

## Article

---

« Les livres pratiques sur l'éducation des enfants »

Christiane Charette et Fernande Mathieu Stasse

*Lurelu*, vol. 7, n° 2, 1984, p. 3-9.

Pour citer cet article, utiliser l'adresse suivante :

<http://id.erudit.org/iderudit/12794ac>

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <http://www.erudit.org/apropos/utilisation.html>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [erudit@umontreal.ca](mailto:erudit@umontreal.ca)



dossier

par Christiane Charette  
et Fernande Mathieu Stasse

**D**e plus en plus, nous trouvons dans les librairies et bibliothèques une quantité de livres sur l'éducation des enfants et les problèmes qui s'y rattachent. Faire un choix satisfaisant sans perdre trop de temps ni d'énergie devient difficile. Aussi, nous avons regardé ces livres pour voir ce qu'ils sont et quelle aide ils peuvent apporter aux parents.

Après avoir recensé quarante-six livres publiés au Québec et encore sur le marché, nous en avons retenu dix-neuf. Les ouvrages se préoccupant strictement des petits de 0 à 3 ans, les guides pratiques ainsi que ceux concernant les jeux ou les jouets furent éliminés. Ceci pour des raisons d'espace et parce qu'un parent peut, à partir de la table des matières et en regardant rapidement quelques-uns des points traités, se faire une bonne idée du livre et de son intérêt.

Pour les autres, nous avons porté notre attention sur les critères suivants: l'accessibilité de l'ouvrage, sa clarté, son approche concrète et près de la réalité quotidienne, enfin sa facilité de consultation qui permet au parent de trouver rapidement la solution au problème qui le concerne au moment où il le vit.

### **Le développement de l'enfant**

Découvrez votre enfant par ses jeux traite du développement affectif, moteur et intellectuel de l'enfant de un à quatre ans. Didier Calvet, rééducateur en psychomotricité, nous décrit ce qu'est notre enfant, comment le comprendre et nous faire comprendre de lui. Il part de l'importance d'accepter l'enfant tel qu'il est et non comme nous voudrions qu'il soit. Son but est de nous apprendre à respecter mais aussi à stimuler le développement de l'enfant et à

## **Les livres pratiques sur l'éducation des enfants**

satisfaire ses besoins tout en l'encourageant à l'autonomie.

Pour le jeune enfant tout est jeu, y compris les nombreux apprentissages qu'il fait. Aussi, l'auteur y accorde-t-il une attention particulière. Il nous suggère, selon le niveau de développement de l'enfant, différents jeux et activités qu'il nous décrit clairement. C'est un ouvrage pratique qui traite de toutes les situations quotidiennes allant de l'apprentissage de la propreté à la découverte du monde (sorties au parc...) en passant par les jeux proprement dits. L'auteur nous parle également de problèmes journaliers. Il nous explique,

entre autres, comment éviter certains dangers, favoriser de bonnes relations frères-soeurs et aider notre enfant à aimer la vie. Cet ouvrage est d'autant plus pertinent qu'il est québécois et correspond à notre réalité.

Denis Wallon, pédiatre spécialisé en motricité, présente aux parents un livre sur le développement de *Votre enfant de 0 à 6 ans*. À travers les différentes étapes du nourrisson et de la prime enfance, il nous montre (photos à l'appui) que l'affectivité, le comportement et le développement intellectuel vont de pair avec celui de la motricité. Un problème dans un de



*Christiane Charette, bibliothécaire pour la jeunesse depuis neuf ans à la Ville de Montréal*



*Fernande Mathieu Stasse, mère de trois enfants et animatrice en formation familiale depuis sept ans à la CÉCM.*



ces éléments entraîne un retard dans les autres points. Pour chaque étape, il présente des cas qu'il a rencontrés et l'impact du problème dans la vie quotidienne. Il nous parle des causes et solutions possibles. Il traite aussi de situations telles que l'enfant qui dit «non», la garderie, la télévision, les livres, le stress, la sexualité... Il parle également du rôle des parents.

