-328.
- Cumberland-Li, A., Eisenberg, N., Champion, C., Gershoff, E. et Fabes, R.A. (2003). The relation of parental emotionality and related dispositional traits to parental expression of emotion and children's social functioning. *Motivation and Emotion*, 27(1), 27-56.
- Cyrulnik, B. (1999). *Un merveilleux malheur*. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Cyrulnik, B. (2003). *Le murmure des fantômes*. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Cyrulnik, B. (2006). *De chair et d'âme*. Paris : Éditions Odile Jacob.
- D'Alessio, S. (2008). 30 ans d'intégrazione scolastica en Italie. Réflexions critiques et suggestions sur le développement de l'éducation inclusive en Italie. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Hors-série*, 5, 35-50.
- Daffe, V. et Nader-Grosbois, N. (2009). Réactions parentales face aux émotions de leur enfant : adaptation intégrée de deux instruments. In N. Nader-Grosbois (dir.), *Résilience, régulation et qualité de vie : concepts, évaluation et intervention* (143-159). Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.
- Dalceglio, P. (1991). *Qu'est-ce qu'apprendre?* Services d'aide à l'enseignement. Montréal : Université de Montréal.
- Dale, E., Jahoda, A. et Knott, F. (2006). Mothers' attributions following their child's diagnosis of autistic spectrum disorder: Exploring links with maternal levels of stress, depression and expectations about their child's future. *Autism*, 10(5), 463-479.
- Dalley, T. (1984). *Art as therapy: an introduction to the use of art as a therapeutic technique*. Londres : Routledge.
- Danis, Cl. (1998). Processus d'apprentissage des adultes dans une perspective développementale. In C. Danis et C. Solar (dir.), *Apprentissage et développement des adultes* (23-92). Montréal : Logiques.
- Darling, N. et Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Darretxe, L. et Sepulveda, L. (2011). Educational strategies to address the educational needs of students with Asperger Syndrome in the mainstream classroom. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9 (2), 869-892.
- de Boer, A., Pijl, S. J., et Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331-353.
- de Ruiter, K.P., Dekker, M.C., Douma, J.C.H., Verhulst, F.C. et Koot, H.M. (2008). Development of parent- and teacher-reported emotional and behavioural problems in young people with intellectual disabilities : Does level of intellectual disability matter? *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 21(1), 70-80.
- de Saint Mars, D. et Bloch, S. (1998). *Alex est handicapé*. Fribourg : Calligram.
- DeKlyen, M. et Odum, S. L. (1989). Activity Structure and Social Interactions with Peers in Developmentally Integrated Play Groups. *Journal of Early Intervention*, 13(4), 342-352.
- Delage, M. (2004). Résilience dans la famille et tuteurs de résilience; qu'en fait le systémicien? *Thérapie familiale*, 25 (3), 339-347.
- Delage, M. (2008). *La résilience familiale*. Paris : Éditions Odile Jacob
- Delors, J. (1998). *L'éducation : un trésor est caché dedans*. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI^e siècle. Paris : Unesco
- Delval, M.-H., (1993). *Un petit frère pas comme les autres*. France : Bayard Poche.
- Deneault, J. et Ricard, M. (2013). Are emotion and mind understanding differently linked to young children's social adjustment? Relationships between behavioral consequences of emotions, false belief, and SCBE. *Journal of Genetic Psychology*, 174(1), 88-116.
- Deneault, J., Ricard, M., Quintal, G. et Nader-Grosbois, N. (2011). Les relations entre l'adaptation sociale de l'enfant et sa compréhension de la fausse croyance et des émotions. In N. Nader-Grosbois (dir.), *La Théorie de l'esprit. Entre cognition, émotion et adaptation sociale* (p. 79-91). Bruxelles : De Boeck.

- Denham, S.A. (1986). Social cognition, prosocial behavior, and emotion in preschoolers: Contextual validation. *Child Development*, 57, 197-201.
- Denham, S.A. (1989). Maternal affect and toddlers' social-emotional competence. *American Journal of Orthopsychiatry*, 59(3), 368-376.
- Denham, S.A. (2007). Dealing with feelings: How children negotiate the worlds of emotions and social relationship. *Cognition, Brain, Behavior*, 11, 1-48.
- Denham, S.A., Bassett, H.H. et Wyatt, T. (2007). The socialization of emotional competence. In J.E. Grusec et al. (dir.), *Handbook of socialization: Theory and research* (p. 614-637). New-York: Guilford.
- Denham, S.A., Blair, K.A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S. et Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, 74(1), 238-256.
- Denham, S.A., Bouril, B. et Belouad, F. (1994). Preschoolers' affect and cognition about challenging peer situations. *Child Study Journal*, 24(1), 1-21.
- Denham, S.A., Mitchell-Copeland, J., Strandberg, K., Auerbach, S. et Blair, K. (1997). Parental contributions to preschoolers' emotional competence: Directs and indirect effects. *Motivation and Emotion*, 21, 65-86.
- Denham, S.A., Zoller, D. et Couchoud, E.A. (1994). Socialization of preschoolers' emotion understanding. *Developmental Psychology*, 30(6), 928-936.
- Dennis, T.A. et Kelemen, D.A. (2009). Preschool children's views on emotion regulation: functional associations and implications for social-emotional adjustment. *International Journal of Behavioral Development*, 33, 243-252.
- Déry, M., Toupin, J., Pautz, R. et Verlaan, P. (2005). Les caractéristiques d'élèves en difficulté de comportement : placés en classe spéciale ou intégrés en classe ordinaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 28(1-2), 1-23.
- Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative : Guide pratique*. Montréal : McGraw-Hill.
- Diamond, K. E. et Huang, H. H. (2005). Preschoolers' Ideas About Disabilities. *Infants & Young Children*, 18(1), 37-46.
- Dickerson-Mayes, S. et Calhoun, S. (2003). Ability profiles in children with autism. *Autism*. 6(4), 65-80.
- Dion, E. et Roux, C. (2010). *Apprendre à comprendre*. Formation reçue le 20 janvier 2012. Document à distribution restreinte. Formation requise.
- Dionne, C., Julien-Gauthier, F. et Rousseau, N. (2006). Le développement de pratiques inclusives en milieu de garde. In C. Dionne et N. Rousseau (dir.), *Transformation des pratiques éducatives. La recherche sur l'inclusion scolaire* (p. 235-251). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Dixon, D.R. (2007). Adaptive behavior scales. In J.L. Matson (dir.), *International review of research in mental retardation* (p. 99-140). Amsterdam: Elsevier Academic Press.
- Dodge, K.A. (1986). A social information-processing model of social competence in children. In M. Perlmutter (dir.), *Minnesota symposium on child psychology*, 18 (p. 77-125). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Dodge, K.A. et Crick, N.R. (1990). Social information-processing bases of aggressive behaviour in children. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 16, 8-22.
- Dodge, K.A. et Pettit, G.S. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problems in adolescence. *Developmental Psychology*, 39(2), 349-371.
- Dodge, K.A., Lansford, J.E., Burks, V.S., Bates, J.E., Pettit, G.S., Fontaine, R. et Price, J.M. (2003). Peer rejection and social information-processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. *Child Development*, 74(2), 374-393.
- Doll, E.A. (1935). Vineland social maturity scale. *Training School Bulletin*, 32, 1-7.
- Domitrovich, C., Cortes, R.C. et Greenberg, M.T. (2001). *Head Start competence scale technical report*. Manuscrit non publié, Université de Pennsylvanie.
- Domitrovich, C.E., Cortes, R.C. et Greenberg, M.T. (2007). Improving young children's social and emotional competence: A randomized trial of the preschool "PATHS" curriculum. *Journal of Primary Prevention*, 28(2), 67-91.
- Donaldson, J.-B., et Zager, D. (2010). Mathematics interventions for students with High Functioning Autism/Asperger's Syndrome. *TEACHING Exceptional Children*, 42(6), 40-46.
- Doré, R., Wagner, S., Doré, I. et Brunet, J.-P. (2002). From mainstreaming to inclusion: a transformation of service delivery. In R. L. Schalock, P. C. Baker et M. D. Croser (dir.), *Embarking on a new century: mental retardation at the end of the 20th century* (p. 185-201). Washington, DC : AAMR.
- Dunn, J., Brown, J. et Beardsall, L. (1991). Family talk about feeling states and children's later understanding of others' emotions. *Developmental Psychology*, 27(3), 448-455.
- Dunn, J., Brown, J., Slomkowski, C., Tesla, C. et Youngblade, L. (1991). Young children's understanding of other people's feelings and beliefs: individual differences and their antecedents. *Child Development*, 62, 1352-1366.

- Dunn, W., Cox, J., Foster, L., Mische-Lawson, L. et Tanquary, J. (2012). Impact of a contextual intervention on child participation and parent competence among children with autism spectrum disorders : A pretest-posttest repeated-measures design. *American Journal of Occupational Therapy*, 66(5), 520-528.
- Dunst, C.J. et Paget, K.D. (1991). Parent-professional partnerships and family empowerment. In M.J. Fine (dir.) *Collaboration with parents of exceptional children* (p. 25-44). Brandon VE : Clinical Psychology Publishing Company.
- Dunst, C.J., Trivette, C.M. et Deal, A.S. (1988). *Enabling and empowering families*. Cambridge MA : Brookline books.
- Dworkin, P.H. (2004). 2003 C. Anderson Aldrich Award lecture : Enhancing developmental services in child health supervision: An idea whose time has truly arrived, *Pediatrics*, 114(3), 827-831.
- Ebersold, S. (dir.). (2007). *Parents, professionnels, face au dévoilement du handicap, Dires et regards*. Saint-Agne : Erès.
- Ebersold, S. (2008). Scolarisation en milieu ordinaire, espaces de coopération et dynamiques. Coopératives. *ALTER /Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 2(3), 193-208.
- Ebersold, S. (2012). Parcours de scolarisation et coopération : enjeux conceptuels et méthodologiques. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 57, 55-64.
- Egeland, B., Carlson, E., et Sroufe, A. (1993). Resilience as process. *Development and Psychopathology*, 5, 517-528.
- Eisenberg, N., Cumberland, A. et Spinrad, T.L. (1998). Parental socialization of emotion. *Psychological Inquiry*, 9, 241-273.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., Spinrad, T.L., Fabes, R.A., Shepard, S.A., Reiser, M., Murphy, B.C., Losoya, S.H. et Guthrie, I.K. (2001). The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development*, 72(4), 1112-1134.
- Eisenberg, N. et Fabes, R.A. (1994). Mothers' reactions to children's negative emotions: relations to children's temperament and anger behavior. *Merrill-Palmer Quarterly*, 40, 138-156.
- Eisenberg, N. et Fabes, R.A. (1998). Prosocial development. In W. Damon (dir.), *Handbook of child psychology Social, Emotional, and Personality Development* (5^e éd.) (p. 701-778). New York : John Wiley & Sons.
- Eisenberg N., Fabes, R.A., Guthrie, I. et Reiser, M. (2002). The role of emotionality and regulation in children's social competence and adjustment. In L. Pulkkinen et A. Caspi (dir.). *Paths to successful development: Personality in the life course* (p. 46-70). New York : Cambridge University Press.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A. et Murphy, B.C. (1996). Parents reactions to children's negative emotions: relations to children's social competence and comforting behavior. *Child Development*, 67, 2227-2247.
- Eisenberg, N., Fabes, R.A., Murphy, B., Maszk, P., Smith, M. et Karbon, M. (1995). The role of emotionality and regulation in children's social functioning: a longitudinal study. *Child Development*, 66, 1360-1384.
- Eisenberg, N., Valiente, C., Morris, A.S., Fabes, R.A., Cumberland, A., Reiser, M., Gershoff, E.T. et Losoya, S. (2003). Longitudinal relations among parental emotional expressivity, children's regulation, and quality of socioemotional functioning. *Developmental Psychology*, 39(1), 3-19.
- Engelke, M. K., Guttu, M., Warren, M. B. et Swanson, M. (2008). School nurse case management for children with chronic illness: Health, academic, and quality of life outcomes. *The Journal of School Nursing*, 24(4), 205-214.
- Estes, A., Munson, J., Dawson, G., Koehler, E., Zhou, X.-H. et Abbott, R. (2009). Parenting stress and psychological functioning among mothers of preschool children with autism and developmental delay, *Autism*, 13(4), 375-387.
- Estes, A., Rivera, V., Bryan, M., Cali, P. et Dawson, G. (2011). Discrepancies between academic achievement and intellectual ability in higher-functioning school-aged children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and developmental disorders*. 41, 1044-1052.
- Eyberg, S.M. (1993). Consumer satisfaction measures for assessing parent training programs. In L. VandeCreek, S. et al. (dir.), *Innovations in clinical practice: a source book* (p. 377-382). Sarasota, FL : Professional Resource Press.
- Fabes, R.A., Eisenberg, N., Jones, S., Smith, M., Guthrie, I., Poulin, R., Shepard, S. et Friedman, J. (1999). Regulation, emotionality, and preschoolers' socially competent peer interactions. *Child Development*, 70(2), 432-442.
- Fabes, R. A., Poulin, R.E., Eisenberg, N. et Madden-Derdich, D.A. (2002). The coping with children's negative emotions scale (CCNES): Psychometric properties and relations with children's emotional competence. *Marriage & Family Review*, 34, 285-310.
- Fahie, C.M. et Symons, D.K. (2003). Executive functioning and theory of mind in children clinically referred for attention and behavior problems. *Applied Developmental Psychology*, 24, 51-73.
- Farrell, P., Dyson, A., Polat, F., Hutcheson, G. et Gallannaugh, F. (2007). SEN inclusion and pupil achievement in English schools. *European Journal of Special Needs Education*, 22(2), 31-145.
- Favazza, P. C. et Odom, S. L. (1997). Promoting positive attitudes of kindergarden-age children toward people with disabilities. *Exceptional Children*, 63(3), 405-418.

