

## Enjeux des premiers apprentissages en lecture-écriture

Nathalie Chapleau, Line Laplante and Monique Brodeur

Number 162, Summer 2011

Le préscolaire

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/64299ac>

[See table of contents](#)

---

### Publisher(s)

Les Publications Québec français

### ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

---

### Cite this article

Chapleau, N., Laplante, L. & Brodeur, M. (2011). Enjeux des premiers apprentissages en lecture-écriture. *Québec français*, (162), 60–61.



## ENJEUX DES PREMIERS APPRENTISSAGES EN LECTURE-ÉCRITURE

PAR NATHALIE CHAPLEAU, LINE LAPLANTE et MONIQUE BRODEUR\*

L'apprentissage de la lecture-écriture est source de nombreux défis, et ce, même pour l'élève du préscolaire. Plusieurs variables, d'ordre individuel, familial, pédagogique ou linguistique, influencent le développement de ces compétences essentielles. En privilégiant des pratiques pédagogiques reconnues comme efficaces, les enseignants peuvent jouer un rôle déterminant dans la réussite des premiers apprentissages en lecture-écriture et par voie de conséquence, dans la réussite et la persévérance scolaires.

### Des défis pour le lecteur-scripteur débutant

Pour que l'élève du préscolaire et du premier cycle du primaire devienne un lecteur-scripteur accompli, il doit s'appropriier les composantes de la lecture-écriture. Ainsi, des contacts variés avec l'écrit et un enseignement qui prend appui sur les pratiques les plus efficaces vont permettre à l'élève de relever certains défis en lien avec

cet apprentissage si crucial pour la réussite scolaire et l'intégration sociale.

Un des premiers défis que l'élève rencontre est de comprendre le rôle de la lecture-écriture. Au contact de l'écrit, l'élève découvre que la langue écrite lui permet de communiquer, de comprendre et d'être compris. Toutefois, il doit également apprendre à connaître les enjeux et les fonctions spécifiques de la lecture-écriture. Une fois sensibilisé à leurs buts distinctifs, l'élève est en mesure de s'engager efficacement dans les activités d'apprentissage qui lui sont proposées.

L'apprenti doit également apprendre les conventions de la langue écrite. Différentes expériences en lien avec l'écrit l'amènent à prendre conscience que, dans notre système d'écriture, le texte est lu de haut en bas, de gauche à droite, et que les mots sont séparés par des espaces. Ce sont là des caractéristiques propres à la langue écrite que l'élève doit s'approprier pour communiquer efficacement.

Un troisième défi que rencontre l'élève est d'apprendre que les graphèmes représentent les sons de la parole. Il lui faut alors comprendre les liens qu'entretiennent les lettres et les groupes de lettres dans les mots écrits, ainsi que les sons contenus dans les mots oraux. Cette compréhension du principe alphabétique qui régit notre système d'écriture est à la base du développement de certains processus essentiels à l'acte de lire et d'écrire : les processus d'identification et de production des mots écrits.

Un enjeu déterminant pour l'apprentissage de la lecture-écriture est que le lecteur-scripteur développe des processus permettant d'identifier et de produire les mots écrits de façon automatique, afin de mettre ses ressources cognitives au service de la compréhension ou de la production du sens véhiculé par l'écrit. C'est principalement au cours des premières années de scolarisation que les processus spécifiques d'identification et de production des mots écrits se mettent en place. L'efficacité de ces processus

spécifiques est essentielle au développement optimal de la compétence à lire et à écrire.

Finalement, développer ses connaissances sur le monde et sur les genres de textes représente un autre enjeu qui influence l'apprentissage de la lecture-écriture. Afin de comprendre et de transmettre des messages sous forme écrite, l'élève doit avoir des connaissances suffisantes sur le monde pour établir des liens entre les informations contenues dans le texte et ses connaissances antérieures. Les connaissances relatives aux types de textes, à leurs fonctions et à leurs structures lui permettent de mieux comprendre ce qu'il lit et de mieux se faire comprendre lorsqu'il écrit. Il lui faut également détenir des connaissances suffisantes sur la langue française, notamment la syntaxe et le vocabulaire.

### **Des pratiques pédagogiques efficaces**

Les pratiques pédagogiques influencent la réussite des premiers apprentissages en lecture-écriture. À cet effet, plusieurs rapports d'experts parus au cours des dernières années font état de pratiques pédagogiques dont l'efficacité a été démontrée pour prévenir les difficultés concernant les premiers apprentissages en lecture, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année<sup>1</sup>. Ces pratiques visent le développement de la conscience phonémique (la capacité à percevoir et à manipuler les plus petites unités sonores de la langue que sont les phonèmes), de la capacité à identifier les mots écrits, de la fluidité dans l'identification des mots, des stratégies de compréhension, du vocabulaire, de l'orthographe et des habiletés rédactionnelles (planification, mise en texte, la révision et le contrôle).