C'est un livre dense touchant à presque toutes les questions que nous pouvons nous poser. L'auteur le fait en tenant compte des conditions économiques et sociales avec lesquelles nombre d'entre nous doivent composer. Il est clair et ne mâche pas ses mots mais se défend bien de vouloir être angoissant ou culpabilisant. Aucun de nous n'est parfait: cependant une erreur reconnue peut être corrigée. Aussi, son livre a-t-il pour but de permettre au parent d'agir en adulte conscient et de faire ses propres choix. «L'essentiel est de ne pas paniquer, d'avoir une solide confiance dans l'avenir et dans les possibilités de l'enfant» (p. 19).

Dans *La psychologie de l'enfant de zéro à dix ans*, Françoise Cholette-Pérusse retrace les différentes étapes du développement émotif et intellectuel de l'enfant. Toute la partie consacrée au développement intellectuel est basée sur les travaux de Piaget. Elle nous explique les principales caractéristiques de chaque étape et propose des façons de résoudre les problèmes rencontrés. Ainsi, lorsque le tout-petit de deux ans cherche à satisfaire tous ses désirs, le parent peut remplacer ses refus systématiques par des suggestions d'activités similaires mais permises. Par exemple, il peut lui faire prendre de la plastiline au lieu de la boue (p. 50). Parmi les problèmes

abordés, nous trouvons la discipline, l'éducation sexuelle, l'agressivité, la rivalité fraternelle...

Nous n'avons pu consulter la dernière édition mais ce livre, écrit il y a plus de vingt ans, demeure encore d'actualité. Facile d'accès, il se limite à l'essentiel et est clair. Cependant, certaines réalités comme le divorce et la famille monoparentale en sont absentes.

### Le stress

Dans *L'enfant stressé, celui qui grandit trop vite et trop tôt*, David Elkind se sert des étapes du développement proposées par Piaget comme cadre de référence. Il s'attarde sur les réalisations et les limites propres à chaque étape et à l'impact de l'accélération de la croissance.

«Les parents d'aujourd'hui sont comme dans une marmite à pression remplie de compétition, de transitions, de changements de rôle, d'inquiétudes personnelles et professionnelles sur lesquels ils exercent peu de contrôle» (p. 15). C'est alors que la maison devient le lieu privilégié pour libérer ce stress. C'est là que nous

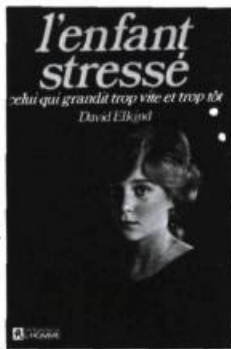
pouvons jouir de tous nos pouvoirs. Pour réduire ce stress, nous hâtons (consciemment ou non) la croissance de l'enfant et l'entraînons à partager trop tôt les fardeaux de la vie. L'auteur nous parle des mécanismes d'accélération du stress. L'enfant est bousculé par le parent, l'école et les médias. L'enfant devient pour le parent un symbole de réussite sociale, un partenaire, un thérapeute, une conscience. L'école est le lieu d'apprentissage uniformisé où l'enfant doit entrer dans le moule. Les médias tels les disques, le cinéma, les revues et la télévision stressent les enfants en leur donnant une surcharge d'informations intellectuelles ou émotives qu'ils ne sont pas prêts à digérer. Le contenu touche à beaucoup d'aspects qui concernent la réalité du parent. Il nous fait réaliser combien de détails anodins peuvent stresser l'enfant. Ainsi, le port des vêtements d'adulte pousse le jeune à nous imiter, et nous à le considérer comme un modèle réduit.

C'est un excellent outil de réflexion nous permettant de prendre conscience à quel point nos attentes face à nos enfants les bousculent en ne respectant pas leur rythme biologique. Facile d'accès, ce livre touche aux principales étapes du développement: nourrisson, prime enfance, enfance et adolescence. Les parents et autres éducateurs devraient le lire sans faute.

### La communication

Le Dr Lafontaine a développé une théorie de la communication à partir des profils visuel et auditif. Sa théorie est expliquée dans *Le principe de Lafontaine et L'univers des auditifs et des visuels*. Ces deux livres sont le





fruit de vingt ans d'expérience en neurologie infantile à l'hôpital Sainte-Justine. Il a découvert que tous les êtres humains se divisent en deux clans, les visuels et les auditifs, indépendamment de leur sexe.