- Fédération autonome de l'enseignement (2010). Sondage auprès de parents. Un modèle d'intégration à revoir. *L'autonome. La revue de la Fédération autonome de l'enseignement*, 4(2), 7-8. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.lafae.qc.ca/wp-content/uploads/2012/09/Autonome_FAE_201012_Integration_eleves_difficulte_adaptation_apprentissage.pdf>.
- Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (2010). *Guide de pratique. Le service d'adaptation et de réadaptation à l'enfance 0-5 ans en troubles envahissants du développement*. Montréal : FQCRDITED.
- Ferland, F. (2003). *Le modèle ludique le jeu, l'enfant ayant une déficience physique et l'ergothérapie*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Ferraioli, S.-J. et Harris, S.-L. (2011). Effective educational inclusion of students on the Autism Spectrum. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 41, 19-28.
- Ferrières-Perstureau, S. (2009). *L'originaire dans la création. Ou comment les impressions infantiles influencent-elles les créations de l'adulte ?* Saint-Étienne : ABCIDE.
- Filla, A., Wolery, M. et Anthony, L. (1999). Promoting children's conversation during play with adult prompts. *Journal of Early Intervention*, 22(2), 93-108.
- Finlay, W.M. et Lyon, E. (2000). Social categorizations, social comparisons and stigma: presentations of self in people with learning difficulties. *British Journal of Social Psychology*, 39, 129-146.
- Finney, J.W. (1991). On further development of the concept of social validity. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24(2), 245-249.
- Flavell, J.H. (1986). The development of children's knowledge about the appearance–reality distinction. *American Psychologist*, 41(4), 418-425.
- Flavell, J.H., Everett, B.A., Croft, K. et Flavell, E.R. (1981). Young children's knowledge about visual perception: Further evidence for the level 1-level 2 distinction. *Developmental Psychology*, 17(1), 99-103.
- Fleischmann, A. (2004). Narratives published on the internet by parents of children with autism: What do they reveal and why is it important? *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 19(1), 35-43.
- Fletcher, J.M., Francis, D.J., Morris, R.D. et Lyon, G.R. (2005). Evidence-based assessment of learning disabilities in children and adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34, 506–522.
- Florence, J. (1997). *Art et thérapie – liaison dangereuse ?* Bruxelles : Publications universitaires Saint-Louis.
- Fombonne, E. (2009). Epidemiology of pervasive developmental disorders. *Pediatric Research*, 65(6), 591-598.
- Fortier, S., Dugas, C. et Dionne, C. (2006). Projet d'inclusion dans un centre de la petite enfance. In C. Dionne et N. Rousseau (dir.), *Transformation des pratiques éducatives. La recherche sur l'inclusion scolaire* (p.159-180). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Foster, S.L. et Masch, E.J. (1999). Assessing social validity in clinical treatment research issues and procedures. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 67, 308-319.
- Foucault, M. (1971). *L'ordre du discours : leçon inaugurale au Collège de France prononcée le 2 décembre 1970*. Paris : Gallimard.
- Foucault, M. (1975). *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.
- Fougeyrollas, P. (2002). Le processus de production du handicap. Un outil de clarification conceptuelle et de changement social. *Réseau Magazine de la Fédération nationale pour l'insertion des sourds et des aveugles en France*, 14, 4-8.
- Fougeyrollas, P. (2010). *La funambule, le fil et la toile. Transformations réciproques du sens du handicap*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Fougeyrollas, P., Cloutier, R., Bergeron, H., Côté, J. et St-Michel, G. (1998). *Classification québécoise : Processus de production du handicap*. Lac Saint-Charles : Réseau international sur le processus de production du handicap.
- Fox, L. et Hanline, M.F. (1993). A Preliminary Evaluation of Learning Within Developmentally Appropriate Early Childhood Settings. *Topics in Early Childhood Special Education*, 13(3), 308-327.
- Frankl, V. (2005). *Trouver un sens à sa vie*. Paris : Les Éditions de l'Homme (1^{ère} éd. 1947).
- Fraser, D. et Labbé, L. (1993). *L'approche positive de la personne... : une conception globale de l'intervention – services et interventions en déficience intellectuelle*. Laval : Agence d'Arc et Institut québécois de la déficience mentale.
- Frick, P.J., Christopher, T.B. et Randy, W.K. (2010). *Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior*. New York: Springer.
- Gaeggeler, N. (2012). *Rapport de recherche sur les législations romandes, dispositifs de soutien et possibilités d'hébergements temporaires pour personnes en situation de handicap*. Rapport présenté dans le cadre du stage de recherche du Master en Travail social, Haute École Spécialisée de Suisse occidentale, Lausanne.

- Gaetner, R. (2000). *De l'imitation à la création : Les activités artistiques dans le traitement des psychoses et de l'autisme*. Paris. PUF.
- Galeote, M., Soto, P., Checa, E., Gomez, A. et Lamela, E. (2008). The acquisition of productive vocabulary in Spanish children with Down syndrome. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 33(4), 292-302.
- Gallagher, T.M. (1991). *Pragmatics of language : clinical practice issues*. San Diego, CA : Singular Publishing Group.
- Garaigordobil, M. et Ignacio Pérez, J. (2007). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms in persons with intellectual disability. *The Spanish Journal of Psychology*, 10(1), 141-150.
- Gardou, C. et Jeanne, J. (dir). (2008) Faire culture commune: dossier. *Reliance*, 27, 29-120.
- Garner, P.W. (1995). Toddlers' emotion regulation behaviors: The roles of social context and family expressiveness. *The Journal of Genetic Psychology*, 156(4), 417-430.
- Garner, P.W., Dunsmore, J.C. et Southam-Gerrow, M. (2008). Mother-child conversations about emotions: linkages to child aggression and prosocial behavior. *Social development*, 17(2), 259-277.
- Gascon, H. (2013). *PIALEF, une pratique novatrice axée sur la résilience assistée à l'intention de parents de tout jeunes enfants en cours d'évaluation diagnostique ou présentant des incapacités*. Communication présentée au Colloque international sur la résilience: conceptualisation, évaluation et intervention du Congrès de l'ACFAS, Québec, 7 mai 2013.
- Gaspar de Alba, M. J. et Bodfish, J. W. (2011). Addressing parental concerns at the initial diagnosis of an autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 633-639.
- Gateaux, J. (1990) *La débilité légère, une construction idéologique*. Paris : CNRS (rééd. 2001).
- Gateaux, J. (2005) Discours pathologique et distanciation sociale. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 31, 37-53.
- Gauthier, J.M. (2012). ToM, ou le jeune homme aux enfants rédempteurs. *Psychothérapies*, 32(1), 23-32.
- Gazonni, P. et Beaupré, P. (1998). Intégration en garderie : Attitudes, connaissances des éducatrices et conditions en place. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 9, 58-61.
- Gelech, J. et Desjardins, M. (2009/2010). Se placer entre les marges et le centre. Stratégies de reconstruction à la suite d'un traumatisme craniocérébral. *Revue Frontières*, 22(1-2), 69-77.
- Gervais, J. (1992). *Le nouveau de la classe*. Montréal: Boréal.
- Ghergut, A. (2010). Analysis of inclusive education in Romania. Results from a survey conducted among teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 711-715.
- Giasson, J. (2011) *La lecture. Apprentissage et difficulté*. Montréal : Gaëtan Morin, Chenelière Éducation.
- Giddens, A. (1987). *La constitution de la société*. Paris : PUF
- Gill, J. et Liamputtong, P. (2009). Walk a mile in my shoes': researching the lived experience of mothers of children with autism. *Journal of Family Studies*, 15(3), 309-319.
- Gill, J. et Liamputtong, P. (2011). Being the mother of a child with asperger's syndrome: Women's experiences of stigma. *Health Care for Women International*, 32(8), 708-722.
- Giraud, O. et Lucas, B. (2007). Jeux d'échelles et référentiels dans les politiques du handicap en Suisse. In A. Faure, J.P. Leresche, P. Muller et S. Nahrath (dir.), *L'action publique et changements d'échelles : les nouvelles focales du politique* (p. 119 -134). Paris : L'Harmattan.
- Girolametto, L., Sussman, F. et Weitzman, E. (2007). Using case study methods to investigate the effects of interactive intervention for children with autism spectrum disorders. *Journal of Communication Disorders*, 40, 470-492.
- Glass, T.A., Mendes de Leon, C.F., Bassuk, S.S. et Berkman, L.F. (1999). Social engagement and depressive symptoms in late life. Longitudinal findings. *Journal of Aging and Health*, 18(4) 604-628.
- Goffman, E. (1963). *Stigma. Englewood Cliffs*. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.
- Goin-Kochel, R.P., Mackintosh, V. H. et Myers, B. J. (2006). How many doctors does it take to make an autism spectrum diagnosis? *Autism*, 10(5), 439-451.
- Goin-Kochel, R.P., Mazefsky C.A. et Riley, B.P. (2008). Level of functioning in autism spectrum disorders: Phenotypic congruence among affected siblings. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 38(6), 1019-1027.
- Goldstein, H. et Kaczmarek, L. (1992). Promoting communicative interaction among children in integrated intervention settings. In S. Warren et J. Reichle (dir.), *Causes and Effects in Communication and Language Intervention* (p. 81-111). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Goldstein, H., Kaczmarek, L., Pennington, R. et Shafer, K. (1992). Peer mediated intervention: attending to commenting on and acknowledging the behaviour of preschoolers with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25, 289-305.

- Golse, B. et Roussillon, R. (2010). *La naissance de l'objet*. Paris : PUF.
- Goodwin D.L. et Standal, O.F. (2012). La recherche au service d'une éthique de la pratique des activités physiques adaptées. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 58, 27-38.
- Gottman, J. M., Katz, L.F. et Hooven, C. (1996). Parental meta-emotion philosophy and the emotional life of families: Theoretical models and preliminary data. *Journal of Family Psychology*, 10(3), 243-268.
- Gouvernement du Québec (1988). *L'intégration des personnes présentant une déficience intellectuelle: Un impératif humain et social*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Gouvernement du Québec (1999). *Une école adaptée pour tous ses élèves. Politique de l'adaptation scolaire*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.
- Gouvernement du Québec (2001a). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement primaire*. Québec : Ministère de l'Éducation du Québec.
- Gouvernement du Québec (2001b). *De l'intégration sociale à la participation sociale : politique de soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle, à leurs familles et aux autres proches*. Québec: Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Gouvernement du Québec (2003a). *Un geste porteur d'avenir: Des services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leurs familles et à leurs proches*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Gouvernement du Québec (2003b). *Deux réseaux, un objectif : le développement des jeunes. Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/>>.
- Gouvernement du Québec (2005). *Concilier le respect de la confidentialité et le partage de l'information*. Québec : Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2009a). *Évaluation de l'allocation pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde (AIEH)*. Québec: Ministère de la Famille et des Aînés.
- Gouvernement du Québec (2009b). *Les services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leurs familles et à leurs proches. Bilan de la mise en oeuvre 2005-2007 du plan d'action « Un geste porteur d'avenir »*. Québec: Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Gouvernement du Québec (2010). *Document d'appui à la réflexion – Rencontre sur l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Adaptation_scolaire/Rencontre_PartEduc_DocAppuiReflexion_RencIntegrationElevesHandDiff.pdf>.
- Gouvernement du Québec (2011a). *Programme destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2011b). *Statistiques au sujet de la fréquentation des enfants handicapés dans les services de garde du Québec (État de l'occupation et des présences réelles)*. Québec : Ministère de la Famille et des Aînés.
- Gouvernement du Québec (2011c). *Dossier pour l'intégration d'un enfant handicapé en service de garde : évaluation annuelle*. Québec : Ministère de la Famille et des Aînés (2011). Document téléaccessible à l'adresse <http://www.mfa.gouv.qc.ca/telecharger.asp?fichier=/publications/pdf/SF_integration_enfant_handicape_evaluation.pdf>.
- Gouvernement du Québec (2011d). *Concilier le respect de la confidentialité et la communication de l'information*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Gouvernement du Québec (2011e). *Un portrait statistique des familles au Québec*. Québec : Ministère de la Famille et des Aînés.
- Gouvernement du Québec (2011f). *Plan budgétaire*. Québec : Ministère des Finances. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.budget.finances.gouv.qc.ca/Bugget/2011-2012/fr/documents/PlanBudgetaire.pdf>>.
- Graham, F. et Rodger, S. (2010). Occupation Performance Coaching: Enabling Parents' and Children's Occupational Performance. In S. Rodger (dir.). *Occupation-centred Practice with Children : A practical guide for Occupational Therapists* (p. 203-225). Oxford: Blackwell Publishing.
- Gray, C. A. et Garand, J. D. (1993). Social stories: improving responses of students with autism with accurate social information. *Focus on Autistic Behavior*, 8(1), 1-10.
- Gray, D. (2006). Coping over time: The parents of children with autism. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50(1), 970-976.
- Gray, J., Hughes, R., Cole, O. et Peterson, M. (1985). Art therapy as psychotherapy with the mentally handicapped. *Inscape*, 2.

- Greco, V., Sloper, P., Webb, R., et Beecham, J. (2005). *An exploration of different models of multi-agency partnerships in key worker services for disabled children: effectiveness and costs*. Nottingham : University of York.
- Green, D., Charman, T., Pickles, A., Chandler, S., Loucas, T., Simonoff, E. et Baird, G. (2009). Impairment in movement skills of children with autistic spectrum disorders. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51, 311-316.
- Greenberg, J.S., Seltzer, M.M., Orsmond, G.I. et Krauss, M.W. (1999). Siblings of adults with mental illness or mental retardation: Current involvement and expectation of future caregiving. *Psychiatric Services*, 5(9), 1214-1219.
- Greenspan, S. (2006). Functional concepts in mental retardation : Finding the natural essence of an artificial category. *Exceptionality*, 14(4), 205-224.
- Gresham, F.M. et Elliott, S.N. (1990). *Social skills rating system manual*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Griffiths, D. L., et Unger, D. G. (1994). Views about planning for the future among parents and siblings of adults with mental retardation. *Family Relations*, 43(2), 221-227.
- Gross, E.F. (2011). Logging on, bouncing back: an experimental investigation of online communication following social exclusion. *Developmental Psychology*, 45, 1787-1793.
- Groupement des services d'action et d'aide sociale des cantons romands, de Berne et du Tessin (2008). *Principes communs des plans stratégiques latins. Version finale adoptée par la CLASS le 17 novembre 2008*. Document téléaccessible à l'adresse <https://www.fr.ch/sps/files/pdf21/1052_f.pdf>.
- Grubbs, P.R. et Niemeyer, J.A. (1999). Promoting Reciprocal Social Interactions in Inclusive Classrooms for Young Children. *Infant and Young Children*, 11(3), 9-18.
- Gulsrud, A.C., Jahromi, L.B. et Kasari, C. (2010). The co-regulation of emotions between mothers and their children with autism. *Journal of Autism and Developmental disorders*, 40(2), 227-237.
- Haag, G. (1995). La constitution du fond dans l'expression plastique en psychanalyse de l'enfant. Sa signification dans la construction de la psyché. In S. Decobert et F. Sacco (dir.), *Le dessin dans le travail psychanalytique avec l'enfant*. Toulouse : Érès.
- Hadwin, J., Baron-Cohen, S., Howlin, P. et Hill, K. (1996). Can a theory of mind be taught to children with autism? *Development and Psychopathology*, 8, 345-365.
- Hahaut, V., Castagna, M. et Vervier, J. (2002). Autisme et qualité de vie des familles. *Louvain Médical*, 121(3), 20-30.
- Hakansson, C., Lissner, L., Björkelund, C. et Sonn, U. (2009). Engagement in patterns of daily occupations and perceived health among women of working age. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 16(2), 110-117.
- Halberstadt, A.G. (1986). Family socialization of emotional expression and nonverbal communication styles and skills. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(4), 827-836.
- Halberstadt, A. G., Cassidy, J., Stifter, C.A., Parke, R.D. et Fox, N.A. (1995). Self-expressiveness within the family context: Psychometric support for a new measure, *Psychological Assessment*, 7(1), 93-103.
- Halberstadt, A.G., Crisp, V.W. et Eaton, K.L. (1999). Family expressiveness: a retrospective and new directions for research. In P. Philippot et al. (dir.), *The social context of nonverbal behavior. Studies in emotion and social interaction* (p. 109-155). New York, NY : Cambridge University Press.
- Hamilton, D. et Zoitak, A. (2003). The Social Validity of Interventions or Promoting Preschool Children's Peer Interactions. *Behaviour Change*, 20, 208-217.
- Hampton, K. et Wellman, B. (2003). Neighboring in Netville: how the Internet supports community and social capital in a wired suburb. *City & Community*, 2(4), 277-311.
- Hanvey, L. (2002). *Les enfants ayant une déficience et leurs familles au Canada. Un document de travail commandé par l'Alliance nationale pour les enfants pour la première table ronde nationale sur les enfants ayant une déficience*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.alliancenaionaleenfants.com/ane/pubs/2002/hanvey02.pdf>>.
- Haracopos, D. et Pedersen, L. (1992). Sexuality and autism : Danish report . United Kingdom: Society for the Autistically Handicapped. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.autismuk.com/?page_id=1293>.
- Harrington, J. W., Patrick, P. A., Edwards, K. S. et Brand, D. A. (2006). Parental beliefs about autism: Implications for the treating physician. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, 10(5), 452-462.
- Harrison, P.L. et Oakland, T. (2003). *Adaptive Behavior Assessment System* (2^e éd.). Minneapolis, MN: Pearson Assessment.
- Harrisson, B. et St-Charles, L. (2010). *L'autisme : au-delà des apparences*. Le fonctionnement interne de la structure de pensée autiste. Rivière-du-Loup : CONSULTÉD.
- Harrisson, B. et St-Charles, L. (2012). *Le binôme social*. Site téléaccessible à l'adresse <www.conceptconsulted.com>.
- Harrower, J.-K. et Dunlap, G. (2001). Including children with autism in general education classrooms - A review of effective strategies. *Behavior Modification*, 25(5), 762-784.

