

Québec français



L'implantation

Berthier Dolbec

Number 38, May 1980

Le nouveau programme de français au secondaire

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/57001ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Dolbec, B. (1980). L'implantation. *Québec français*, (38), 22–22.



l'implantation

Le partage des responsabilités

Le ministère de l'Éducation s'est donné un processus dynamique de développement des programmes en trois phases majeures: élaboration, implantation, évaluation. Ces trois phases se succèdent dans un mouvement continu d'interaction.

La phase ÉLABORATION des programmes a été confiée à la Direction générale du Développement pédagogique (DGDP); la phase IMPLANTATION a été confiée à la Direction générale des réseaux (DGR) et la phase ÉVALUATION relève de ces deux directions générales.

Le ministère de l'Éducation reconnaît que **tout** processus d'implantation de programmes d'enseignement doit accorder une attention toute particulière à l'enseignant qui est l'utilisateur des programmes. Par conséquent, les opérations devront être menées en respectant deux importants principes directeurs:

1. Les commissions scolaires et les institutions privées (qui ont l'obligation d'appliquer les programmes édictés ou approuvés par le Ministre) ont l'obligation de procéder à l'implantation des programmes.
2. Pour chaque programme à implanter, le secteur primaire et secondaire a la responsabilité de fournir à toutes les commissions scolaires et institutions privées le soutien adéquat à une bonne connaissance du programme.

Le processus d'implantation

Le processus d'implantation des programmes comprend les trois étapes suivantes:

- la sensibilisation et l'information des personnes responsables de l'implantation du programme dans les commissions scolaires et les institutions privées (responsabilité du ministère de l'Éducation);
- la préparation des enseignants concernés à appliquer le programme dans leurs classes (responsabilité des commissions scolaires et des institutions privées);

par berthier dolbec
(d.g.r.)

- l'évaluation du degré de préparation des enseignants à appliquer le programme (responsabilité des commissions scolaires et des institutions privées).

La démarche proposée par le ministère de l'Éducation pour la préparation des enseignants à appliquer le programme comprend trois paliers d'intervention:

- la Direction des programmes prépare les agents multiplicateurs des directions régionales;
- les directions régionales préparent les responsables de l'implantation des commissions scolaires;
- ces responsables de l'implantation interviennent auprès des enseignants afin de les préparer à appliquer le nouveau programme.

En tenant compte des objectifs suggérés pour la préparation des enseignants à appliquer le nouveau programme de français, chaque Direction régionale du MEQ fera connaître au printemps ou au début de l'automne 80 les services et les ressources qu'elle offre aux commissions scolaires de sa région pour les soutenir dans l'implantation du nouveau programme de français.

Objectifs suggérés pour la préparation des enseignants

Objectifs relatifs à la compréhension du programme

La communication

- Amener les enseignants à connaître les principes de la communication orale et écrite; les rendre capables d'en saisir la dynamique.
- Développer chez les enseignants une maîtrise du fonctionnement de la langue et du fonctionnement des discours.
- Amener les enseignants à comprendre

la dynamique qui existe entre l'habileté à comprendre et l'habileté à produire.

Le processus d'apprentissage

- Amener les enseignants à situer leur pratique par rapport à celle proposée dans le nouveau programme.
- Amener les enseignants à comprendre les principes organisationnels des contenus du programme.
- Dégager les implications que le processus d'apprentissage a sur le matériel didactique.

L'évaluation

- Informer les enseignants sur les différents types d'évaluation qui ont cours dans la classe de français et sur les instruments disponibles (formative, sommative, critériée, normative).

Diverses valeurs

- Faire saisir le traitement donné aux valeurs socio-culturelles dans le programme.
- Faire saisir le traitement, le rôle réservé à l'oral et à l'écrit dans le programme.
- Faire saisir le rôle et la place du métalangage dans l'apprentissage.

Objectifs relatifs à l'application du programme

Le processus d'apprentissage

- Habilitier les enseignants à appliquer le processus d'apprentissage: pratique, objectivation de la pratique et acquisition de connaissance.
- Habilitier les enseignants à planifier leur classe en respectant le processus d'apprentissage du programme.
- Habilitier les enseignants à concevoir un matériel didactique adéquat ou à adapter le matériel didactique existant.

L'évaluation

- Habilitier les enseignants à utiliser les différents types d'évaluation: formative, sommative, critériée, normative.