L'enfant choisit par affinité sensorielle de s'identifier très tôt à son père ou à sa mère. Comme le couple est complémentaire, c'est-à-dire formé d'un élément visuel et d'un élément auditif, l'enfant aura naturellement un des deux profils et acquerra l'autre par apprentissage pour se retrouver à l'âge adulte moitié-moitié dans les deux profils. Citons quelques points qui distinguent les profils ou tempéraments.

Le visuel se sert surtout de ses yeux dans les situations nouvelles. Par exemple, c'est l'enfant qui :

- est hypersensible au ton de la voix,
- préfère une explication concrète, nette et précise,
- regarde mais doit toucher,
- sent le besoin de bouger, d'agir,
- a besoin d'un cadre, d'une structure; la discipline est de rigueur,
- trouve que rien ne va assez vite dans le temps.

L'auditif se sert de sa perception auditive dans les situations nouvelles. Par exemple, c'est l'enfant qui :

- accorde peu d'importance au ton ou à l'intensité de la voix,
- aime recevoir une explication brève et bien synthétisée,
- ne sent pas le besoin de toucher,
- n'a pas tendance à agir; c'est plutôt le penseur,
- doit avoir du temps devant lui pour agir,
- fonctionne mieux dans un cadre ou une structure souple.

Pour résumer, comme le dit Béatrice Lessoil dans *L'univers des auditifs et*

*des visuels*: «Les visuels entendent ce qu'ils voient et les auditifs voient ce qu'ils entendent» (p. 107).

Il existe entre les parents et les enfants un lien de correspondance ou de complémentarité, c'est-à-dire que le parent visuel aura une plus grande affinité avec son enfant de même profil alors qu'avec l'enfant auditif, il aura une perception sensorielle différente. Or, le Dr Lafontaine nous dit que la communication non verbale dans la famille est de 90%, tandis que la communication verbale ne va pas au-delà de 10%. Par conséquent le parent, sachant tout cela, agira de façon à communiquer mieux avec son enfant de profil complémentaire pour ainsi réduire les conflits et créer des relations harmonieuses dans sa famille.

Il nous semble intéressant de signaler que cette notion des visuels et des auditifs permet une meilleure utilisation de ses connaissances, qui facilite la communication et débouche de fait sur une participation positive de chacun. Ces livres sont une aide précieuse pour le



parent, le couple et même pour toutes relations interpersonnelles.

## Les relations parents-enfants

Enfin un psychologue qui déclare ouvertement qu'élever ses enfants ce n'est pas du gâteau. Si le titre du livre de John K. Rosemond, *L'autorité des parents dans la famille*, peut porter à diverses interprétations du contenu, le sous-titre *Une manière sensée d'élever les enfants aujourd'hui* nous semble plus représentatif.

Les objectifs de l'auteur sont: «vous faire partager une compréhension pratique de l'enfance... améliorer la qualité de vie que vous menez avec vos enfants» (p. 13). Dans la première partie, il aborde dix-neuf points sur la discipline. Il traite entre autres de la dictature bienveillante, du mariage d'abord, du bruit d'une main qui s'abat, des récompenses et des apâts. Dans la deuxième partie intitulée «Ce n'est qu'une étape», il nous explique âge par âge, incluant l'adolescence, les coups de théâtre de la vie quotidienne. Trente-deux situations dont le pipi au lit, les monstres dans le placard, et «chucher ç'on poche» sont développées dans la troisième partie. Pour finir, quelques questions controversées telles la télévision les difficultés d'apprentissage et l'alphabetisation préscolaire.

L'auteur insiste sur l'importance de vivre au présent et dans le plus grand plaisir. Avec son sens de l'humour, il dédramatise les conflits et nous fait prendre conscience que nos problèmes ne sont pas uniques. Il nous décrit sous forme de questions et réponses des situations bien quotidiennes. Il ne s'agit pas de recettes toutes faites mais plutôt d'outils de





réflexion qui nous permettent de trouver une réponse sensée à nos problèmes. C'est un ouvrage bien fait, extrêmement pratique, qui sera un bon livre de chevet.