- Hart, R.P., Wade, J.B., Bean, M.K. et Gibson, D.P. (2010). General intellectual decline and daily living skills. *Clinical Neuropsychologist*, 24(1), 80-94.
- Hartley, S.L., Hayes, A.L. et MacLean, Jr W.E. (2008). Reassurance seeking and depression in adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52(11), 917-929.
- Haute Autorité de Santé (2010). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : état des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.has-sante.fr>>.
- Haute Autorité de Santé (2012). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.has-sante.fr>>.
- Hawkins, R.P. (1991). Is social validity what we are interested in? Argument for a functional approach. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24(2), 205-213.
- Heller, T. et Caldwell, J. (2006). Involvement of adult siblings of people with developmental disability in future planning. *Mental Retardation*, 44(3), 189-202.
- Heller, T. et Kramer, J. (2009). Involvement of adult siblings of persons with developmental disabilities in future planning. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47(3), 208-219.
- Helweg-Larsen, K., Schütt, N. et Larsen, H. B. (2012). Predictors and protective factors for adolescent Internet victimization: results from a 2008 nationwide Danish youth survey. *Acta Paediatrica*, 101, 533-539.
- Hemphill, L. et Siperstein, G.N. (1990). Conversational competence and peer response to mildly retarded children. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 128-134.
- Herrmann, U. (2000). Kunst und geistige behinderung : ein besonderer dialog. In U. Herrmann, A. Eggert et E. Leger-Stier (dir.), *Schritt für Schritt in die Welt der Kunst. Gestalterisches Arbeiten mit geistig behinderten Kindern und Jugendlichen*. Hannover : Workshop Hannover e.V.
- Herrmann, U. (2003). Kunsttherapie und geistige behinderung : positionen in grossbritannien und den USA. In Dannecker, K. (dir.), *Internationale Perspektiven der Kunsttherapie*. Graz : Nausner & Nausner Verlag.
- Hillier, S., et Dryden, L. (2007). *Educators within a multi-disciplinary health: Education framework*. Adelaide : Interagency Health, Department of Education and Children's Services Adelaide, Centre for Allied Health Evidence, University of South Australia.
- Hippolyte, L., Iglesias, K., Van der Linden, M. et Barisnikov, K. (2010). Social reasoning skills in adults with Down syndrome: the role of language, executive functions and socio-emotional behavior. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(8), 714-726.
- Hodapp, R.M., Ly, T.M., Fidler, D.J. et Ricci, L.A. (2001). Less stress, more rewarding: parenting children with Down syndrome. *Parenting: Science and Practice*, 1, 317-337.
- Hodgon, L., (1995). *Visual strategies for improving communication*. Troy, MI, Quirk Roberts Publishing.
- Hodgon, L. (1999). *Solving behaviour problems in autism through visual strategies*. Troy, M.I.: Quirk Roberts Publishing.
- Hornby, G. (1996). A review of fathers' accounts of their experiences of parenting children with disabilities. *Disability, Handicap and Society*, 7(4), 363-374.
- Horvais, J. (2009) Une (nouvelle) mission qui questionne l'école. Regards d'un institut médico-éducatif. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 47, 195-206.
- Howlin, P., Baron-Cohen, S. et Hadwin, J. (2011). *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres*. Bruxelles : De Boeck.
- Hudon, A. (2010). *Mon passage du primaire au secondaire*. Service régional TED de la Capitale Nationale et de la Chaudière-Appalaches. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.csbe.qc.ca/TED>>.
- Hudry, K. et Slaughter, V. (2009). Agent familiarity and emotional context influence the everyday empathic responding of young children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 3, 74-85.
- Hughes, C. (2011). *Social understanding and social lives: From toddlerhood through to the transition to school*. Royaume-Uni: Psychology Press.
- Hughes, C. et Leekam, S. (2004). What are the links between Theory of Mind and social relations? Review, reflections and new directions for studies of typical and atypical development. *Social Development*, 13(4), 590-619.
- Hughes, C., Dunn, J. et White, A. (1998). Trick or treat? Uneven understanding of mind and emotion and executive dysfunction in "Hard-to-manage" pre-schoolers. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39(7), 981-994.
- Hughes, C., Oksanen, H., Taylor, A., Jackson, J., Murray, L., Caspi, A. et Moffitt, T.E. (2002). « I'm gonna beat you! » SNAP!: an observational paradigm for assessing young children's disruptive behaviour in competitive play. *Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines*, 43(4), 507-516.

- Hughes, C., Soares-Boucaud, I., Hochman, J. et Frith, U. (1997). Social behaviour in pervasive developmental disorders: effects of informants group and "theory of mind". *European Child and Adolescents Psychiatry*, 6, 191-198.
- Hughes, C., Soares-Boucaud, I., Hochman, J. et Frith, U. (1998). Comportement social chez les enfants porteurs de troubles envahissants du développement: effets du groupe, de l'informateur et de la "Théorie de l'esprit". *Approche Neuropsychologique de l'Apprentissage de l'Enfant*, 48, 78-85.
- Hustad, K.C., Morehouse, T.B. et Gutmann, M. (2008). AAC strategies for enhancing the usefulness of natural speech in children with severe intelligibility challenges. In H. Parette et al. (dir.), *Research-based practices in developmental disabilities* (p. 433-452) (2^e éd.). Austin, TX : Pro-ed.
- Hutchins, T.L., Prelock, P.A. et Bonazinga, L.A. (2012). Psychometric evaluation of the theory of mind inventory (ToMI): A study of typically developing children and children with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 42, 327-341.
- Hutton, A.M. et Caron, S.L. (2005). Experiences of families with children with autism in rural new england. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 20(3), 180-189.
- Hyatt, K.J. et Filler, J.W. (2007). A comparison of the effects of two social skill training approaches on teacher and child behavior. *Journal of Research in Childhood Education*, 22(1), 85-96.
- Ilg, J., Clément, C., Hauth-Charlier, S., Dutray, B. et Wolgensinger, L. (2012). *Évaluation de l'efficacité d'un programme de formation aux habiletés parentales pour les parents d'enfants avec un TSA*. Communication présenté au 7^e congrès de Psychologie de la Santé, Lille, décembre 2012.
- Institut de la statistique du Québec (2004). *L'incapacité dans les familles québécoises : Composition et conditions de vie des familles, santé et bien-être des proches*. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.stat.gouv.ca/publications/sante/pdf2004/incap_fam_queb.pdf>.
- Institut de la statistique du Québec (2010). ISQ. Vivre avec une incapacité au Québec : un portrait statistique à partir de l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2001 et 2006. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/pdf2010/rapport_EPLA.pdf>.
- Interagency Autism Coordinating Committee (2011). *IACC Strategic Plan for Autism Spectrum Disorder Research*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://iacc.hhs.gov/strategic-plan/2011/index.shtml>>.
- Ionescu, S. (dir.) (2011). *Traité de résilience assistée*. Paris : Presses universitaires de France.
- Ionescu, S. et Jourdan-Ionescu, C. (2006). La psychopathologie comme processus : vulnérabilité et résilience. In M. Montreuil et J. Doron (dir.), *Psychologie clinique et psychopathologie* (p.133-157). Paris : PUF.
- Ionescu, S., Jourdan-Ionescu, C., Despins, S., Boulet, M.-F., Couture, G. et Roy, B. (1995). L'intégration précoce en garderie. In S. Ionescu (dir.), *La déficience intellectuelle. Pratiques de l'intégration* (p. 25-57). France: Nathan.
- Irwin, S. H. (2006). *Profil des pratiques d'intégration en service de garde et de l'Échelle d'évaluation des principes d'intégration en service de garde de trait d'union*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.specialinkcanada.org>>.
- Irwin, S. H., Lero, D. S. et Brophy, K. (2004). *Les faits saillants tirés de Inclusion : The next generation*. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.specialinkcanada.org/fr/pdf/ING_highlights_fr.pdf>.
- Isler, A., Beytut, D., Tas, F. et Conk, Z. (2009). A study on sexuality with the parents of adolescents with intellectual disability. *Sexuality & Disabilities*, 27, 229-237.
- Isley, S.L., O'Neil, R., Clatfelter, D. et Parke, R.D. (1999). Parent and child expressed affect and children's social competence: Modeling direct and indirect pathways. *Developmental Psychology*, 35(2), 547-560.
- Izard, C.E. (2000). *EERS: Emotion expression rating scale*. Manuscrit non publié, Université du Delaware.
- Izard, C.E., Haskins, F.W., Shultz, D., Trentacosta, C.J. et King, K.A. (2003). *Emotion matching test*. Manuscrit non publié, Université du Delaware.
- Izard, C.E., King, K.A., Trentacosta, C.J., Morgan, J.K., Laurenceau, J.-C., Krauthamer-Ewing, E.S. et Finlon, K.J. (2008). Accelerating the development of emotion competence in head start children: Effects on adaptative and maladaptative behavior. *Development and Psychopathology*, 20, 369-397.
- Jackson, L.A., Von Eye, A., Fitzgerald, H.E., Zhao, Y. et Witt, E.A. (2010). Self-concept, self-esteem, gender, race and information technology use. *Computer in Human Behavior*, 26, 323-328.
- Jacques, L. et Tremblay, G. (2005a). *Je prépare mon avenir! Guide pour les parents d'un adolescent présentant une trisomie 21*. Mascouche : Association de parents d'enfant trisomique de Lanaudière.
- Jacques, L. et Tremblay, G. (2005b). Habiletés de communication chez des enfants présentant un trouble envahissant du développement ou une trisomie : profils comparatifs. *Revue québécoise de psychologie*, 26(3), 121-139.
- Jacques, L. et Tremblay, G. (2012). *Outil d'observation des habiletés de communication*, Repentigny : À compte d'auteur.

- Jacques, L., Major, P. et Tremblay, G. (2002). *À moi de jouer! Guide pour les parents d'un enfant âgé de 6 à 12 ans et présentant une trisomie 21*. Mascouche : Association de parents d'enfant trisomique de Lanaudière.
- Japel, C., Tremblay, R. E. et Côté, S. (2005). La qualité, ça compte ! Résultats de l'étude longitudinale du développement des enfants du Québec concernant la qualité des services de garde. *Choix IRPP*, 11(4).
- Jasmin, E., Couture, M., McKinley, P., Reid, G., Fombonne, E. et Gisel, E. (2009). Sensori-motor and daily living skills of preschool children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39, 231–241.
- Jeager, P.T. et Bowman, C.A. (2005). Accessibility and technology in application: unequal access online. In P. T. Jeager et C.A. Bowman (dir.), *Understanding disability: inclusion, access, diversity and civil rights* (p. 85-92). Westport, CU: Praeger Publishers.
- Jervis, N. et Baker, M. (2004). Clinical and research implications of an investigation into theory of mind (ToM) task performance in children and adults with non-specific intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 17, 49-57.
- Johnson, J.L. (1999). Commentary. Resilience as transactional equilibrium. In M.D. Glantz et J.L. Johnson (dir.), *Resilience and development : Positive life adaptations*. NY : Kluwer Academic/Plenum Press.
- Johnston, J.M., Foxx, R.M., Jacobson, J.W., Green, G. et Mulick, J.A. (2006). Positive behavior support and applied behavior analysis. *The Behavior Analyst*, 29(1), 51-74.
- Jones, L.M., Mitchell, K.J. et Finkelhor, D. (2012). Trends in youth internet victimization: findings from three youth Internet safety surveys 2000-2010. *Journal of Adolescent health*, 50(2), 179-186.
- Jones, S., Eisenberg, N., Fabes, R.A. et MacKinnon, D.P. (2002). Parent's reactions to elementary school children's negative emotions: relations to social and emotional functioning at school. *Merrill-Palmer Quarterly*, 48(2), 133-159.
- Jourdan-Ionescu, C. (2001). Intervention écosystémique individualisée axée sur la résilience. *Revue Québécoise de psychologie*, 22(1), 163-186.
- Jourdan-Ionescu, C. (2003). L'intervention précoce et les programmes de prévention. In M. J. Tassé et D. Morin (dir.), *La déficience intellectuelle* (p. 159-181). Boucherville: Gaëtan Morin Éditeur.
- Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2010). *Resilience in parenting a child with mental retardation*. Communication présentée à la conférence Pathways to Resilience II : The Social Ecology of Resilience, Halifax, Nouvelle-Écosse, juin 2010.
- Jourdan-Ionescu, C. et Julien-Gauthier, F. (2011). Clés de résilience en déficience intellectuelle. In S. Ionescu (dir.), *Traité de résilience assistée* (p. 283-325). Paris : Presses Universitaires de France.
- Jourdan-Ionescu, C., Gascon, H., Tétrault, S. et Comtois, V. (2013). *Comment favoriser la résilience des familles de jeunes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme ?* Communication présentée au Colloque international sur la résilience : conceptualisation, évaluation et intervention du congrès de l'ACFAS, Québec, 7 mai 2013.
- Julien-Gauthier, F. (2008). *Étude des pratiques éducatives en milieu de garde pour développer la communication et les habiletés sociales des enfants (3-5 ans) qui présentent un retard global et significatif de développement*. Thèse de doctorat en Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières et Université du Québec à Montréal, Trois-Rivières.
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. et Héroux, J. (2009). Favoriser la participation des personnes ayant une déficience intellectuelle lors d'une recherche. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 20, 178-188.
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. et Héroux, J. (2012). L'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes qui ont des incapacités intellectuelles. *Développement humain, handicap et changement social*, 20(1), 91-99.
- Kaba, M. (2006). *Identifier et catégoriser le (s) handicap (s) : historicité des notions et complexité des débats (XIX^e-XXI^e siècles)*. Communication présentée lors du Colloque du CRAPUL : Identifier – s'identifier – Faire avec, faire contre, Université de Lausanne, 30 novembre au 1er décembre 2006.
- Kadar, M., McDonald, R. et Lentin, P. (2012). Evidence-based practice in occupational therapy services for children with autism spectrum disorders in Victoria, Australia. *Australian Occupational Therapy Journal*, 1-10.
- Kalliala, M. (2006). *Play culture in a changing world*. Berkshire : University Press.
- Kao, Y.C., Kramer, J.M., Liljenquist, K., Tian, F. et Coster, W.J. (2012). Comparing the functional performance of children and youths with autism, developmental disabilities, and no disability using the revised pediatric evaluation of disability inventory item banks. *The American Journal of Occupational Therapy*, 66, 607-616.
- Karst, J. S. et Vaughan Van Hecke, A. (2012). Parent and family impact of autism spectrum disorders: a review and proposed model of intervention evaluation. *Clinical Child and Family Psychological Review*, 15, 247-277.
- Kartchner Clark, S. et Brummer, T. (2010). *Stratégies d'écriture en mathématiques, en sciences et sciences sociales*. Montréal : Chenelière Éducation.

