

Médiagraphie

ACFAS. (s. d.) *Activités de formation scientifique*. <https://www.acfas.ca/formations>

Barwick, M., Dubrowski, R. et Petricca, K. (2020). *Knowledge translation: The rise of implementation*. American Institutes for Research. <https://ktdrr.org/products/kt-implementation/KT-Implementation-508.pdf>

Bayley, J., Phipps, D., Roche, T. et Lodge, S. (2021). Open Scholarly Publishing and Knowledge Mobilization: Combining Two Initiatives to Achieve Social Impact, *Scholarly and Research Communication*, 12(1), 13 p. <https://doi.org/10.22230/src.2021v12n1a391>

Bennet, A. et Bennet, D. (2007). *Knowledge mobilization in the social sciences and humanities: moving from research to action*. MQI Press. https://www.researchgate.net/publication/273062902_Knowledge_mobilization_in_the_social_sciences_and_humanities_moving_from_research_to_action

Boaz, A., Hanney, S., Borst, R., O'Shea, A. et Kok, M. (2018). How to engage stakeholders in research: Design principles to support improvement. *Health Research Policy and Systems*, 16(1), art. 60. <https://doi.org/10.1186/s12961-018-0337-6>

Center for Plain Language. (s. d.). *Five Steps to Plain Language*. <https://centerforplainlanguage.org/learning-training/five-steps-plain-language/>

Center for Research on Security Practices. (s. d.) *CRSP Talk: Exploring podcast options for knowledge mobilization (transcript)* [transcription du balado diffusé le 30 juin 2020]. Wilfrid Laurier University <https://researchcentres.wlu.ca/centre-for-research-on-security-practices/assets/resources/exploring-podcast-options-for-knowledge-mobilization.html>

Chagnon, F. et Gervais, M.-J. (2011). *Modélisation des déterminants et des retombées de l'application des connaissances issues de la recherche psychosociale : Partie II étude de validation*. FRQSC.

Cheung, I. (2018, 26 juillet). *Plain-language summaries: A vital ingredient in knowledge translation*. Michael Smith Health Research BC. https://www.msfrh.org/1/news_article/plain-language-summaries

Chugh, R., Grose, R. et Macht, S. A. (2021). Social media usage by higher education academics: A scoping review of the literature. *Education and Information Technologies*, 26, 983-999. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10288-z>

Commission européenne. (s. d.). *Rédiger clairement : les conseils de Claire*. https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/clear_writing_tips_fr.pdf

- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. (2021). *Définitions (Mobilisation des connaissances)*.
<https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/programs-programmes/definitions-fra.aspx#km-mc>
- Cooper, A. et Levin, B. (2010). Some Canadian contributions to understanding knowledge mobilization. *Evidence and Policy: A journal of research, debate and practice*, 6(3), 351-369.
<https://doi.org/10.1332/174426410X524839>
- Covanti, V. (2011). *Extrait de la synthèse de revue de littérature sur le partage et le transfert des connaissances*. Centre affilié universitaire de gérontologie sociale du CSSS Cavendish et Centre de recherche et d'expertise en gérontologie sociale (CREGES).
- Dancause, L. (2021). *Diagnostic 2020 sur l'expertise québécoise en mobilisation des connaissances*, UQTR, UOF, AUF, TIESS, Humanovis.
- Dancause, L. (2016). *Guide sur la mobilisation des connaissances à l'attention des chercheurs du Réseau VRM*. Réseau Villes Régions Monde.
http://www.vrm.ca/wp-content/uploads/Guide_Mobilisation_conn_Mars2016.pdf
- Davies, H. T. O., Powell, A. E. et Nutley, S. M. (2015). Mobilising knowledge to improve UK health care: learning from other countries and other sectors – a multimethod mapping study. *Health Services and Delivery Research*, 3(27). DOI: 10.3310/hsdr03270
- Delage, G. et Madinier, B (dir.). (2011). *Bonnes pratiques de la communication écrite dans les démarches en ligne*. Groupe franco-québécois sur la modernisation de l'État. https://mcc.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/publications/spl/Bonnes_pratiques.pdf
- Elissalde, J., Gaudet, J. et Renaud, L. (2010). Circulation des connaissances : modèle et stratégies. *Revue internationale de communication sociale et publique*, (3-4), 135-149.
<https://doi.org/10.4000/communiquer.1585>
- Estabrooks, C. A., Derksen, L., Winther, C., Lavis, J. N., Scott, S. D., Wallin, L. et Profetto-McGrath, J. (2008). The intellectual structure and substance of the knowledge utilization field: A longitudinal author co-citation analysis, 1945 to 2004. *Implementation Science*, 3, art. 49. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-3-49>
- Faculté des sciences sociales, Université d'Ottawa. [s. d.] *Outils de mobilisation des connaissances*.
<https://sciencessociales.uottawa.ca/ressources-pour-chercheurs/outils-de-mobilisation-des-connaissances>