Qui ne connaît ou n'a entendu parler au moins une fois de la Méthode Sans Perdant de Thomas Gordon? Mais en quoi consiste-t-elle? Il est difficile de la décrire en peu de mots. Mentionnons qu'elle est basée sur le respect mutuel et qu'elle vise à éliminer les tensions tout en apportant des solutions aux conflits sans qu'il y ait de perdant. Comment? D'abord savoir à qui appartient le problème: aux parents ou à l'enfant. Le livre explique ensuite trois techniques en commençant par l'application du message «je». Ainsi, au lieu de dire au jeune: «T'es bien traîneux», le parent dit: «Je ne supporte pas ce désordre.» Quand je dis «je», j'exprime à l'autre mon sentiment. Dans l'application du message «tu», j'exprime en mes mots ce que l'autre ressent. Dire: «Tu aimes beaucoup t'amuser dans le sable mais il nous faut rentrer pour le souper» au lieu de menacer l'enfant: «Si tu ne m'écoutes pas, nous ne reviendrons plus au parc.» Enfin, la Méthode Sans Perdant qui consiste à trouver ensemble une solution au problème qui satisfasse toutes les personnes concernées. Cette technique est difficile à saisir uniquement par la lecture. Pour mieux l'intégrer à sa vie quotidienne, il est préférable de vivre la méthode en groupe. L'approche de *Parents efficaces* peut s'appliquer à toutes les relations interpersonnelles, que ce soit au travail, à l'école... Ce qui fait la richesse de cette méthode de formation à des relations humaines, c'est que chaque personne

devient un individu à part entière dans un respect mutuel.

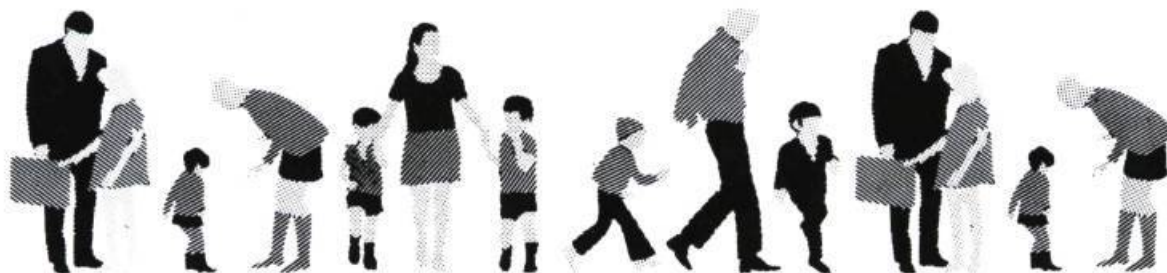
*Vinaigre ou miel* de Robert Bélanger traite des relations parents-enfants. Sa philosophie repose sur le respect de chaque personne dans son individualité. Elle rejoint celle de Thomas Gordon et de John Rosemond. L'auteur est très concret et procède par des questions-réponses ou des exemples tirés de la vie quotidienne. C'est un livre court et facile à lire, où les parents se retrouvent sans peine.

*Comment devenir des parents doués* de David Lewis est intéressant malgré certaines exagérations dans le ton. L'auteur insiste sur la nécessité de développer sans crainte notre enfant dès sa naissance, soutient que génie n'égalé pas monstre si le développement est fait autant des points de vue affectif et social qu'intellectuel. On pourrait croire qu'il cherche à nous indiquer comment faire des génies de nos enfants. Pourtant, à la lecture, nous nous apercevons que son but est en fait le même que celui des auteurs précédents: avoir des enfants épanouis qui

sauront faire face aux difficultés de la vie.

Il fait le point sur différentes méthodes et opinions éducatives avec bon sens. Il traite des attitudes à avoir avec le tout-petit, des moyens pour le stimuler, du problème de la discipline et des façons d'aider l'enfant à avoir une meilleure opinion de lui-même, à dominer son agressivité ou à surmonter son anxiété. Si l'ensemble du livre est axé sur l'enfant, son besoin de sécurité, de confiance et d'estime de soi ainsi que sur l'aide à lui apporter dans son développement, l'auteur pense aussi aux parents. Il traite surtout du stress et de l'anxiété liés à l'action éducative. Il donne différents moyens que la mère peut utiliser pour les diminuer. Il reconnaît que les parents, s'ils doivent accepter leurs limites, ont aussi le droit de se fâcher et d'avoir une vie personnelle.