### **Quelques pistes d'intervention pédagogique**

Dans le but d'amener les élèves à découvrir les fonctions et les enjeux de la lecture-écriture, l'enseignant peut proposer des situations authentiques de communication écrite dans un milieu qui offre un libre accès aux livres et au matériel écrit. De plus, des activités d'apprentissage stimulantes, comme des jeux de rôle intégrant le matériel écrit (menu de restaurant, journaux...), le modelage par l'enseignant de la rédaction d'un message (carte d'invitation, conte...) ou encore la lecture d'une histoire favorisent le

développement des connaissances de l'élève sur les fonctions et les conventions de l'écrit.

Pour amener l'élève à découvrir la façon dont l'écrit permet d'encoder l'oral, des activités visant l'apprentissage des lettres en combinaison avec le développement de la conscience phonologique devraient être proposées, afin de favoriser la compréhension du principe alphabétique. L'objectif de telles activités n'est pas de viser l'apprentissage de toutes les correspondances sonores (nom et « son ») des lettres, mais bien d'amener l'élève à comprendre les fondements alphabétiques du système d'écriture du français. Outre ces activités où l'enseignant se propose comme modèle pour rendre explicites les associations entre les lettres et leur correspondance sonore, il faudrait également proposer d'autres activités à caractère ludique pour permettre le réinvestissement de ces connaissances. Par exemple, l'enseignante peut inciter l'élève à découvrir les particularités de son prénom, ce qui est facilitant et valorisant, car ce mot familier et signifiant est l'un des premiers qu'il reconnaît aisément.

Par ailleurs, de nombreuses études ont montré qu'un enseignement explicite et systématique des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes influence non seulement l'exactitude de l'identification des mots écrits, mais a également une influence bénéfique sur la compréhension en lecture. Ainsi, afin de maintenir l'intérêt des élèves et de consolider les apprentissages réalisés, des activités de courte durée au quotidien doivent porter sur le principe alphabétique. De même, des activités complémentaires comme l'identification instantanée de syllabes et de mots, l'achèvement de mots, la détection orthographique ou l'écriture de mots favoriseront le développement des stratégies de base en lecture-écriture.

### **Le dépistage des élèves à risque**

Ces quelques pistes d'interventions visent à favoriser un développement optimal des connaissances et des habiletés en jeu dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Toutefois, malgré ces pratiques enseignantes reconnues comme efficaces, un certain nombre d'élèves peinent à apprendre à lire et à écrire. Un apprentissage lent de la capacité à identifier et à produire les mots écrits constitue le premier signe de difficultés reliées

aux premiers apprentissages en lecture-écriture. D'autres manifestations peuvent également être associées à ces difficultés, telles une faiblesse en conscience phonologique et, en particulier, en conscience phonémique, une lenteur de dénomination, ou une difficulté à mémoriser des séquences orales. Afin d'assurer la progression des apprentissages, les élèves qui présentent de telles caractéristiques ont alors besoin d'interventions supplémentaires en lecture-écriture, plus soutenues et plus ciblées, dispensées par l'orthopédagogue. Il s'avère donc essentiel que les enseignants dépistent le plus tôt possible les élèves dont les progrès réalisés en lecture-écriture, et en particulier dans l'identification des mots écrits, restent insuffisants, en dépit des pratiques probantes mises en œuvre, car ces apprenants sont à risque élevé de présenter des difficultés en ce qui concerne les premiers apprentissages en lecture-écriture.

En somme, les pratiques enseignantes demeurent déterminantes pour favoriser la réussite des premiers apprentissages en lecture-écriture. Adopter des pratiques pédagogiques dont l'efficacité a été démontrée par les chercheurs du domaine et dépister les élèves dont les progrès s'avèrent insuffisants en dépit de la mise en œuvre de telles pratiques probantes, c'est créer des conditions pour favoriser la réussite du plus grand nombre ! ■

\* Professeures, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal

### **Note**

- 1 National Early Literacy Panel, 2009 ; National Reading Panel, 1999 ; Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009

### **Références bibliographiques**

- COKER, David, Writing instruction for young children, dans S. Graham, C. A. MacArthur et J. Fitzgerald, *Best practices in writing instruction*, New York, The Guilford Press, 2007.
- National Institute for Literacy, *Developing Early Literacy*, Jessup, Maryland, États-Unis, 2008.
- National Reading Panel, *Teaching to read: An evidence-based assessment on the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction reports of the subgroups*, United States Department of Education, États-Unis, 1999.
- Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche*, London, Ontario, 2009.