- Kasari, C. et Sigman, M. (1996). Expression and understanding of emotion in atypical development: autism and Down syndrome. In M. Lewis et al. (dir.), *Emotional development in atypical children* (p. 109-130). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Kasari, C., Sigman, M., Mundy, P. et Yirmiya, N. (1990). Affective sharing in the context of joint attention interactions of normal, autistic, and mentally retarded children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 20, 87-100.
- Kaye, H. S. (2000). *Computer and Internet use among people with disabilities*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://dsc.ucsf.edu/pdf/report13.pdf>>.
- Kazdin, A.E. (1980). Acceptability of alternative treatments for deviant child behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 13, 259-273.
- Keen, D. V., Reid, F. D. et Arnone, D. (2010). Autism, ethnicity and maternal immigration. *British Journal of Psychiatry*, 196(4), 274-281.
- Keenan, M., Dillenburger, K., Doherty, A., Byrne, T. et Gallagher, S. (2010). The experiences of parents during diagnosis and forward planning for children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23(4), 390-397.
- Keller, D. et Honig, A. S. (1993). Curriculum to promote positive interactions of preschoolers with a disabled peer introduced into the classroom. *Early Child Development and Care*, 96, 27-34.
- Kelley, M.L., Heffer, R.W., Gresham, F.M. et Elliott, S.N. (1989). Development of a modified treatment evaluation inventory. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 11, 235-247.
- Kennedy, D. et Adolphs, R. (2012). Perception of emotions from facial expressions in high-functioning adults with autism. *Neuropsychologia*, 50(14), 3313-3319.
- Kennedy, S., et Stewart, H. (2011). Collaboration between occupational therapists and teachers: Definitions, implementation and efficacy. *Australian Occupational Therapy Journal*, 58(3), 209-214.
- Khemka, I. et Hickson, L. (2000). Decision-making by adults with mental retardation in simulated situations of abuse. *Mental Retardation*, 38, 15-26.
- Khomsî, A. (1990). *Épreuve d'évaluation de la compétence en lecture. Lecture de mots et compréhension*. L.M.C. Paris : ECPA.
- Kielhofner, G. (2007). *Theory and application of the model of human occupation* (4^e éd.). Baltimore, MD: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Klee, P. (1925). *Théorie de l'art moderne*. Paris : Gallimard.
- Klein, M. (1930). *L'importance de la formation du symbole dans la formation du moi*. Paris : Payot.
- Kliewer, W., Fearnow, M.D. et Miller, P.A. (1996). Coping socialization in middle childhood: tests of maternal and paternal influences. *Child Development*, 67(5), 2339-2357.
- Klin, A., Saulnier, C.A., Sparrow, S.S., Cicchetti, D.V., Volkmar, F.R. et Lord, C. (2007). Social and communication abilities and disabilities in higher functioning individuals with autism spectrum disorders: The vineland and the ADOS. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(4), 748-759.
- Kloo, D. et Perner, J. (2003). Training transfer between card sorting and false belief understanding: Helping children apply conflicting descriptions. *Child Development*, 74, 1823-1839.
- Knoll, M. et Charman, T. (2000). Teaching false belief and visual perspective-taking skills in young children: Can a theory of mind be trained? *Child Study Journal*, 30, 273-304.
- Kogan, M.D., Blumberg, S.J., Schieve, L.A., Boyle, C.A., Perrin, J.M. Ghandour, R.M., Singh, G.K., Strickland, B.B., Trevathan, E.D. et van Dyck, P.C. (2009). Prevalence of parent-reported diagnosis of autism spectrum disorder among children in the U.S., 2007. *Pediatrics*, 124(5), 1395-1403.
- Konstantareas, M.M. et Stewart, K. (2006). Affect regulation and temperament in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 143-154.
- Kopp, C.B. (1989). Regulation of distress and negative emotions: a developmental view. *Developmental Psychology*, 25, 343-354.
- Korff-Sausse, S. (1996). *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*. Paris : Calmann-Lévy.
- Korff-Sausse, S. (2010). *Figures du handicap. Mythes, arts, littérature*. Paris : Petite Bibliothèque Payot.
- Korff-Sausse, S. (2011). Un étrange déni. La méconnaissance de la vie psychique de la personne handicapée. In P. Ancet et N.J. Mazen (dir.), *Éthique et handicap* (p.141-167). Les Études Hospitalières.
- Korff-Sausse S., Ciccone, A., Missonnier, S., Salbreux, R. et Scelles, R. (2009). *La vie psychique des personnes handicapées. Ce qu'elles ont à dire, ce que nous avons à entendre*. Toulouse : Erès.

- Korff-Sausse, S. (2005). L'émergence de la forme dans la clinique et l'esthétique. *Recherches en Psychanalyse*, (3), 97-109.
- Korff-Sausse, S. (2011). Un étrange déni. La méconnaissance de la vie psychique de la personne handicapée. In P. Ancet et N. J. Mazen (dir.), *Ethique et handicap* (p. 141-167). Bordeaux : Les Études Hospitalières.
- Korff-Sausse, S. (2012). Le handicap : une figure des cliniques de l'extrême. In V. Estelleon et F. Marty (dir.), *Cliniques de l'extrême* (p. 163-179). Paris : Armand Colin.
- Krause, E.D., Mendelson, T. et Lynch, T.R. (2003). Childhood emotional invalidation and adult psychological distress: the mediating role of emotional inhibition. *Child Abuse and Neglect*, 27, 199-213.
- Krauss, S. (2007). *L'enfant autiste et le modelage. De l'empreinte corporelle à l'empreinte psychique*. Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Krauss, M. W., Seltzer, M. M. et Goodman, S. J. (1992). Social support networks of adults with mental retardation who live at home. *American Journal on Mental Retardation*, 96(4), 432-441.
- Kuhn, T. (2008). *La structure des révolutions scientifiques*. Paris : Flammarion.
- Kumin, L. (2001). *Classroom language skills for children with Down syndrome. A guide for parents and teachers*. Bethesda, MD : Woodbine House.
- Kumin, L. (2008). Language intervention to encourage complex language use. In J.E. Roberts et al. (dir.), *Speech and language development and intervention in Down syndrome and fragile-X syndrome* (193-218). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Kumin, L., Goodman, M. et Council, C. (1996). Comprehensive speech and language intervention for school-aged children with Down syndrome, *Down Syndrome Quarterly*, 1(1), 1-8.
- Kupka, F (1911/1913). *La création dans les arts plastiques*. Paris : Éditions du Cercle d'Art.
- Kurth, J.-A., et Mastergeorges, A.-M. (2010). Academic and cognitive profiles of students with autism: Implications for classroom practice and placement. *International Journal of Special Education*, 25(2), 8-14.
- Kusché, C.A. (1984). *The understanding of emotion concepts by deaf children: An assessment of an affective education curriculum*. Manuscrit non publié, Université de Washington.
- L'Abbé, Y. et Morin, D. (1999). *Comportements agressifs et retard mental : Compréhension et intervention*. Eastman : Éditions Behaviora LaBounty, J., Wellman, H.M., Olson, S., Lagattuta, K.H. et Liu, D. (2008). Mothers' and fathers' use of internal state talk with their young children. *Social Development*, 17(4), 757-775.
- L'Heureux Davidse, C. (2003). *L'autisme infantile ou le bruit de la rencontre*. Paris : L'Harmattan.
- Lacasse-Bédard, J. (2009). Dimensions subjectives de l'expérience de planification d'arrangements de vie futurs chez les parents perpétuels vieillissants vivant avec un adulte présentant un syndrome de Down. Mémoire de maîtrise en Sciences de la santé, Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- Lachapelle, Y. et Wehmeyer, M. (2003). *L'autodétermination*. In M. J. Tassé et D. Morin (dir.), *Manuel professionnel sur la déficience intellectuelle* (p. 203-214). Montréal : Gaëtan Morin.
- Lacoursière, A. (2010, 12 mars). *Pénurie de professionnels : des milliers d'enfants doivent attendre*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.cyberpresse.ca/actualites/quebec-canada/education/201003/12/01-4259932-penurie-de-professionnels-des-milliers-denfants-doivent-attendre.php>>.
- Ladouceur, C., Reid, L. et Jacques, A. (2002). Construction et validation du questionnaire sur les réactions parentales aux émotions positives exprimées par l'enfant. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 34, 8-18.
- Lagattuta, K.H. et Wellman, H.M. (2002). Differences in early parent-child conversations about negative versus positive emotions: Implications for the development of psychological understanding. *Developmental Psychology*, 38(4), 564-580.
- Lairez-Sosiewicz, N. (2010). *Peindre et communiquer avec des personnes âgées désorientées*. Lyon : Chronique sociale.
- Lambert, D. et Rezsöhazy, R. (2004). *Comment les pattes viennent aux serpents. Essai sur l'étonnante plasticité du vivant*. Paris : Flammarion.
- Lambert, N., Nihira, K. et Leland, H. (1993). *AAMR Adaptive Behavior Scale—School* (2^e éd.). Austin, TX: Prod-Ed.
- Lane, A., Harpster, K. et Heathcock, J. (2012). Motor characteristics of young children referred for possible autism spectrum disorder. *Pediatric Physical Therapy*, 4(1), 21-29.
- Lane, S.J., Reynolds, S. et Dumenci, L. (2012). Sensory Overresponsivity and anxiety in typically developing children and children with autism and attention deficit hyperactivity disorder: cause or coexistence? *American Journal of Occupational Therapy*, 66(5), 595-603.

- Larivière, N., Levasseur, M., et Boisvert, J. (2013). *Comparaison de l'équilibre de vie d'adultes et d'ainés avec et sans incapacité*. Article en préparation. Communication présentée à la 9^e Journée scientifique du Centre de recherche sur le vieillissement, Sherbrooke, Québec, novembre 2012.
- Law, M. (2006). *Brief on autism and occupational therapy for the senate standing committee on social affairs, science and technology*. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapy.
- Le Bossé, Y.D. et Lavallée, M. (1993). Empowerment et psychologie communautaire. Aperçu historique et perspectives d'avenir. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 18, 7-19.
- Le Bossé, Y.D., Lavallée, M. et Herrera, M. (1996). Le vécu d'empowerment en milieu communautaire : analyse des relations entre le contrôle perçu et différents indicateurs potentiels d'empowerment personnel. *Les Cahiers internationaux de Psychologie sociale*, 31, 63-89.
- Le Sourn-Bissaoui, S. et Deleau, M. (2001). Discours maternel et compréhension des états mentaux émotionnels et cognitifs chez l'enfant de la quatrième année. *Enfance*, 4, 329-348
- Leclerc, M. (2012). *Communauté d'apprentissage professionnelle*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Leerkes, E.M., Paradise, M., O'Brien, M., Calkins, S.D. et Lange, G. (2008). Emotion and cognition processes in preschool children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 54(1), 102-124.
- Legendre, R. (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation* (2^e éd.). Montréal : Guérin.
- Legendre, R. (1995). *Entre l'angoisse et le rêve*. Montréal : Guérin.
- Light, J.C., Parsons, A.R. et Drager, K. (2002). There's more to life than cookies, Developing interactions for social closeness with Beginning Communicators who use AAC. In J. Reichle et al. (dir.), *Exemplary practices for beginning communicators. Implications for AAC* (p. 197-218). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Lindsay, Z. (1972). *Art and the handicapped child*. New-York, NT : Van Nostrand Reinhold.
- Little, L. (2002). Middle-class mothers' perceptions of peer and sibling victimization among children with Asperger's syndrome and nonverbal learning disorders. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 25, 43-57.
- Livingstone, S., Bober, M., Helsper, et E. (2005). *Internet literacy among children and young people. Finding from the UK Children Go Online project*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://eprints.lse.ac.uk/397/>>.
- Lloyd, T J. et Hastings, R. (2009). Hope as a psychological resilience factor in mothers and fathers of children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 957-968.
- Loveland, K.A., Tunali-Kotoski, B., Pearson, D.A., Brelsford, K.A., Ortegon, J. et Chen, R. (1994). Imitation and expression of facial affect in autism. *Development and Psychopathology*, 6, 433-444.
- Lowenthal, B. (1995). Strategies That Promote Social Skills in Toddlers With Special Needs in the Inclusive Setting. *Infant-Toddler Intervention*, 5(1), 15-22.
- Lunkenheimer, E.S., Shields, A.M. et Cortina, K.S. (2007). Parental emotion coaching and dismissing in family interaction. *Social development*, 16(2), 232-248.
- Lussier-Desrochers, D., Dupont, M-È., Lachapelle, Y. et Leblanc, T. (2011). Étude exploratoire sur l'utilisation de l'Internet par les personnes présentant une déficience intellectuelle. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle*, 22, 41-50.
- Luthar, S.S, Cicchetti, D. et Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and Guidelines for Future Work. *Child Development*, 71 (3), 543-562.
- Lytel, J., Lopez-Garcia, J. et Stacey, P. (2008). Listening to parents: Understanding the impact of ASD on families. *Zero to Three*, 28(4), 46-52.
- Macceca, S. et Brummer, T. (2010). *Stratégies de lecture en mathématiques, en sciences et sciences sociales*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Macdonald, K., et Parke, R.D. (1984). Bridging the gap: Parent-child play interaction and pee interactive competence. *Child Development*, 55, 1265-1277.
- Machalicek, W., O'Reilly, M.F., Beretvas, N., Sigafos, J., Lancioni, G., Sorrells, A., Lang, R. et Rispoli, M. (2008). A review of school-based instructional interventions for students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2, 395-416.
- MacKinnon-Lewis, C. et Lofquist, A. (1996). Antecedents and consequences of boys' depression and aggression: Family and school linkages. *Journal of Family Psychology*, 10(4), 490-500.
- MacNeil, L.K. et Mostofsky, S.H. (2012). Specificity of dyspraxia in children with autism. *Neuropsychology*, 26(2), 165-171.
- Maiello, S. (2000) Trames sonores rythmiques primordiales. Réminiscences auditives dans le travail psychanalytique. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 26, 77-103.

- Mainardi, M. (2010). *Pour une pédagogie inclusive*. Thèse de doctorat, Centre universitaire de Pédagogie curative, Université de Fribourg, Fribourg.
- Malatesta, C. Z. et Haviland, J. M. (1985). Signals, symbols and socialization: The modification of emotional expression in human development. In M. Lewis and C. Saarni (dir.), *The socialization of emotions* (p. 89-116). New York, NY : Plenum.
- Malcuit, G., Pomerleau, A. et Maurice, P. (1995). *Psychologie de l'apprentissage : Termes et concepts*. Montmagny : Edisem – Maloigne.
- Maldiney, H. (1973). *Regard, parole, espace*. Lausanne : L'Âge d'Homme.
- Maldiney, H. (1983). *Art et existence*. Paris : Klincksieck.
- Maltais, C., Leblanc, R., et Picard, L. (2008). *Bulletin d'information – Deux réseaux. Un objectif*. L'éducation, ça se partage!, section développement régional et concertation. Site téléaccessible à l'adresse <http://www.education0312.qc.ca/idsideJ/php/DevRegional/bulletin/Bulletin11_12_decembre08.pdf>.
- Manciaux, M., Vanistendael, R., Lecomte, M. et Cyrulnik, B. (2001). La résilience aujourd'hui. In M Manciaux (dir.). *La résilience; résister et se construire*. Genève : Éditions Médecine et Hygiène, Collection Cahiers médicaux-sociaux.
- Mandell, D.S., Listerud, J., Levy, S.E. et Pinto-Martin, J.A. (2002). Race differences in the age at diagnosis among Medicaid-eligible children with autism. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41(12), 1447-1453.
- Mandell, D.S., Walrath, C.M., Manteuffel, B., Sgro, G. et Pinto-Martin, J.A. (2005). The prevalence and correlates of abuse among children with autism served in comprehensive community-based mental health settings. *Child Abuse & Neglect*, 29(12), 1359-1372.
- Mansell, W. et Morris, K. (2004). A survey of parents' reactions to the diagnosis of an autistic spectrum disorder by a local service: Access to information and use of services. *Autism*, 8(4), 387-407.
- Marleau, B. (2009-2010). Collection : Au cœur des différences. St-Laurent: Boomerang Éditeur Jeunesse.
- Marquis J.G, Horner, R.H., Carr, E.G., Turnbull, A.P., Thompson, M. et Behrens, G.A. (2002). A meta-analysis of positive behavior support. In R. Gersten et al., (dir.), *Contemporary special education research: Synthesis of the knowledge base on critical issues* (p. 137-178). Mahwah, NJ : Erlbaum.
- Marsh, A.A. et Blair, R.J.R. (2008). Deficits in facial affect recognition among antisocial populations: A meta-analysis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 32, 454-465.
- Marston, G.M., Perry, D.W. et Roy, A. (1997). Manifestations of depression in people with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 4(6), 476-480.
- Mathersul, D., McDonald, S. et Rushby, J.A. (2013). Psychophysiological correlates of social judgement in high-functioning adults with autism spectrum disorder. *International Journal of Psychophysiology*, 87(1), 88–94.
- Matson, J. L., Mayville, E.A., Lott, J. D., Bielecki, J. et Logan, R. (2003). A comparison of social and adaptive functioning in persons with psychosis, autism, and severe or profound mental retardation. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 15(1), 57-65.
- Matuska K. (2012). Validity evidence of a model and measure of life balance. *Occupational Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health*, 32(1), 229-237.
- Maurice, P., D. Morin, M.J. Tassé, N. Garcin et I. Vaillant (1997). *Manuel technique de l'Échelle québécoise de comportements adaptatifs (97,0)*. Montréal : Département de psychologie, Université du Québec à Montréal.
- Mayer, R., Ouellet, F., Saint-Jacques, M.-C. et Turcotte, D. (2000). *Méthodes de recherche en intervention sociale*. Boucherville : Gaëtan Morin.
- McCarthy, M. et D. Thompson (1997). A prevalence study of sexual abuse of adults with intellectual disabilities referred for sex education. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 10, 105-124.
- McCathren, R.B. (2000). Teacher-implemented prelinguistic communication intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 15(1), 21-29.
- McConkey, R., MacLeod, S. et Cassidy, A. (2011). The keyhole® rainbow resource kit: meeting the needs of parents of newly diagnosed preschoolers with ASD. *Early Child Development and Care*, 181(3), 321-334.
- McGahan L. (2001). *Interventions comportementales chez les enfants d'âge préscolaire atteints d'autisme*. 18^e Rapport technologique. Ottawa : Office canadien de coordination de l'évaluation des technologies de la santé.
- McGillivray, A.J. et McCabe, P.M. (2005). Early detection of depression and associated risk factors in adults with mild/moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 28, 59-70.
- McGovern, C.W. et Sigman, M. (2005). Continuity and change from early childhood to adolescence in autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 401-408.
- McIntyre, J. (2013). *Notes de cours : Adaptation québécoise du modèle SCERTS*. Université de Montréal.