Lucien Auger, dans *Élever des enfants sans perdre la boule*, reprend les mêmes principes qu'il a développés dans ses ouvrages précédents. Il les adapte ici à la situation des parents et à leur rôle. Il explique que nos pensées produisent nos émotions, lesquelles influencent notre agir. Aucun de nous n'est libre, nous cherchons toujours notre avantage: cela est aussi vrai pour nos enfants. Changer une attitude implique donc de changer notre perception de la réalité. Or, les enfants sont très naïfs à cause de leur manque d'expérience. Ils interprètent souvent le réel de travers et en tirent des conclusions inexactes. Le rôle de l'éducation est donc de favoriser chez l'enfant des conceptions de la réalité vraies et adéquates de façon qu'il ait une vision juste de ses propres avantages. Le moyen d'y parvenir est de développer son esprit critique en lui





permettant de poser des questions et de tenter d'y apporter des réponses valables. «Il est superflu de lui apprendre beaucoup de choses mais primordial qu'il sache comment s'y prendre pour apprendre» (p. 36).

L'auteur en arrive à définir les attitudes de base que le parent doit avoir avec son enfant: le respect, la compréhension, la vérité et la patience. Pour cela, le parent doit se connaître et savoir ce qui régit le jeu de ses émotions. La dernière partie du livre est consacrée à une vingtaine d'applications pratiques sur la discipline, l'éducation émotive et sexuelle, le divorce, l'adolescence... Ces applications consistent d'abord à dédramatiser nombre de problèmes tels que l'usage de drogues (cigarette, alcool, marijuana) pour inciter les parents à faire la part des choses et ne pas se laisser submerger par leurs émotions.

C'est un livre intéressant, qui se lit facilement, mais que le parent doit considérer avec un oeil critique. L'auteur nous explique ses idées d'une façon simple, presque trop schématique, avec un ton inflexible qui laisse peu de place aux nuances ou à d'autres solutions possibles. Au lecteur de faire la part des choses et de choisir ce qui lui convient.

*Comment vraiment aimer votre enfant* parle du besoin d'amour de l'enfant et du problème de la discipline. Le point de départ du Dr Campbell est que l'enfant a besoin de se savoir aimé pour lui-même et cela quoi qu'il fasse. Aussi, la plus grande partie du livre traite de la nécessité de faire savoir à l'enfant que nous l'aimons d'une manière inconditionnelle. Comment le lui faire savoir? Par le contact visuel, le contact physique et l'attention concentrée pratiqués d'une ma-

nière appropriée. Ce n'est qu'après que l'auteur abordera la discipline proprement dite, car «amener un enfant à se sentir aimé est la première et la plus importante partie de la discipline» (p. 94).

Il met l'accent sur l'importance des deux parents vivant dans une bonne entente. Il narre plusieurs expériences vécues mais, à travers ces exemples, jamais il ne parle du problème des parents divorcés ou des familles monoparentales. Il porte une grande attention à la religion et cite souvent la Bible. Enfin, le ton et l'insistance de l'auteur peuvent nous sembler exagérés. Malgré ces restrictions, ce que dit le Dr Campbell est intéressant et mérite que l'on s'y arrête. Ce qu'il propose demeure facilement réalisable, bien que cela demande un peu de temps et pas toujours au moment où nous sommes les plus alertes et disponibles. C'est un livre simple et accessible qui se lit rapidement.