- Finger, M. et Brand, S. B. (1999). The Concept of the "Learning Organization" Applied to the Transformation of the Public Sector: Conceptual Contributions for Theory Development. Dans M. Easterby-Smith, L. Araujo et J. Burgoyne (dir.), *Organizational Learning and the Learning Organization: Developments in Theory and Practice*. Sage.
- Faye, C., Lortie, M. et Desmarais, L. (2007). *Guide sur le transfert des connaissances à l'intention des chercheurs en santé et sécurité du travail*, Réseau de recherche en santé et sécurité du travail du Québec et Communauté de transfert de connaissances.
- Fonds de recherche Québec. (2021). *Mobilisation des connaissances*.
<https://frq.gouv.qc.ca/mobilisation-des-connaissances/>
- Fortin, A. et Louesdon, F. (2021). *Se développer en rhizome. Guide pratique sur la cocréation*.
- Gaetz, S. (2014). Knowledge Mobilization as Design: The Case of the Canadian Homelessness Research Network. *Scholarly and Research Communication*, 5(3), art. 0301163.
<https://homelesshub.ca/sites/default/files/KMb%20as%20design.pdf>
- Gervais, M.-J., Souffez, K. et Ziam, S. (2016). Quel impact avons-nous? Vers l'élaboration d'un cadre pour rendre visibles les retombées du transfert des connaissances. *Revue francophone de recherche sur le transfert et l'utilisation des connaissances*, 1(2). Doi: 10.18166/tuc.2016.1.02
- Glenton, C., Rosenbaum, S. et Fønhus, M. S. (2019). Checklist and Guidance for disseminating findings from Cochrane intervention reviews. *Cochrane Training*. <https://training.cochrane.org/sites/training.cochrane.org/files/public/uploads/Checklist%20FINAL%20version%201.1%20April%202020pdf.pdf>
- Graham, I.D., Logan, J., Harrison, M. B., Straus, S. E., Tetroe, J., Caswell, W. et Robinson, N. (2006). Lost in knowledge translation: Time for a map? *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 26(1), 13-24.
<https://doi.org/10.1002/chp.47>
- Instituts de recherche en santé du Canada. (s. d.). À propos de nous [Deux approches dans l'application des connaissances aux IRSC]. <https://cihr-irsc.gc.ca/f/29418.html#5>
- Institut du savoir sur la santé mentale et les dépendances chez les enfants et les jeunes (L'Institut du savoir). (s. d. a). *L'évaluation de la MdC*. <http://www.troussemdc.ca/evaluation>
- Institut du savoir sur la santé mentale et les dépendances chez les enfants et les jeunes (L'Institut du savoir). (s. d. b). *Outils et ressources*. <http://www.trousseMdc.ca/outils-et-ressources-pour-la-planification>
- Laboratoire d'études sur les parcours scolaires et les influences sociales – LÉPSIS. (s. d.). *Mobilisation des connaissances*. <https://lepis.ugam.ca/mobilisation-des-connaissances/>