- McLennan, J.D., Huculak S. et Sheehan, D. (2008). Brief report: pilot investigation of service receipt by young children with autistic spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 38(6), 1192-1196.
- Mcquaid, N., Bigelow, A.E., McLaughlin, J. et MacLean, K. (2008). Maternal mental state language and preschool children's attachment security: Relation to children's mental state language and expressions of emotional understanding. *Social development*, 17(1), 61-83.
- Meins, E., Fernyhough, C., Wainwright, R., Gupta, M.D., Fradley, E. et Tuckey, M. (2002). Maternal mind-mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding. *Child Development*, 73(6), 1715-1726.
- Meirieu, P. (1999). *Apprendre... oui, mais comment*. Paris : ESF.
- Melot, A.M. (1997). Le développement des métareprésentations: ou comment l'enfant devient psychologue. *Bulletin de Psychologie*, 50, 39-47.
- Melot, A.-M. et Angeard, N. (2003). Theory of mind: is training contagious? *Developmental Science*, 6(2), 178-184.
- Menzen, K. H. (1987). Therapeutische indikation im bereich von behinderung, kunst und gesundheit. *Kunst & Therapie*, Heft 11.
- Menzen, K. H. (1990). Kunsttherapie mit wahrnehmungsgestörten und geistig behinderten Menschen. In H. G. Petzold et I. Orth (dir.) *Die neuen Kreativitätstherapien: Handbuch der Kunsttherapie. Theorie und Praxis*. Paderborn.: Paderborn Junfermann.
- Menzen, K. H. (1994). *Heilpädagogische kunsttherapie. Methode und praxis*. Freiburg : Lambertus.
- Merleau-Ponty, M. (1945). Le doute de Cézanne, *Fontaine*, 8 (47), 80-100.
- Merrell, K.W. (1996). Socio-emotional assessment in early childhood: The preschool and kindergarten behavior scales. *Journal of Early Intervention*, 20, 132-145.
- Merrell, K.W. (2002). *School social behavior scales* (2^e éd.). Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing.
- Merrell, K.W. et Caldarella, P. (2002). *Home and community social behavior scales*. Baltimore, MD : Paul H. Brookes Publishing.
- Merrell, K.W., Juskelis, M.P., Tran, O.K. et Buchanan, R. (2008). Social and emotional learning in the classroom: Evaluation of Strong Kids and Strong Teens on student's social-emotional knowledge and symptoms. *Journal of Applied School Psychology*, 24(2), 209-224.
- Merzer, S. (2001). Looking backward, looking ahead. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 16(1), 41-45.
- Michallet, B. (2009/2010). Résilience : perspective historique, défis théoriques et enjeux cliniques. *Frontières; résilience et deuil*, 22(1-2), 10-18.
- Michallet, B. et Lefebvre, H. (dir.). (2004). *Recherche interdisciplinaire en réadaptation et accident vasculaire cérébral, nouvelles perspectives théoriques et cliniques*. Montréal : Les publications du CRIR.
- Michallet, B. et Lefebvre, H. (dir.). (2005). *Interdisciplinary research in rehabilitation and traumatic brain injury, new theoretical and clinical perspectives*. Montréal: Les Publications du CRIR.
- Milshtein, S., Yirmiya, N., Oppenheim, D., Koren-Karie, N. et Levi, S. (2010). Resolution of the diagnosis among parents of children with autism spectrum disorder: Associations with child and parent characteristics. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(1), 89-99.
- Ministère de l'éducation nationale (2010). *La France dans PISA 2009*. Document téléaccessible à l'adresse <http://media.education.gouv.fr/file/12_decembre/95/0/Resultats_PISA_2009_161950.pdf>.
- Mitchell, D. (2008). *What really works in special and inclusive education – using evidence-based teaching strategies*. New-York, NY : Routledge.
- Mitchell, K.J., Finkelhor, D. et Wolak, J. (2001). Risk factors for and impact of online sexual solicitation of youth. *Journal of the American Medical Association*, 285(23), 3011-3014.
- Mitchell, K.J., Finkelhor, D. et Wolak, J. (2004). Victimization of youths on the Internet. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 8, 1-39.
- Mitchell, K.J., Finkelhor, D. et Wolak, J. (2007a). Online request for sexual pictures from youth: risk factors and incident characteristics. *Journal of Adolescent Health*, 41, 196-203.
- Mitchell, K.J., Finkelhor, D. et Wolak, J. (2007b). Youth Internet users at risk for the most serious online sexual solicitations. *American Journal of Preventive Medicine*, 32(6), 532-537.
- Mitchell, K.J., Wolak, J. et Finkelhor, D. (2008). Are blogs putting youth at risk for online sexual solicitation or harassment. *Child Abuse & Neglect*, 32, 277-294.

- Mize, J. et Pettit, G.S. (2008). Social information-processing and the development of conduct problems in children and adolescents: Looking beneath the surface. In C. Sharp, P. Fonagy et I. Goodyer (dir.), *Social cognition and developmental psychopathology* (p. 141-174). New York, NY : Oxford University Press.
- Moh, T.A. et Magiati, I. (2012). Factors associated with parental stress and satisfaction during the process of diagnosis of children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(1), 293-303.
- Montangéro, J. (2001). Comment l'enfant comprend le temps. *La recherche, Hors-série*, 5, 88-91
- Moore, C. (2008). Thoughts about the autism label: a parental view. *Journal of Philosophy of Education* 42(3-4), 493-498.
- Moreau, A. C., Maltais, C. et Herry, H. (2005). *L'éducation inclusive au préscolaire. accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers*. Anjou: Les Éditions CEC.
- Morelen, D. et Suveg, C. (2012). A real-time analysis of parent-child emotion discussions: the interaction is reciprocal. *Journal of Family Psychology*, 26(6), 998-1003.
- Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris : Éditions du Seuil.
- Morin, S. et Lacharité, C. (2004). Retard de développement et contributions positives à l'expérience parentale: « L'autre histoire ». *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 15(2), 157-172.
- Morris, A.S., Silk, J.S., Steinberg, L., Myers, S.S. et Robinson, L.R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social development*, 16, 361-388.
- Mottron, L. (2006). *L'autisme : Une autre intelligence. Diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle*, Sprimont : Mardaga.
- Mousty, P., Leybaert, J., Alegria, J., Content, A. et Morais, J. (1994). BELEC : Une batterie d'évaluation du langage écrit et de ses troubles. In J. Grégoire et B. Piérart (dir.), *Évaluer les troubles de la lecture : les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Mukherjee, S., Lightfoot, J. et Sloper, P. (2000). The inclusion of pupils with a chronic health condition in mainstream school: what does it mean for teachers? *Educational Research*, 42(1), 59-72.
- Mulligan, S. et White, B.P. (2012). Sensory and motor behaviors of infant siblings of children with and without autism. *American Journal of Occupational Therapy*, 66(5), 556-566.
- Murphy, G.H. et O'Callaghan, A.C. (2004). Capacity of adults with intellectual disabilities to consent to sexual relationships. *Psychological Medicine*, 34, 1347-1357.
- Myles, B.S., R. Trautman et Schelvan, L. (2004). *The hidden curriculum: practical solutions for understanding unstated rules in social situations, social skills solutions*. Shawnee Mission, KS : Autism Asperger Publishing Company.
- Nachshen, J., Garcin, N., Moxness, K., Tremblay, Y., Hutchinson, P., Lachance, A. Beurivage, M., Breitenbach, M., Bryson, S., Burack, J., Caron, C., Condillac, R. A., Cornick, A., Ouellette-Kuntz, H., Joseph, S., Rishikof, E., Sladeczek, I. E., Steiman, M., Tidmarsh, L., Zwaigenbaum, L., Fombonne, E., Szatmari, E., Martin-Storey, A., et Ruttie, P.L. (2008). *Guide des pratiques exemplaires canadiennes en matière de dépistage, d'évaluation et de diagnostic des troubles du spectre de l'autisme chez les enfants en bas âge*. Montréal : Fondation Miriam.
- Nader-Grosbois, N. (2006). *Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant. Du normal au pathologique*. Bruxelles: De Boeck.
- Nader-Grosbois, N. (2011a). *La théorie de l'esprit: entre cognition, émotion et adaptation sociale*. Bruxelles: De Boeck.
- Nader-Grosbois, N. (2011b). Vers un modèle heuristique du fonctionnement et du développement social et émotionnel. In N. Nader-Grosbois (dir.), *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale* (p. 45-78). Bruxelles: De Boeck.
- Nader-Grosbois, N. (2011c). Self-regulation, dysregulation, emotion regulation and their impact on cognitive and socio-emotional abilities in children and adolescents with autism spectrum disorders In T. Williams (dir.), *Autism Spectrum Disorders: from genes to environment* (p. 243-286). Rijeka : Intech Open access.
- Nader-Grosbois, N. (2012). Canevas pour évaluer et stimuler des compétences socio-émotionnelles d'enfants ayant une déficience intellectuelle, avec autisme ou trouble de comportement. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle*, 23, 34-42.
- Nader-Grosbois, N. et Day, J. (2011). Emotional Cognition: Theory of Mind and face recognition. In J. Matson et P. Sturmey (dir.), *International Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders* (p. 127-157). New York, NY: Springer.
- Nader-Grosbois, N. et Thirion-Marissiaux, A.F. (2008). *Manuel des épreuves d'évaluation de la théorie de l'esprit relatives aux émotions et aux croyances*. Manuscrit non publié, Université Catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve.

- Nader-Grosbois, N. et Thirion-Marissiaux, A.F. (2011a). Évaluer la compréhension des états mentaux « émotions » et « croyances ». In N. Nader-Grosbois (dir.), *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale* (95-124). Bruxelles: De Boeck.
- Nader-Grosbois, N. et Thirion-Marissiaux, A.F. (2011b). Développement de la ToM chez des personnes présentant une déficience intellectuelle. In N. Nader-Grosbois (dir.), *La théorie de l'esprit : entre cognition, émotion et adaptation sociale* (p. 183-211). Bruxelles : De Boeck.
- Nader-Grosbois, N., Baurain, C. et Mazzone, S. (2012). Emotion regulation, social cognition and social adjustment: specificities in children with autism spectrum disorder. In C.E., Richardson (dir.), *Autism Spectrum Disorders: New Research* (p. 1-30). Hauppauge, NY: Nova Science.
- Nader-Grosbois, N., Houssa, M. et Mazzone, S. (soumis). How theory of mind could contribute to differentiate socio-affective profiles of children with intellectual disabilities and children with externalized behaviour disorders? *Research in Developmental Disabilities*.
- Nation, K., Clark, P., Wright, B., Williams, C. (2006). Patterns of reading ability in children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism Developmental Disorders*, 36, 911-919.
- National Autism Center's (2009). *National Standard Report*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.nationalautismcenter.org/pdf/NAC%20Standards%20Report.pdf>>.
- National Joint Committee On Learning Disabilities (1987). Learning disabilities : issues of definition. *Journal of Learning Disabilities*, 20, 107-108.
- National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders. *Evidence-Based Practice Briefs*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://autismpdc.fpg.unc.edu/content/briefs>>.
- National Research Council (2001). *Educating children with autism*. Washington, DC : National Academy Press.
- Natsubori, S. (2001). Acceptance of their children's disability by mothers of preschool children with autism. *Japanese Journal of Special Education*, 39(3), 11-22.
- Nendaz, P. (2005). Cantonalisation de l'enseignement spécialisé : ... vers la libre circulation des élèves en situation de handicap? *Pédagogie spécialisée*, 3, 13-16.
- Nicholson, D. et Artz, S. (2006). Caregiving strategies for reducing aggression and violence in at-risk mothers and their babies. *Child Youth Care Forum*, 35, 411-426.
- Nilholm, C., Hakanson, C. (2003). L'éducation spéciale dans le contexte suédois : bilan et perspectives. *La nouvelle revue de l'AI*, 22, 48-51.
- Nissenbaum, M. S., Tollefson, N. et Reese, R. M. (2002). The interpretive conference: Sharing a diagnosis of autism with families. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 17(1), 30-43.
- Noisieux, M. (2012). Le trouble envahissant du développement (TED) : l'augmentation de la prévalence poursuit son cours – données finales. *Périscope*, 28, 1.
- Oakland, T. et Harrison, P.L. (2008). *Adaptive Behavior Assessment System-II : Clinical use and interpretation*. San Diego : Elsevier.
- O'Brien, M. (2001). Inclusive child care for infants and toddlers : A natural environment for all children. In M. J. Guralnick (dir.) *Early childhood inclusion : Foots on change* (p. 229-251). Baltimore, MA : Paul H. Brookes Publishing Co.
- O'Brien, M. (2007). Ambiguous loss in families of children with autism spectrum disorders. *Family Relations: An Interdisciplinary Journal oactionf Applied Family Studies*, 56(2), 135-146.
- O'Callaghan, A.C. et Murphy, G.H. (2007). Sexual relationships in adults with intellectual disabilities: understanding the law. *Journal of Intellectual Disability Research*, 51(3), 197-206.
- Odom, S.L., Buysse, V. et Soukakou, E. (2011). Inclusion for young children with disabilities : A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33, 344-356.
- Odom, S. L., Horn, E. M., Marquart, J. M., Hanson, M. J., Wolfberg, P., Beckman, P, et Sandall, S. (1999). On the Forms of Inclusion: Organizational Context and Individualized Service Models. *Journal of Early Intervention*, 22(3), 185-199.
- Odom, S.L., Zercher, C., Marquart, J., Li, S., Sandall, S.R. et Wolfberg, P. (2002). Social relationship of Children with Disabilities and Their Peers in Inclusive Preschool Classrooms. In S.L. Odom (dir.), *Widening the Circle: Including Children with Disabilities in Preschool Programs* (p. 61-80). New-York, NY: Teachers College Press.
- O'Donnell, S., Deitz, J., Kartin, D., Nalty, T. et Dawson, G. (2012). Sensory Processing, problem behaviour, adaptive behaviour, and cognition in preschool children with autism spectrum disorder. *American Journal of Occupational Therapy*, 66(5), 586-594.
- Office des personnes handicapées du Québec (2007). *À part entière: pour un véritable exercice du droit à l'égalité. Politique gouvernementale pour accroître la participation sociale des personnes handicapées*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents>>.
- Office fédéral de la statistique (2008). *Les familles en Suisse. Rapport statistique 2008*. Neuchâtel : OFS.