Les enfants se disputent souvent au grand déplaisir de leurs parents. Pourtant, la rivalité fraternelle est universelle et à sa raison d'être, nous dit le Dr McDermott dans *Frères-*

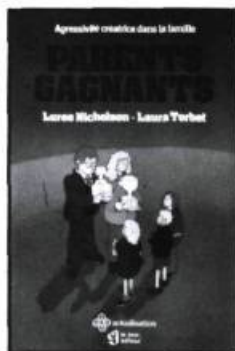
*soeurs. La rivalité fraternelle.* De la position dans la famille (ainé, cadet...) aux préférences des parents, l'auteur nous explique les causes possibles des querelles. Il parle aussi des problèmes de la discipline, des relations dans le couple, de la famille monoparentale... Il donne de nombreux exemples souvent empreints d'humour. Puis il nous présente des solutions et suggère des techniques permettant de favoriser la communication et de modifier les comportements. Car, bien orientée, la rivalité aide l'enfant à se connaître et à mieux comprendre sa place dans la famille. L'auteur nous fait prendre conscience qu'il faut «intervenir à certains moments et laisser faire à d'autres» (p. 272). C'est par cet équilibre que nous apprendrons à nos enfants à régler leurs problèmes eux-mêmes.

## Les pourquoi

L'enfant, cet être curieux qui a tout à apprendre, nous pose quotidiennement de nombreuses questions. Si certaines sont simples, d'autres plus complexes nous déconcertent. Notre réponse peut ne pas convenir à son niveau de développement. C'est dire que, pour une même question, il y a plusieurs réponses possibles selon l'âge de l'enfant et sa capacité de compréhension. Que demande l'enfant, que veut-il savoir exactement? Quoi dire et comment faire pour que le dialogue ainsi engagé soit constructif?

Dans *Les pourquoi de nos enfants* les auteures ne nous donnent pas de réponses toutes faites mais une meilleure compréhension des questions des jeunes et nous apportent des éléments de solutions. Elles abordent neuf thèmes comme le





divorce, la sexualité, la mort... Elles parlent aussi du contexte qui convient le mieux et de l'attitude à prendre. C'est un ouvrage facile à lire et à consulter. Il peut nous aider à répondre aux questions des enfants et des adolescents.

## Réflexions profondes

*Manuel à l'usage des enfants qui ont des parents difficiles* s'adresse aux enfants comme l'indique son titre mais ne leur convient pas nécessairement. Nous le recommandons plutôt aux grands adolescents et aux adultes. À lire si possible avant d'avoir fait des enfants. Drôle sans vraiment l'être, il est difficile à digérer quand nous nous retrouvons dedans. Il porte à des réflexions très profondes qui nous laissent bouche bée...

## Difficiles d'accès

*L'enfant magique* est un ouvrage plutôt intellectuel contestant la société actuelle où trop de choses détruisent le rapport de l'enfant avec la nature. Permettre à l'enfant de s'épanouir pleinement selon son plan biologique personnel, mais aussi réapprendre à écouter notre propre corps, tel est le propos de J.C. Pearce. Ouvrage idéaliste certes mais néanmoins intéressant, qui touche à toutes les étapes du développement de l'enfant et porte à réflexion.

*Parents gagnants. L'agressivité créatrice dans la famille* veut nous apprendre l'art de nous opposer, faire valoir nos droits tout en respectant les autres. Pour cela, les auteures nous suggèrent diverses techniques de négociation du genre conseil de famille. Elles nous détaillent la

manière de les utiliser et les nombreuses étapes à suivre. Il s'agit donc de techniques longues et ardues qui demandent beaucoup de temps. Sommes-nous assez disponibles pour cela?

## À éviter

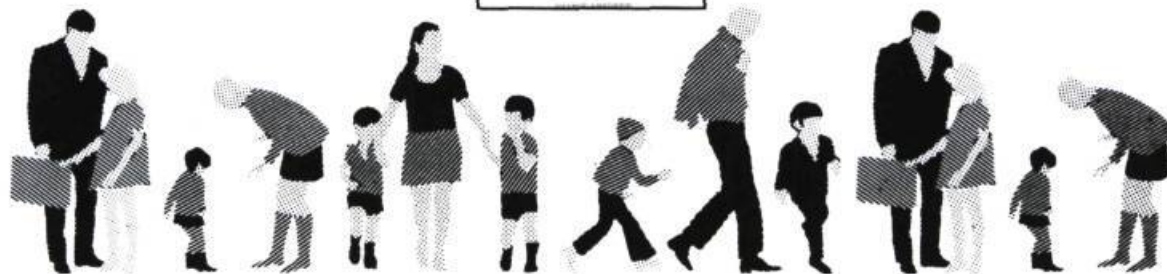
Glenn Doman, auteur de *J'apprends à lire à mon bébé*, a fait des recherches sur la rééducation d'enfants atteints de lésions cérébrales. Son expérience lui a montré que ces jeunes étaient capables de surmonter leur handicap et même de surpasser les enfants normaux lorsqu'on leur apprenait à lire tôt. Il en conclut que les enfants bien portants n'exploitent pas toutes leurs possibilités. Aussi, il affirme qu'il faut apprendre à lire aux bébés tout en insistant sur la joie qui doit accompagner cet apprentissage. Par son livre écrit simplement, avec beaucoup d'exemples tirés de son expérience, une théorie exprimée clairement et une méthode éprouvée, l'auteur est convaincant.