- Lacouture, A. (2015). Un plan de transfert dès le projet de thèse. *Magazine ACFAS*.
<https://www.acfas.ca/publications/magazine/2015/11/plan-transfert-projet-these>
- Landry, R., Amara, N. et Lamari, M. (2001a). Climbing the ladder of research utilization: Evidence from social science research. *Science Communication*, 22(4), 396-422. DOI:10.1177/1075547001022004003
- Landry, R., Amara, N. et Lamari, M. (2001b). Utilization of social science research knowledge in Canada. *Research Policy*, 30(2), 333-349. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(00\)00081-0](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(00)00081-0)
- Lavis, J. N., Robertson, D., Woodside, J. M., McLeod, C. B., Abelson, J. et Knowledge Transfer Study Group. (2003). How can research organizations more effectively transfer research knowledge to decision makers? *The Milbank Quarterly*, 81(2), 221-172. <https://doi.org/10.1111/1468-0009.t01-1-00052>
- Lemire, N., Souffez, K. et Laurendeau, M.-C. (2009). *Animer un processus de transfert de connaissances. Bilan des connaissances et outil d'animation*. Institut national de santé publique du Québec.
http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1012_AnimerTransfertConn_Bilan.pdf
- Levin, B. (2008). *Thinking About Knowledge Mobilization. A discussion paper prepared at the request of the Canadian Council on Learning and the Social Sciences and Humanities Research Council*. Conseil canadien sur l'apprentissage et Conseil de recherche en sciences humaines et sociales (CRSH).
- Leys, M. (2000). *Écrire pour être lu*. Ministère de la Communauté française de Belgique, Service de la langue française, et Ministère fédéral de la Fonction publique, Service d'information. https://www.dropbox.com/s/9vdunik3ocadr0s/BelgiqueBelgique_Ecrire%20pour%20etre%20lu%20-%20Michel%20Leys.pdf?dl=0
- Lomas, J. (2007). The in-between world of knowledge brokering. *BMJ*, 334(7585), 129-132. doi:
<https://doi.org/10.1136/bmj.39038.593380.AE>
- Marcoux, S. (2009). *La demande de mobilisation des connaissances : analyse du système de recherche en sciences sociales au Québec* [Essai inédit, maîtrise en pratiques de recherche et action publique]. Institut national de la recherche scientifique, Centre urbanisation, culture société.
- McKibbin, K. A., Lokker, C., Wilczynski, N. L., Ciliska, D., Dobbins, M., Davis, D. A., Haynes, R. B. et Straus, S. E. (2010). A cross-sectional study of the number and frequency of terms used to refer to knowledge translation in a body of health literature in 2006: A Tower of Babel?, *Implementation Science*, 5, art. 16. DOI: 10.1186/1748-5908-5-16
- Miah, A. (2019, 28 octobre). The A to Z of social media for academia: Your definitive guide to using social and creative media as an academic. *Times Higher Education*.
<https://www.timeshighereducation.com/a-z-social-media>

- Nutley, S. M., Walter, I. et Davies, H. T. O. (2007). *Using Evidence: How Research Can Inform Public Services*. Policy Press.
- Office de la propriété intellectuelle du Canada (OPIC). (2018) *Propriété intellectuelle – Glossaire*. <https://www.ic.gc.ca/eic/site/cipointernet-internetopic.nsf/fra/wr00837.html#p>
- Pencheon, D. (2008). *The Good Indicators Guide: Understanding how to use and choose indicators*. Institute for Innovation and Improvement.
- Phipps, D. J., Jensen, K. E. et Myers, J. G. (2012) Applying Social Sciences Research for Public Benefit Using Knowledge Mobilization and Social Media. Dans A. Lopez-Varela (dir.), *Theoretical and Methodological Approaches to Social Sciences and Knowledge Management* (pp. 179-208). InTech. DOI: 10.5772/37533
- Phipps, D. (2021, 8 mars). *Comment la mobilisation des connaissances est-elle devenue notoire au Canada? Réseau Impact Recherche Canada*. <https://researchimpact.ca/fr/perspectives-fr/comment-la-mobilisation-des-connaissances-est-elle-devenue-notoire-au-canada/>
- Plain Language Association International. (s. d.). *Qu'est-ce que la communication claire?* <https://plainlanguagenetwork.org/plain-language/quest-ce-que-la-communication-claire/>
- Poulin, S., Boileau-Falardeau, M., Lapierre, L. et Gagné, C. (2019). *Référentiel de compétences en transfert de connaissances (TC)*. Communauté de pratique en transfert des connaissances en santé publique du Québec. https://www.inspq.gc.ca/sites/default/files/documents/referentiel_compétences_transfert_connaissances.pdf
- Réseaux de centres d'excellence. (2019). *Histoire des RCE*. https://www.nce-rce.gc.ca/About-APropos/History-Histoire_fra.asp
- Réseau Impact Recherche Canada. (2021, 23 novembre). *Webinar on Social Media for Knowledge Mobilization/ Knowledge Translation*. <https://researchimpact.ca/fr/archive/social-media-for-kmbkt/>
[1^{re} publication le 10 février 2016 sur le site Kids Brain Health Network.]
- Shaxson, L., Bielak, A., Ahmed, I., Brien, D., Conant, B., Fisher, C., Gwyn, E., Klerks, L., Middleton, A., Morton, S., Pant, L. et Phipps, D. (2012). *Expanding our understanding of K* (KT, KE, KTT, KMb, KB, KM, etc.)*. A concept paper emerging from the K* conference held in Hamilton, Ontario, Canada, April 2012. United Nations University – Institute for Water, Environment and Health. https://www.researchgate.net/publication/235434226_Shaxson_et_al_2012_K_concept_paper_Expanding_our_understanding_of_K_KT_KE_KTT_KMb_KB_KM_etc
- Société québécoise d'évaluation de programme (SQEP). (s. d.). *Qu'est-ce que l'évaluation?* <https://www.sqep.ca/l-evaluation-de-programme/qu-est-ce-que-l-evaluation->