- Olivier, M.A. et Hing, A.D.A. (2009). Autistic spectrum disorder (ASD): Parental challenges and strategies. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 4(1), 58-66.
- O'Neill, R. et Reichle, J. (1993). Addressing socially motivated challenging behaviors by establishing communicative alternatives. Basics for a general-case approach. In J. Reichle et al. (dir.) *Communicative alternatives to challenging behavior* (p. 205-235). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Ontai, L.L. et Thompson, R.A. (2002). Patterns of attachment and maternal discourse effects on children's emotion understanding from 3 to 5 years of age. *Social development*, 11(4), 433-450.
- ONU (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://www.un.org/esa/socdev/enable/rights/convtextf.htm>>.
- Organisation Mondiale de la Santé (1980). *Classification internationale des handicaps : déficiences, incapacités et désavantages*. Genève : OMS.
- Organisation Mondiale de la Santé (1992). *CIM-10/ICD-10 : Classification internationale des Troubles Mentaux et des Troubles du Comportement. Descriptions cliniques et directives pour le diagnostic*. Paris : Masson.
- Organisation Mondiale de la Santé (2001). *Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://dcalin.fr/fichiers/cif.pdf>>.
- Orobio de Castro, B., Veerman, J.W., Koops, W., Bosch, J.D. et Monshouwer, H.J. (2002). Hostile attribution of intent and aggressive behavior: A meta-analysis. *Child Development*, 73, 916-934.
- Osborne, L. A., McHugh, L., Saunders, J. et Reed, P. (2008). A possible contra-indication for early diagnosis of Autistic Spectrum Conditions: Impact on parenting stress. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2(4), 707-715.
- Osborne, L.A. et Reed, P. (2008). Parents' perceptions of communication with professionals during the diagnosis of autism. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 12(3), 309-324.
- Osterling, J., Dawson, G. et Munson, J. (2002). Early recognition of one year old infants with autism spectrum disorder versus mental retardation: a study of first birthday party home videotapes. *Development and Psychopathology*, 14(2), 239-252.
- Oswald, D.P. et Ollendick, T.H. (1989). Role taking and social competence in autism and mental retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 19(1), 119-127.
- O'Toole, C. et Chiat, S. (2006). Symbolic functioning and language development in children with Down syndrome. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 41(2), 155-171.
- Ouellet, S. (2010). La créativité au service de l'inclusion : à la recherche d'une pédagogie pour tous les enfants. In N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire, Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e éd.) (p. 307-328). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ouellet, S. (à paraître). Une pédagogie créative pour soutenir la participation sociale de l'élève ayant une déficience intellectuelle associée à de multiples handicaps. In P. Beaupré, G. Bouchard et J. Trudel (dir.), *Les défis de l'enseignement auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : quelques pratiques novatrices*. Montréal : Éditions Nouvelles.
- Ouellet, S. et Caya, I. (2013). La pédagogie créative au service des élèves polyhandicapés : résultats d'une recherche-action. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 24, 5-11.
- Ouellet, S., Caya, I. et Tremblay, M.-P. (2010). L'effet du jeu musical sur la communication d'élèves polyhandicapés : résultats d'une recherche collaborative. *Revue ANAE. Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 23(112/113), 231-237.
- Ouellet, S., Caya, I. et Tremblay, M.-P. (2011). L'apport d'une communauté d'apprentissage pour développer des pratiques collaboratives et inclusives : une recherche-action. *Éducation et Francophonie*, 39(2), 207-226.
- Ozonoff, S. (1997). Components of executive functions in autism and other disorders. In J. Russell (dir.), *Autism as an executive disorder* (p. 179-211). Oxford : Oxford University Press.
- Palacio-Quintin, E. et Coderre, R. (1999). *Les services de garde à l'enfance : influence des différents types de garde sur le développement de l'enfant*. Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychologie.
- Paquet, A., Dionne, C., Clément, C., Balmy, B. et Rivard, M. (2013). L'intervention comportementale précoce et intensive en milieu de garde ordinaire : perception des défis et des conditions nécessaires à son succès. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive* 18(1), 20-32.
- Paré, C., Parent, G., Rémillard, M.B. et Piché, J.P. (2010). Le modèle de production du handicap de Fougeyrollas. In N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire, Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e éd.) (p. 307-328). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Parette, H. P. (1991). The importance of technology in the education and training of persons with mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 26, 165-178.
- Parke, R.D. (2004). Development in the family. *Annual Review of Psychology*, 55, 365-399.

- Parsons, S. et Mitchell, P. (1999). What children with autism understand about thoughts and thought-bubbles. *Autism*, 3, 17-38.
- Patterson, J.M. (1995). Promoting resilience in families experiencing stress. *Pediatric Clinic of North America*, 42(1), 47-63
- Patterson, J.M. (2002). Understanding family resilience. *Journal of Clinical Psychology*, 58, 233-246.
- Pears, K.C. et Moses, L.J. (2003). Demographics, parenting, and Theory of Mind in preschool children. *Social development*, 12(1), 1-20.
- Pears, K.C., Fisher P.A. et Bronz, K.D. (2007). An intervention to promote social emotional school readiness in foster children: Preliminary outcomes from a pilot study. *School Psychological Review*, 36(4), 665-673.
- Pelchat, D. (1989). *Programme d'intervention précoce auprès des parents d'un enfant atteint d'une déficience physique*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Montréal, Montréal.
- Pelchat, D. (1995). La famille et la naissance d'un enfant ayant une déficience physique. In F. Duhamel (dir.), *La santé et la famille : approche systémique en soins infirmiers* (p. 103-125). Montréal : Gaétan Morin.
- Pelchat, D. (2006). Le PRIFAM : transformation des pratiques et de tous ceux qui y sont impliqués. *Éducation du patient et Enjeux de santé*, 24(3), 66-71.
- Pelchat, D. (2009/2010). Comment les pères et les mères expliquent leur processus d'adaptation/transformation à la différence, dans leur expérience de vivre avec un enfant ayant une déficience? *Revue Frontières*, 22(1-2), 58-68.
- Pelchat, D. (2010). Prifam: a shared experience leading to the transformation of everyone involved. *Journal of Child Health Care*, 14(3), 1-14.
- Pelchat, D. (2011). Annonce réussie : partage des ressentis. In Ancet, P. et Mazen, N.-J. (dir), *Éthique et handicap* (p. 25-35). Bordeaux : Études Hospitalières.
- Pelchat, D. (2012). *Reconstruire la vie. Défi et espoir pour les pères et les mères d'un enfant ayant un problème de santé*. Montréal : Guérin.
- Pelchat, D. et Bourgeois-Guérin, V. (2009). Incertitude et stratégies d'adaptation des pères et des mères lors du processus de l'annonce de la Déficience Motrice Cérébrale. *Recherche en soins infirmiers*, 96, 41-51.
- Pelchat, D., Lefebvre, H. et Damiani, C. (2002). Deuil, appropriation de compétences, transformation : l'apport du PRIFAM au soutien de la résilience des familles. *Pratiques psychologiques*, 1, 41-52.
- Pelchat, D., Levert, M. J et Bourgeois-Guérin, V. (2009). How do mothers and fathers who have a child with a disability describe their adaptation/transformation process? *Journal of Child Health Care*, 13(3), 239-259.
- Pelgrims, G. (2009). Contraintes et libertés d'action en classe spécialisée : leurs traces dans la motivation des élèves à apprendre des mathématiques, *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 9, 135-158.
- Pentland, W., Harvey, A.S., et Walker, J. (1998). The relationships between time use and health and well-being in men with spinal cord injury. *Journal of Occupational Science*, 5(1), 14-25.
- Perner, J., Leekam, S. et Wimmer, H. (1987). Three-year-olds' difficulty with false belief: the case for a conceptual deficit. *British Journal of Developmental Psychology*, 5, 125-137.
- Perreaut, F. (2007, 29 juin). *Intégration scolaire des élèves en difficulté — Replaçons le débat dans sa juste perspective*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.ledevoir.com/societe/education/148896/integration-scolaire-des-eleves-en-difficulte-replacons-le-debat-dans-sa-juste-perspective>>.
- Perrier, A. (2008). *Les aménagements pour la scolarisation d'un enfant avec TED en classe ordinaire*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://www.sesame-mp.fr/uploads/93/handires.pdf>>.
- Perron-Borelli, M. (1996). *Échelles Différentielles d'Efficiences Intellectuelles. Forme Révisée (EDEI-R)*, Paris : Éditions et Applications Psychologiques.
- Petitpierre, G. (2013). Accès aux mesures renforcées de pédagogie spécialisée en Suisse. L'influence de la CIF sur la procédure et les critères d'éligibilité. *Alter, European Journal of Disability Research*. Document téléaccessible à l'adresse <<http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2012.09.002>>.
- Pettit, G.S., Dodge, K.A. et Brown, M.M. (1988). Early family experience, social problem solving patterns, and children's social competence. *Child Development*, 59, 107-120.
- Philip, C. (2008). Parents d'enfants avec autisme. In B. Rogé, C. Barthélémy et G. Magerotte (dir.), *Améliorer la qualité de vie des personnes autistes* (p. 193-211). Paris: Dunod.
- Phillips, K.D. et Klein-Tasman, B.P. (2008). Relations between emotion regulation and adaptive functioning in children and adolescents with Williams syndrome. In I. Fisman et al. (dir.), *William syndrome: genetic, neuroimaging, cognition, and clinical issues. Proceedings of the 12th International Professional Conference on Williams Syndrome* (p. 59-60). Orange County, CA: Salk Institute.

- Piérart, G. (2008). *Familles migrantes et handicap de l'enfant. Thèse présentée devant la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg, Suisse, pour l'obtention du grade de Docteur*. Fribourg : Centre universitaire de Pédagogie Curative.
- Piérart, G., Tétreault, S., Margot-Cattin, I., Margot-Cattin, P. et Bétrisey, C. (2012). *Les ressources de soutien aux familles de personnes en situations de handicap dans le cadre du maintien à domicile*. Rapport scientifique déposé au RECSS.
- Piérart, G., Tétreault, S., Marier-Deschênes, P. et Blais-Michaut, S. (sous presse). Handicap, famille et soutien. Regard croisé Québec-Suisse. *Enfances, familles, générations*. Site téléaccessible à l'adresse <<http://efg.inrs.ca/index.php/EFG/index>>.
- Piette, J., C-M. Pons et L. Giroux. (2007). *Les jeunes et Internet : 2006. Appropriation des nouvelles technologies*. Site téléaccessible à l'adresse <www.infobourg.com/data/fichiers/156/Les%20Jeunes>.
- Pineault, R. et Daveluy, C. (1986). *La planification de la santé : Concepts, méthodes, stratégies*. Montréal, Québec : Agence d'ARC.
- Plouffe, K. et Larivée, G. (2012). La lunette de l'ergothérapeute. *L'express*, 5, 19-20.
- Poirier, A. (2008). *Processus d'évaluation diagnostique et annonce du diagnostic en TED au Québec : expérience et perception des parents*. Thèse de doctorat en Psychologie, Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Poirier, A. et Goupil, G. (2008). Perception des parents québécois sur l'annonce d'un diagnostic d'un trouble envahissant du développement. *Journal on Developmental Disabilities*, 14(3), 29-39.
- Poliquin et Ouellet (2013). Regard sur l'enseignant créatif, comprendre l'importance de son rôle auprès de l'élève. In S. Ouellet (dir.), *Soutenir le goût de l'école – Histoires de passion* (p. 97-110). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Prizant, B.M., Wetherby, A.M., Rubin, E., et Laurent, A. C. (2003). The SCERTS model: A transactional, family centred approach to enhancing communication and socioemotional abilities of children with autism spectrum disorders. *Infants and Young Children*, 16(4), 296-316.
- Prizant, B.M., Wetherby, A.M., Rubin, E., Laurent, A.C. et Rydell, P.J. (2002). The SCERTS Model: Communication and Socioemotional Abilities of Children with Autism Spectrum Disorder. *Jenison Autism Journal*. Document téléaccessible à l'adresse <www.scerts.com/docs/SCERTSJJ_RM.pdf>.
- Prizant, B.M., Wetherby, A.M., Rubin, E., Laurent, A.C. et Rydell, P.J. (2006a). *The SCERTS Model: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders (Volume 1), Assessment*. Baltimore, MA: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Prizant, B.M., Wetherby, A.M., Rubin, E., Laurent, A.C. et Rydell, P.J. (2006b). *The SCERTS Model: A comprehensive educational approach for children with autism spectrum disorders (Volume 2), Program planning and intervention*. Baltimore, MA: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Quill, K. (1998). Environmental supports to enhance social communication. *Seminars in speech and language*, 19, 401-422.
- Racine, T.P., Carpendale, J.M. et Turnbull, W. (2006). Cross-sectional and longitudinal relations between mother-child talk about conflict and children's social understanding. *British Journal of Psychology*, 97, 521-536.
- Randy, J., Newman, T., et Grigorenko, E.-L. (2010). Teaching children with autism to read for meaning: challenges and possibilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40, 890-902.
- Ray, F., Marks, C. et Bray-Garretson, H. (2004). Challenges to treating adolescents with Asperger's syndrome who are sexually abusive. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 11, 265-285.
- Reddy, V., Williams, E. et Vaughan, A. (2002). Sharing humour and laughter in autism and Down's syndrome. *British Journal of Psychology*, 93, 219-242.
- Reichert, M. (2007). *Dimensions of Openness to Emotion (DOE): a model of affect processing, Manual*. Fribourg: University of Fribourg.
- Rice, C.E., Baio, J., Van, N.B., Boernberg, N., Meaney, F.J. et Kirby, R.S. (2007). A public health collaboration for the surveillance autism spectrum disorders. *Pediatric and Perinatal Epidemiology*, 21(2), 179-190.
- Richardson, G.E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of clinical psychology*, 58, 307-321.
- Richardson, G.E., Neiger, B.L., Jensen, S. et Kumpfer, K.L. (1990). The resiliency model. *Health education*, 21, 33-39.
- Richer, L., Lachance, L., Côté, A. et Guérin, A. (2012). Enjeux de l'évaluation de la déficience intellectuelle d'enfants dans un contexte d'accessibilité à des services. *Revue québécoise de psychologie*, 33(1), 117-138.
- Ricoeur, P. (1985). *Le temps raconté. Temps et récit tome III*. Paris : Seuil.
- Robinson, E.A., Eyberg, S.M. et Ross, A.W. (1980). The standardization of an inventory of child conduct problem behaviors. *Journal of Clinical Child Psychology*, 9, 22-28.