Néanmoins, sa manière de penser nous semble dangereuse. Il ne tient pas compte des étapes du développe-

ment de l'enfant, de son rythme biologique. Il confond stimulation et apprentissage de la lecture. Enfin, il semble ignorer que la lecture exige de manier des abstractions. Comme le disent Elkind, Rosemond et Pearce, c'est sauter une étape que d'apprendre à lire à un bébé alors qu'il en est encore à comprendre l'univers tangible. Ceci «perturbe le développement de l'intelligence de la même façon que la naissance prématurée perturbe la croissance physique et neurologique» (*L'autorité des parents dans la famille*, p. 270). Même si cela peut se faire sans nuire à l'enfant, c'est inutile puisqu'il a été prouvé que cette avance «disparaît complètement vers la seconde ou la troisième année» (idem).

Ces auteurs ne s'opposent cependant pas entièrement à l'idée d'apprendre à lire au tout-petit mais à condition que ce soit lui qui le demande et que nous le fassions d'une manière informelle. Car le danger de l'enseignement didactique est que le parent en vienne à se prendre au sérieux. Ainsi, ce qui au début était un plaisir et une occasion de développer des liens étroits entre l'enfant et le parent peut devenir un travail stressant et une préoccupation exclusive. Cette activité s'exerce alors au détriment de toutes les autres stimulations que l'on peut offrir au jeune enfant qui a besoin d'entrer en contact avec le monde et tout à apprendre. D'ailleurs, comme le dit Doman lui-même: «... si vous êtes une de ces mères qui peuvent accorder, à chaque instant de la journée (sic), leur attention à leur bébé, alors, ne vous inquiétez pas: il y a de grandes chances pour qu'il sache déjà lire» (p. 10).

À partir des mêmes idées que celles des auteurs précédents,





Masaru Ibuka affirme que *Tout se joue avant la maternelle* et même avant trois ans. Au-delà, tout est fait et il est trop tard. Bien qu'il dise que «l'objectif du développement précoce n'est pas de produire des génies» (p. 19), il déclare néanmoins que «... quand l'enfant a déjà développé sa personnalité, on devrait le respecter ainsi que sa volonté. Pour résumer, disons que les parents ne devraient plus intervenir après trois ans» (p. 22). Cet auteur nous est apparu sectaire, contradictoire et plein de préjugés dont le sexisme n'est pas le moindre (entre autres, p. 83). Ses jugements de valeurs sont injustifiés et il ne cite pas ses sources. C'est un ouvrage irréaliste et aberrant qui peut devenir dangereux au même titre que *J'ap-*

*prends à lire à mon bébé*. Aussi, nous déconseillons ce livre qui ne nous a rien apporté et dont le titre peut porter à confusion avec un autre bien connu.

### Conclusion.

La production québécoise de livres pratiques sur l'éducation des enfants est riche et très intéressante. Les auteurs d'ici nous présentent des ouvrages de qualité. L'ensemble des livres lus touche une variété de questions allant du développement psychomoteur au stress en passant par l'autorité, la communication...

Tout n'a pas été dit mais le parent d'aujourd'hui est choyé par le nombre d'ouvrages susceptibles de l'aider dans sa tâche. Ce qui n'était pas le cas, il y a quinze ou vingt ans. Maintenant, il a la possibilité de se renseigner sur son rôle d'éducateur.