- Sudsawad, P. (2007). *Knowledge Translation: Introduction to Models, Strategies, and Measures*. The National Center for the Dissemination of Disability Research.
https://ktdrr.org/ktlibrary/articles_pubs/ktmodels/index.html
- Thomson, P. et Mewburn, I. (2013, 2 décembre). Why do academics blog? It's not for public outreach, research shows. *The Guardian*. <http://www.theguardian.com/higher-education-network/blog/2013/dec/02/why-do-academics-blog-research>
- Trocmé, N., Esposito, T., Laurendeau, C., Thompson, W. et Milne, L. (2009). La mobilisation des connaissances en protection de l'enfance. *Criminologie*, 42(1), 33-59. <https://doi.org/10.7202/029807ar>
- Université d'Ottawa et Réseau Impact Recherche Canada. (s. d.). *Outil de planification pour évaluer les besoins en mobilisation des connaissances. Guide pour créer un questionnaire évaluant les besoins de votre organisme en matière de mobilisation des connaissances*. https://researchimpact.ca/wp-content/uploads/2020/09/KMb-Needs-Assessment-Planner-FR_FINAL.pdf
- Université of Calgary. (s. d.). *Knowledge Engagement Impact Assessment Toolkit*.
<https://research.ucalgary.ca/engage-research/knowledge-engagement/ke-toolkit>
- Van Alstyne, J. (2018, 14 août). A Guide to Instagram for Academics / Instagram is great for graduate students, professors, and scientists. *The Academic Designer*.
<https://theacademicdesigner.com/2018/guide-to-instagram-for-academics/>
- Van Alstyne, J. (2019, 9 août). Social Media Platforms for Academics, A Breakdown of the Networks / Social media is a great, free way to network with your academic community. *The Academic Designer*. [Mise à jour en juin 2022.] <https://theacademicdesigner.com/2019/social-media-platforms/>
- Ward, V. (2016, 6 décembre). Four simple questions for navigating the knowledge mobilisation swamp. *Integration and Implementation Insights. A community blog providing research resources for understanding and acting on complex real-world problems*.
<https://i2insights.org/2016/12/06/knowledge-mobilisation-swamp/#vicky-ward>
- Ward, V. (2017). Why, whose, what and how? A framework for knowledge mobilisers. *Evidence & Policy: A journal of research, debate and practice*, 13(3), 477-497. 10.1332/174426416X14634763278725
- Whitman, A. et Wadud, E. (2013). Section 1. Measuring Success: Evaluating Comprehensive Community Initiatives. *Community Tool Box*. <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/evaluate/evaluate-community-initiatives/measure-success/main>
- Writing for Research. (2014, 11 septembre). Shorter, better, faster, free. *Medium*. <https://medium.com/advice-and-help-in-authoring-a-phd-or-non-fiction/shorter-better-faster-free-fb74bddaec03>