- Robinson, J.L., Emde, R.N. et Korfmacher, J. (1997). Integrating an emotional regulation perspective in a program of prenatal and early childhood home visitation. *Journal of Community Psychology*, 25(1), 59-75.
- Rodger, S., Ashburner, J., Cartmill, L. et Bourke-Taylor, H. (2010). Helping children with autism spectrum disorders and their families : are we losing our occupation-centred focus? *Australian Occupational Therapy Journal*, 57(4), 276-280.
- Rodriguez, J. et Troll, G. (2001). *L'art-thérapie: pratiques, techniques et concepts : manuel alphabétique*. Paris : Ellebore.
- Rogé, B. (2008). *Autisme, comprendre et agir. Santé, éducation, insertion*. Paris : Dunod.
- Roiné, C. (2011) Caractérisation des difficultés en mathématiques des élèves de segpa. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 52, 73-87.
- Romski, M.A. et Sevcik, R.A. (1992). Developing augmented language in children with severe mental retardation. In S.F. Warren et J. Reichle (dir.), *Communication and language intervention series : Vol. 1. Causes and effects in communication and language intervention* (p. 113-130). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Romski, M.A., Sevcik, R.A., Hyatt, A.M. et Cheslock, M. (2002). A continuum of AAC : language intervention strategies for beginning communicators. In J.Reichle et al. (dir.), *Exemplary practices for beginning communicators. Implications for AAC* (p. 1-24). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Roper, N. et Dunst, C.J. (2003). Communication intervention in Natural Learning Environments. Guidelines for Practice. *Infants and Young Children*, 16(3), 215-226.
- Rosen, L.D., Cheever, N.A. et Carrier, L.M. (2008). The association of parenting style and child age with parental limit setting and adolescent MySpace behavior. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29(6), 459-471.
- Roskam, I., De Maere-Gaudissart, A. et Vandenplas-Holper, C. (2000). Mise au point d'un instrument d'évaluation de la personnalité des enfants à partir du modèle à cinq facteurs. *L'orientation Scolaire et Professionnelle*, 29(4), 661-672.
- Rousseau, N. et Prud'homme, L. (2010). C'est mon école à moi aussi... Caractéristiques essentielles de l'école inclusive. In N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e édition) (p.7-46). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Roussillon, R. (1991). *Paradoxes et situations limites de la psychanalyse*. Paris : PUF.
- Roy, J. (1990). Révélation à trois partenaires : les médecins, les parents, l'enfant. In J. Clerget (dir.), *Annnonce du handicap et accueil de l'enfant handicapé* (p.107-124). Lyon : Centre Thomas More.
- Rubin, J. A. (1978). *Children art therapy*. New-Jersey. Hoboken, John Wiley & sons.
- Rubin, J. A. (2009). *Introduction to art therapy: sources & resources*. Londres : Routledge (1^{re} éd. 1998).
- Ruffman, T., Slade, L. et Crowe, E. (2002). The relations between children's and mothers' mental state language and Theory-of-Mind understanding. *Child Development*, 73(3), 734-751.
- Rutherford, G. (2012). In, out or somewhere in between? Disabled students' and teacher aides' experiences of school. *International journal of inclusive education*, 16(8), 757-774.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations, *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626-31.
- Ryan, C. et Walsh, P. (2004). Collaboration of public sector agencies: reporting and accountability challenges. *International Journal of Public Sector Management*, 17(7), 621-631.
- Rydell, A.M., Berlin, L. et Boblin, G. (2003). Emotionality, emotion regulation, and adaptation among 5 to 8 year old children. *Emotion*, 3(1), 30-47.
- Saarni, C. (1989). *Psychometric properties of the Parent Attitude toward Children's Expressiveness Scale (PACES)*. Manuscrit non publié.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York, NY : Guilford Press.
- Sabourin, G. (2010). *Évaluation des conséquences et impacts (CI) des troubles du comportement (ECI-TC-Ex.) pour les personnes ayant une déficience intellectuelle avec ou sans trouble envahissant du développement*. Montréal : Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement.
- Sainato, D. M., Jung, S., Salmon, M. D. et Axe, J. B. (2008). Classroom Influences on Young Children's Emerging Social Competence. In W.H. Brown, S.L. Odom et S.R. McConnell (dir.), *Social Competence of Young Children. Risk, Disability, & Intervention* (p. 99-116). Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing Co.
- Saint-Pierre, M.-H. (2004). *L'intégration des enfants handicapés dans les services de garde. Recension et synthèse des écrits*. Québec : Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.

- Sallafranke St-Louis, F. et Normand, C. L. (2011). La sollicitation sexuelle sur Internet auprès des jeunes ayant un retard de développement. *Revue Québécoise de Psychologie*, 32(1), 125-139.
- Salmon, C.M., Rowan, L.E. et Mitchell, P.R. (1998). Facilitating Prelinguistic Communication: Impact of Adult Prompting. *Infant-Toddler Intervention*, 8(1), 11-27.
- Samms-Vaughan, M. et Franklyn-Banton, L. (2008). The role of early childhood professionals in the early identification of autistic disorder. *International Journal of Early Years Education*, 16(1), 75-84.
- Sattler, J.M. et R.D. Hoge (2006). *Assessment of children : behavioral, social, and clinical foundations* (5^e éd.). San Diego, CA : Jerome M. Sattler Publisher Inc.
- Savage, R.C., Pearson, S., McDonald, H., Potoczny-Gray, A., et Marchese, N. (2001). After hospital: working with schools and families to support the long term needs of children with brain injuries. *NeuroRehabilitation*, 16(1), 49-58
- Scambler, D.J., Hepburn, S., Rutherford, M.D., Wehner, E.A. et Rogers, S.J. (2007). Emotional responsivity in children with autism, children with other developmental disabilities, and children with typical development. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 553-563.
- Scaramella, L.V. et Leve, D. (2004). Clarifying parent-child reciprocities during early childhood: The early childhood coercion model. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 7(2), 89-107.
- Schaeffer, E. et Clément, C. (2010). Évaluation de la validité sociale des interventions menées auprès des enfants et adolescents avec un TED. *Revue de psychoéducation*, 39, 209-220.
- Schauder, S. (2013). Apports de la médiation artistique en situation de handicap. In S. Korff-Sausse (dir.), *Art et Handicap. Les enjeux cliniques*. (p. 177-194). Paris : Eres.
- Schlosser, R.W., Sigafoos, J., Rothschild, N., Burke, M. et Palace, L. M. (2007). Speech and language disorders. In I. Brown et al. (dir.), *Comprehensive guide to intellectual & developmental disabilities* (p. 283-402), Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Schmitt, K. L., Dayanim, S. et Matthias, S. (2008). Personal homepage construction as an expression of social development. *Developmental Psychology*, 44, 496-506.
- Schoemaker, M.M., Niemeijer, A.S., Reynders, K. et Smits-Engelsman, B.C.M. (2003). Effectiveness of Neuromotor Task Training for Children with Developmental Coordination Disorder: A Pilot Study. *Neural Plasticity*, 10(1-2), 155-163.
- Schwartz, I. S. et Baer, D. M. (1991). Social validity: Assessments: is current practice state of the art? *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24(2), 189-204.
- Schwartz, I.S., Garfinkle, A.N. et Bauer, J. (1998). The Picture Exchange Communication System: Communicative Outcomes for Young Children with Disabilities. *Topics in Early Childhood Special Education*, 18(3), 144-159.
- Seligman, M. (2002). *Authentic Happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York, NY : Free Press.
- Sermier Dessemontet, R. et Morin, D. (2012). Les limites des tests d'intelligence et leurs implications pour le diagnostic de la déficience intellectuelle. *Revue québécoise de psychologie*, 33(1), 103-116.
- Sharma, U., Forlin, C. et Loreman, T. (2008). Impact of training on pre-service teachers' attitudes and concerns about inclusive education and sentiments about persons with disabilities. *Disability & Society*, 23(7), 773-785.
- Shea Tanis, E., Palmer, S., Wehmeyer, M., Davies, D.K., Stock, S.E., Lobb, K. et Bishop, B. (2012). Self-report computer-based survey of technology use by people with intellectual and developmental disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 50(1), 53-68.
- Shields, A. et Cicchetti, D. (1997). Emotion regulation among school-age children: The development and validation of a new criterion Q-sort scale. *Developmental Psychology*, 33, 906-916.
- Shu, B.-C. et Lung, F. W. (2005). The effect of support group on the mental health and quality of life for mothers with autistic children. *Journal of Intellectual Disability Research*, 49(1), 47-53.
- Shultz, D., Izard, C.E., Ackerman, B.P. et Youngstrom, E.A. (2001). Emotion knowledge in economically disadvantaged children: Self-regulatory antecedents and relations to social difficulties and withdrawal. *Development & Psychopathology*, 13, 53-67.
- Shure, M.B. et Spivack, G. (1974). *Preschool interpersonal problem-solving (PIPS) test: Manual*. Philadelphia, PA : Hahnemann Medical College and Hospital, Department of Mental Health Sciences.
- Shure, M.B. et Spivack, G. (1975). *A mental health program for preschool and kindergarten children, and a mental health program for mothers of young children: An interpersonal problem solving approach toward social adjustment. A comprehensive report of research and training*. Washington, D.C: National Institute of Mental Health.
- Shure, M.B. et Spivack, G. (1982). Interpersonal problem-solving in young children: A cognitive approach to prevention. *American Journal of Community Psychology*, 10(3), 341-356.

- Siegel, E.B. et Cress, C.J. (2002). Overview of the emergence of early AAC behaviors. Progression from communicative to symbolic skills. In J. Reichle *et al.* (dir.), *Exemplary practices for beginning communicators. Implications for AAC* (p. 25-58). Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Sigafoos, J. (2000). Communication development and aberrant behavior in children with developmental disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 35(2), 168-176.
- Sigafoos, J., Arthur-Kelly, M. et Butterfield, N. (2006). *Enhancing everyday communication for children with disabilities*. Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Sigafoos, J. et Mirenda, P. (2002). Strengthening communicative behaviors for gaining access to desired items and activities. In J. Reichle *et al.* (dir.), *Exemplary practices for beginning communicators. Implications for AAC* (p. 123-155). , Baltimore, MD : P.H. Brookes.
- Sigafoos, J., O'Reilly, M. et Green, V.A. (2007). Communication difficulties and the promotion of communication skills. In A. Carr *et al.* (dir.) *The handbook of intellectual disability and clinical psychology practice* (p. 606-642). London : Routledge.
- Sigafoos, J., O'Reilly, M.F. et Lancioni, G.E. (2010). Mental retardation. In J. Thomas *et al.* (dir.), *Handbook of clinical psychology competencies* (p. 1245-1274). New York, NY: Springer.
- Sigman, M.D., Kasari, C., Kwon, J.H. et Yirmiya, N. (1992). Responses to the negative emotions of others by autistic, mentally retarded, and normal children. *Child Development*, 63, 796-807.
- Siklos, S. et Kerns, K.A. (2007). Assessing the diagnostic experiences of small sample of parents of children with autism spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 28(1), 9-22.
- Silver, M. et Oakes, P. (2001). Evaluation of a new computer intervention to teach people with autism or Asperger syndrome to recognize and predict emotions in others. *Autism*, 5(3), 299-316.
- Slaughter, V. et Gopnik, A. (1996). Conceptual Coherence in the Child's Theory of Mind: Training Children to Understand Belief. *Child Development*, 67(6), 2967-2988.
- Slaughter, V., Dennis, M.J. et Pritchard, M. (2002). Theory of Mind and peer acceptance in preschool children. *British Journal of developmental Psychology*, 20, 545-564.
- Slee R. (2006). Limits to and possibilities for educational reform. *International journal of inclusive education*, 10(2-3), 109-119.
- Sloper, P. (2004). Facilitators and barriers for co-ordinated multi-agency services. *Child: Care, Health and Development*, 30(6), 571-580.
- Société canadienne d'hypothèques et de logement (2006). *Logement pour adultes ayant une déficience intellectuelle*. Ottawa : Le point en recherche.
- Sontag, J. C. (1996). Toward a comprehensive theoretical framework for disability research. Bronfenbrenner revisited. *The Journal of Special Education*, 30(3), 319-344.
- Southam-Gerow, M. et Kendall, P. (2002). Emotion regulation and understanding implication for child and psychopathology and therapy. *Clinical Psychological Review*, 22, 189-222.
- Sparrow, S.S., D. Cicchetti et D. Balla (2005). *Vineland Adaptive Behavior Scales* (2^e éd.), Minneapolis, MN, Pearson Assessment.
- Spinrad, T.L., Eisenberg, N., Cumberland, A., Fabes, R.A., Valiente, C., Shepard, S.A., Reise, M., Losoya, S.H. et Guthrie, I.K. (2006). Relation of emotion-related regulation to children's social competence: a longitudinal study. *Emotion*, 6(3), 498-510.
- Stammler, A. (2012). *Poussiérot le corbeau*. Paris : L'Harmattan.
- Schauder, S. (2013). Apports de la médiation artistique en situation de handicap. In S. Korff-Sausse (dir.), *Art et Handicap. Les enjeux cliniques*. (p. 177-194). Paris : Eres.
- Stern, M. J. et Dillman, D. A. (2006). Community participation, social ties, and use of the Internet. *City & Community*, 5(4), 409-424.
- Stiker, H.J. (2010). Image corporelle, handicap et dignité. In P. Ancet (dir.), *Le corps vécu chez la personne âgée et la personne handicapée*. Paris : Dunod.
- Stokes, M. et Kaur, A. (2005). High-functioning autism and sexuality. A parental perspective. *Autism*, 9(3), 266-289.
- Stokes, M., Newton, N. et Kaur, A. (2007). Stalking, and social and romantic functioning among adolescents and adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 37(10), 1969-1986.
- Stoner, J.B. (2008). Language and ASD : The impact on the classroom. In H. Parette *et al.* (dir.), *Research-based Practices in Developmental Disabilities* (p. 349-369). (2^e éd.). Austin, TX : Pro-ed.
- Stott, J. et Males, B. (1984). Art therapy for people who are handicapped. In T. Dalley (dir.). *Art as Therapy: an Introduction to the Use of Art as a Therapeutic Technique* (p. 111-126). Londres : Routledge.

- Stuart, M. et Mc Grew, J. H. (2009). Caregiver burden after receiving a diagnosis of an autism spectrum disorder. *Research in ASD*, 3(1), 86-97.
- Subrahmanyam, K., Greenfield, P. M. et Brendesha, T. (2004). Constructing sexuality and identity in an online teen chat room. *Applied Developmental Psychology*, 25, 651-666.
- Subrahmanyam, K., Smahel, D. et Greenfield, P. (2006). Connecting developmental constructions to the Internet: identity presentation and sexual exploration in online teen chat rooms. *Developmental Psychology*, 42, 395-406.
- Sudres, J.-L. (2005). *Soigner l'adolescent en art-thérapie*. Paris : Dunod.
- Sullivan, A. et Caterino, L.C. (2008). Addressing the sexuality and sex education of individuals with autism spectrum disorders. *Education and Treatment of Children*, 31(3), 381-394.
- Sweetenham, J.S. (1996). Can children with autism be taught to understand false belief using computers? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37(2), 157-165.
- Symons, D.K. (2004). Mental state discourse, theory of mind, and the internalization of self-other understanding. *Developmental Review*, 24, 159-188.
- Szatmari, P., Bryson, S.E., Boyle, M.H., Streiner, D.L. et Duku, E. (2003). Predictors of outcome among high functioning children with autism and Asperger syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44(4), 520-528.
- Tardif, C., Lainé, F., Rodriguez, M. et Gepner, B. (2007). Slowing down presentation of facial movements and vocal sounds enhances facial expression recognition and induces facial-vocal imitation in children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 1469-1484.
- Tassé, M.J., Schalock, R.L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S.A., Spreat, S., Thiessen, D., Widaman, K.F. et Zhang, D. (2012). The construct of adaptive behavior : its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(4), 291-303.
- Tassé, M.J., Schalock, R.L., Balboni, G., Bersani, H., Duffy, S.A., Scherba de Valenzuela, J. et al. (2008). *AAIDD Diagnostic Adaptive Behavior Scale*. Communication présentée à la 116^e convention annuelle de l'American Psychological Association, Boston, États-Unis, août 2008.
- Taumoepeau, M. et Ruffman, T. (2006). Mother and infant talk about mental states relates to desire language and emotion understanding. *Child Development*, 77(2), 465-481.
- Tavarès, C.A. (2010). *Analyse de quelques définitions des concepts d'intégration, de participation et d'inclusion sociale au Québec*. Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre du Québec. Document de travail, Institut universitaire, Trois-Rivières.
- Tétreault, S. et Beaupré, P. (2001). *Projet d'accompagnement destiné aux enfants présentant des limitations fonctionnelles importantes et fréquentant un service de garde de la région de Québec*. Québec: Université Laval et Régie régionale de la santé et des services sociaux de Québec
- Tétreault, S., Beaupré, P. et Pelletier, M.-È. (2004). *Programme de préparation à l'inclusion et de soutien à la transition destiné à l'entourage des enfants d'âge préscolaire vivant des situations de handicap*. Québec: Université Laval.
- Tétreault, S., Beaupré, P., Giroux, M., Gagné, M.-E. et Guérard, L. (2001). Obstacles à l'inclusion scolaire des enfants d'âge préscolaire ayant des besoins spéciaux. *International Journal of Early Childhood*, 33(2), 44-56.
- Tétreault, S., Carrière, M. et Parent, V. (2007). *Prêt! Pas prêt! Je vieillis! Comment l'entourage des adolescents ayant une incapacité motrice le soutient dans sa participation sociale : rapport de recherche (2003-2006)*. Québec : Université Laval ; CIRRS.
- Tétreault, S., Margot-Cattin, I., Piérart, G., Marier-Deschênes, P., Gascon, H., Margot-Cattin, P., Beaupré, P., Boucher, N., Carrière, M. et Pelletier, M. (2011). Typologie des stratégies de soutien des familles vivant avec un enfant handicapé. In ANFE (dir.), *Actualités en ergothérapie : Recherche en ergothérapie pour une dynamique des pratiques* (p. 251-260). Marseille : SOLAL.
- Tétreault, S., Marier-Deschênes, P., Beaupré, P., Boucher, N., Carrière, M., Gascon, H., Margot-Catin, I., Margot-Catin, P. et Piérart, G. (2010). *Typologie des stratégies de soutien destinées aux familles vivant avec un enfant handicapé*. Document téléaccessible à l'adresse <http://www.uqar.ca/files/laser/typologie_de_soutien.pdf>.
- Thermidor, G. et Mineau, S. (2010). Docteur, s'il s'agit d'autisme, qui pourra nous aider? *Le Médecin du Québec*, 45(2), 51-56.
- Thévoz, M. (1990). *Art brut, psychose et médiumnité*. Paris : Éditions La Différence.
- Thévoz, M. (2003). *L'esthétique du suicide*. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Thiemann, K.S. et Goldstein, H. (2001). Social stories written text cues and video feedback : Effects on social communication of children with autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 34(4), 425-446.
- Thirion-Marissiaux, A.F. et Nader-Grobois, N. (2008a). Theory of mind and socio-affective abilities in disabled children and adolescents. *Alter*, 2(2), 133-155.