Ce que nous retenons de tous ces livres c'est d'abord et avant tout d'aimer l'enfant pour ce qu'il est et non pour ce qu'il fait. N'oublions pas que chaque parent a toutes les ressources nécessaires pour répondre à ses besoins et que nul ne connaît mieux son enfant. Si les livres sont là pour lui donner des informations pertinentes, c'est encore et toujours à lui de choisir et d'agir en conséquence. À chacun le soin de s'écouter et de se fier à ses tripes.

## En librairie

Calvet, Didier. *Découvrez votre enfant par ses jeux. Mieux vivre avec son enfant*. Montréal, Éd. de L'Homme, 1979. 177 p.

Wallon, Denis, avec la collaboration de Michelle de Wilde. *Votre enfant de 0 à 6 ans*. Montréal, France-Amérique, 1980. 287 p.

Cholette-Pérusse, Françoise. *La psychologie de l'enfant de zéro à dix ans*. Montréal, Éd. du Jour, 1983, 1974, 1963. 181 p.

Elkind, David. *L'enfant stressé. Celui qui grandit trop vite et trop tôt*. Trad. de l'américain par Paul Paré. Montréal, Éd. de L'Homme, 1983. 204 p.

Meunier-Tardif, Ghislaine. *Le principe de Lafontaine*. Montréal, Libre Expression, 1979. 204 p.

Lessoil, Béatrice et Dr Raymond Lafontaine. *L'univers des auditifs et des visuels*. Québec, Éd. du Nouveau Monde Inc., 1982. 145 p.

Rosemond, John K. *L'autorité des parents dans la famille. Une manière sensée d'élever les enfants aujourd'hui*. Trad. de l'américain par Jean-Paul Lapierre. Montréal, Éd. de L'Homme, 1982, 280 p.

Gordon, Dr Thomas. *Parents efficaces*. Montréal, Éd. du Jour / Institut de Développement humain, 1976. 45 p.

Bélanger, Robert. *Vinaigre ou miel*. 5e éd. Saint-Laurent (95, Deguire, app. 319, Saint-Laurent H4N 1N5), R. Bélanger, 1982. 192p.

Lewis, David. *Comment devenir des parents doués*. Trad. de l'anglais par Léandre Michaud. Montréal, Éd. du Jour, 1983. 237 p.

Auger, Lucien. *Élever des enfants sans perdre la boule*. Montréal, Éd. de L'Homme / Éd. du Centre Interdisciplinaire de Montréal Inc (CIM), 1983. 165 p.

Campbell, Dr Ross. *Comment vraiment aimer votre enfant*. Trad. de l'anglais par Danièle Starenkyj. Bellechasse, Orion, 1979. 157 p.

McDermott, Dr John F. *Frères-soeurs. La rivalité fraternelle*. Trad. de l'américain par Jean Lévesque et Michèle Venet. Montréal, Éd. de L'Homme / CIM, 1980. 272 p.

Formanek, Ruth et Anita Gurian. *Les pourquoi de nos enfants. Comment bien y répon-*

*dre pour favoriser leur développement*. Montréal, Stanké, 1983. 216 p.

Van Den Brouck, Jeanne. *Manuel à l'usage des enfants qui ont des parents difficiles*. Préface de Françoise Dolto. Montréal, France-Amérique, 1979. 166 p.

Pearce, Joseph Chilton. *L'enfant magique. Ces étonnantes possibilités que chaque enfant porte en lui*. Traduction de Guy Régnier. Montréal, France-Amérique, 1982. 237 p.

Nicholson, Luree et Laura Torbet. *Parents gagnants. L'agressivité créatrice dans la famille*. Trad. de l'américain par Marie Bonneau. Montréal, Éd. Le Jour / Actualisation, 1983 / 1980. 369 p.

Doman, Glenn. *J'apprends à lire à mon bébé. Lire avant quatre ans*. Trad. de l'anglais par Janine Michel. Montréal, France-Amérique, 1980.

Ibuka, Masaru. *Tout se joue avant la maternelle*. Trad. de l'anglais par Christine Balta. Montréal, Éd. de L'Homme, 1982. 131 p.