- Thirion-Marissiaux, A.F. et Nader-Grosbois, N. (2008b). Theory of Mind « belief », developmental characteristics and social understanding in children and adolescents with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 29(6), 547-566.
- Thirion-Marissiaux, A.F. et Nader-Grosbois, N. (2008c). Theory of Mind « emotion », developmental characteristics and social understanding in children and adolescents with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 29(5), 414-430.
- Thomazet, S. (2008) De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans l'ouverture de l'école aux différences. *Le français aujourd'hui*, 152, 19-27.
- Thompson, J.R., McGrew, K.S. et Bruininks, R.H. (1999). Adaptive and maladaptive behavior : functional and structural characteristics. In R.L. Schalock (dir.), *Adaptive behavior and its measurement : Implications for the field of mental retardation* (p.15-42). Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Thompson, R.A. (1990). Emotion and self-regulation. In R.A. Thompson (dir.), *Socioemotional development* (p. 367-467). Lincoln, NE : University of Nebraska Press.
- Tipple, R. (1993). Challenging assumptions : the importance of transference processes in work with people with learning difficulties. *Inscape, Summer*, 2-9.
- Tipple, R. (1994). Communication and interpretation in art therapy with people who have a learning disability. *Inscape*, 2, 31-35.
- Tipple, R. A. (2011). Looking for a subject - art therapy and assessment in autism. Thèse de doctorat, Goldsmiths, Université de Londres, Londres. Document téléaccessible à l'adresse: <<http://eprints.gold.ac.uk/6596>>.
- Tisseron, S. (2007). *La résilience*. Paris : PUF.
- Tobing, L. E. et Glenwick, D. S. (2002). Relation of the childhood autism rating scale-parent version to diagnosis, stress, and age. *Research in Developmental Disabilities*, 23(3), 211-223.
- Tomkiewicz, S. (1999). *L'adolescence volée*. Paris : Pluriel Psychologie.
- Toullec-Théry, M. et Nédélec-Trohel, I. (2008). Étude et catégorisation de pratiques effectives entre professeurs et auxiliaires de vie scolaire (AVS) à l'école primaire. *ALTER /Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 2(4), 337-358.
- Townsend, E.A. et Polatajko, E. J. (2008). *Faciliter l'occupation : L'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation*. Ottawa : Association canadienne des ergothérapeutes.
- Treillet, V. (2012). *Compréhension des émotions, inhibition et évaluation subjective chez des enfants présentant ou non une déficience intellectuelle*, Thèse de doctorat non publiée, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières.
- Tremblay, G. et Tellier, C. (2006). *L'échelle d'évaluation du niveau de participation sociale*. Joliette : Centre de réadaptation La Myriade.
- Trentacosta, C.J., Izard, C.E., Mostow, A.J. et Fine, S.E. (2006). Children's emotional competence and attentional competence in early elementary school. *School Psychology Quarterly*, 21, 148-170.
- Tsatsanis, K.D., Saulnier, C., Sparrow, S.S. et Cicchetti, D.V. (2011). The role of adaptive behavior in evidence-based practices for ASD : translating intervention into functional success. In B. Reichow et al. (dir.), *Evidence-based practices and treatments for children with autism* (p. 297-308). New York, NY: Springer Science+Business Media.
- Turnbull, A. P., Poston, D. J., Minnes, P. et Summers, J. A. (2009). Providing supports and services that enhances a family's quality of life. In I. Brown, M. E. Percy et D. Felce (dir.), *A comprehensive guide to intellectual and developmental disabilities* (p. 561-571). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Turnbull, A. P., Summers, J. A. et Brotherson, M. J. (1984). *Working with families with disabled members: A family systems approach*. Lawrence, KS: University of Kansas.
- Turner, V. (1986). Dewey, Dilthey, and Drama. In V. Turner et E. Bruner (dir.), *The Anthropology of Experience* (p. 33-45). Chicago, IL: University of Illinois Press.
- UNESCO. (1994). *Déclaration de Salamanque et Cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux*. Paris : UNESCO.
- Valkenburg, P.M., Peter, J. et Schouten, A.P. (2006). Friend networking site and their relationship to adolescents' well-being and social self-esteem. *Cyberpsychology & Behavior*, 9, 584-590.
- Van Waelvelde, H., Oostra, A., Dewitte G., et Van Den Broeck, C. (2010). Stability of motor problems in young children with or at risk of autism spectrum disorders, ADHD, and or developmental coordination. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52, 174-178.
- Vanistendael, S. (1996). *La résilience ou le réalisme de l'espérance. Blessé, mais pas vaincu*. Genève : B.I.C.E.
- Vergnaud, G. (2004). Un cadre général en guise d'introduction. *La nouvelle revue de l'ASIS*, 27, 7-13.

- Veyssière, A., Bernadoy, C., Dagot, L. et Gouss , V. (2010).  tude qualitative de l'évolution des stratégies de faire face chez les parents d'adolescents atteints de troubles autistiques. *Pratiques Psychologiques*, 16(3), 239-248.
- Visoki, A.M. et Poe, B.D. (2000). Can preschoolers be effective peer models ? an action research project. *Teaching Exceptional Children*, 33(2), 66-73.
- Volkmar, F. R., State, M. et Klin, A. (2009). Autism and autism spectrum disorders: diagnostic issues for the coming decade. *The Journal of Analytical Psychology*, 50(1), 108-115.
- Von Aster, M.G. et Dellatolas, G. (2005). *ZAREKI-R – Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant*. Paris : ECPA.
- Wachtel, K. et Carter, A.S. (2008). Reaction to diagnosis and parenting styles among mothers of young children with ASDs. *Autism*, 12(5), 575-594.
- Wagnild, G. (2009). A Review of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 17(2), 105-113.
- Waitman, A. et Conboy-Hill, S. (1992). *Psychotherapy and mental handicap*. Londres : Sage.
- Wakeford, C.L. et Baranek, G.T. (2011) Occupational Therapy. In D., Amaral, G., Dawson et D.H. Geschwind (dir.), *Autism spectrum disorders* (p.1113-1128).Toronto: Oxford University Press.
- Walker, S. (2005). Gender differences in the relationship between young children's peer-related social competence and individual differences in theory of mind. *The Journal of Genetic Psychology*, 166(3), 297-312.
- Warren, S.F. et Gazdag, G. (1990). Facilitating early language development with milieu intervention procedures. *Journal of Early Intervention*, 14(1), 62-86.
- Warren, S.F. et Yoder, P.J. (1998). Facilitating the transition from preintentional to international communication. In A. Wetherby, S. F. Warren et J. Reichle (dir.), *Transitions in Prelinguistic Communication* (p. 365-384). Baltimore, MD : Paul H Brookes Publishing Co.
- Watson, S. L. (2008), "Something you have to do"-- why do parents of children with developmental disabilities seek a differential diagnosis? *Developmental Disabilities Bulletin*, 36(1-2), 168-198.
- Webster, A., Feiler, A., Webster, V. et Lovell, C. (2004). Parental perspectives on early intensive intervention for children diagnosed with autistic spectrum disorder. *Journal of Early Childhood Research*, 2(1), 25-49.
- Webster-Stratton, C. (1990). *Wally Game: A problem-solving test*. Manuscrit non publié, University of Washington, Seattle.
- Webster-Stratton, C., Reid, J. et Beauchaine, T. (2011). Combining parent and child training for young children with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(2), 191-203.
- Wechsler, D. et Naglieri, J. (2009). *Wechsler Nonverbal Scale of Ability : Canadian*. Toronto: Pearson, PsychCorp.
- Wehman, P. et Targett, P.S. (2004). «Principles of curriculum design», In P. Wehman et al. (dir.) *Functional curriculum for elementary, middle and secondary age students with special needs* (1-36). (2^e  d.). Austin, TX : Pro-ed.
- Weiss, C.H. (1998). *Evaluation: Methods for studying programs and policies*. Saddle-River, NJ: Prentice Hall.
- Weiss, M. J. (2002). Hardiness and social support as predictors of stress in mothers of typical children, children with autism, and children with mental retardation. *Autism*, 6(1), 115-130.
- Wells, M. et Mitchell, K. J. (2008). How do high-risk youth use the Internet? Characteristics and implication of prevention. *Child Maltreatment*, 13, 227-234.
- Werner, E.E. et Johnson, J.L. (1999). Can we apply resilience? In M.D. Glantz et J.L. Johnson (dir.), *Resilience and development : Positive life adaptations* (p. 259-268). New York, NY : Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Werner, E.E. et Smith, R.S. (1982). *Vulnerable but invincible: a longitudinal study of resilient children and youth*. New York, NY : McGraw-Hill.
- Werner, E.E. et Smith, R.S. (1989). High risk children in youth adulthood: A longitudinal study from birth to 32 years. *American journal of orthopsychiatry*, 59, 71-81.
- Whalon, K.-J., et Hart, J.-E. (2011). Children with autism spectrum disorder and literacy instruction: an exploratory study of elementary inclusive settings. *Remedial and Special Education*, 32(3), 243-255.
- Whitman, T. L. (2004). *The development of autism: A self-regulatory perspective*. London: Jessica Kingsley Publishers Ltd.
- Whitney, I., Smith, P. K. et Thompson, D. (1994). Bullying and children with special educational needs. In P. K. Smith et S. Sharp (dir.), *School Bullying: Insight and Perspectives* (p. 213-240). London: Routledge.
- Whittingham, K., Sofronoff, K. et Sheffield, J. K. (2006). Stepping stones triple P: A pilot study to evaluate acceptability of the program by parents of a child diagnosed with an autism spectrum disorder. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 27(4), 364-380.

- Whyatt, C.P. et Craig, C.M. (2011). Motor skills in children aged 7-10 years, diagnosed with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42, 1799-1809.
- Wiggins, L.D., Daio, J. et Rice, C. (2006). Examination of the time between first evaluation and first autism spectrum diagnosis in a population-based sample. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 27, 79-87.
- Wilgosh, L. et Scorgie, K. (2006). Theoretical model for conceptualizing cross-cultural applications and intervention strategies for parents of children with disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3(4), 211-218.
- Willis, C. (2009). *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école, stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Wimmer, H. et Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13, 103-128.
- Winner, M. et Crooke, P. (2009). Social thinking: a training paradigm for professionals and treatment approach for individuals with social learning/social pragmatic challenges. *Perspectives on Language Learning and Education*, 16, 62-69.
- Winnicott, D. W. (1975). *Jeu et réalité*. Paris : Gallimard (1^{re} éd.1971).
- Wolak, J., Finkelhor, D. et Mitchell, K. J. (2008). Is talking online to unknown people always risky? Distinguishing online interaction styles in a national sample of youth Internet users. *Cyberpsychology & Behavior*, 11(3), 340-343.
- Wolak, J., Finkelhor, D., Mitchell, K. J. et Ybarra, M. L. (2008). Online « predator » and their victims. *American Psychologist Association*, 63(2), 111-128.
- Wolf M.M. (1978). Social validity: The case for subjective measurement or how applied behavior analysis is finding its heart. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 11, 203-214.
- Ybarra, M.L. (2004). Linkages between depressive symptomatology and Internet harassment among young regular Internet users. *Cyberpsychology & Behavior*, 7, 247-257.
- Ybarra, M.L. et Mitchell, K.J. (2004). Online aggressor/targets, aggressors, and targets: a comparison of associated youth characteristics. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(7), 1308-1316.
- Ybarra, M.L. et Mitchell, K.J. (2008). How risky are social networking sites? A comparison of places online where youth sexual solicitation and harassment occurs. *Pediatrics*, 121, 350-357.
- Ybarra, M.L., Alexander, C. et Mitchell, K. J. (2005). Depressive symptomatology, youth Internet use, and online interactions: a national survey. *Journal of Adolescent Health*, 36(1), 9-18.
- Ybarra, M.L., Espelage, D.L., et Mitchell, K.J. (2007). The co-occurrence of Internet harassment and unwanted sexual solicitation victimization and perpetration: associations with psychosocial indicators. *Journal of Adolescent Health*, 41(6), 31-41.
- Ybarra, M.L., Leaf, P.J. et Diener-West, M. (2004). Sex differences in youth-reported depressive symptomatology and unwanted Internet sexual solicitation. *Journal of Medical Internet Research*, 6(1), e5.
- Yeates, K.O., Bigler, E.D., Dennis, M., Gerhardt, C.A., Rubin, K.H., Stancin, T., Taylor, H.G. et Vannatta, H.G. (2007). Social outcomes in childhood brain disorder: a heuristic integration of social neuroscience and developmental psychology. *Psychological Bulletin*, 133(3), 535-556.
- Yerxa, E.J. (1998). Health and the human spirit for occupation. *American Journal of Occupational Therapy*, 52, 412-418.
- Yirmiya, N. et Sigman, M. (2001). Attachment in children with autism. In J. Richer et S. Coates (dir.), *Autism: The Search for Coherence* (p. 55-63). London : Jessica Kingsley Publishers.
- Yirmiya, N., Kasari, C., Sigman, M. et Mundy, P. (1989). Facial expressions of affect in autistic, mentally retarded and normal children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 30, 725-735.
- Yoder, P.J. et Warren, S.F. (2002). Effects of Prelinguistic Milieu Teaching and Parent Responsivity Education on Dyads Involving Children With Intellectual Disabilities. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 45(6), 1158-1174.
- Yoder, P.J. et Warren, S.F. (2004). Early predictors of language in children with and without down syndrome. *American Journal on Mental Retardation*, 109(4), 285-300.
- Young, R., Brewer, N. et Pattison, C. (2003). Parental identification of early behavioural abnormalities in children with autistic disorder. *Autism*, 7(2), 125-143.
- Zaouche-Gaudron, C., Euillet, S. et Pinel-Jacquemin, S. (2007). *Recensement critique des instruments de recherche validés en langue française en psychologie du développement : bilan sur 10 ans (1995 à 2005)*. Toulouse : Observatoire National de l'Enfance en Danger, Université Toulouse II-Le Mirail.
- Zwaigenbaum, L., Bryson S., Rogers T., Roberts W., Brian, J. et Szatmari, P. (2005). Behavioral manifestations of autism in the first year of life. *International Journal of Developmental Neuroscience*, 23, 143-152.