Québec français

Québec français

Coup d'oeil sur le dossier du mois

Jean-Guy Milot

Number 40, December 1980

Grammaire et ortographe

URI: https://id.erudit.org/iderudit/57199ac

See table of contents

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print) 1923-5119 (digital)

Explore this journal

Cite this article

Milot, J.-G. (1980). Coup d'oeil sur le dossier du mois. *Québec français*, (40), 20–21

Tous droits réservés ${\mathbb C}$ Les Publications Québec français, 1980

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

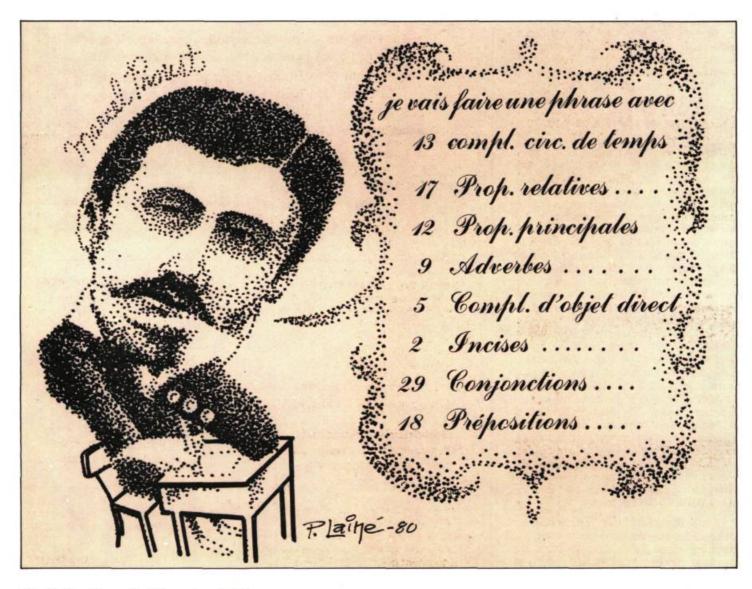


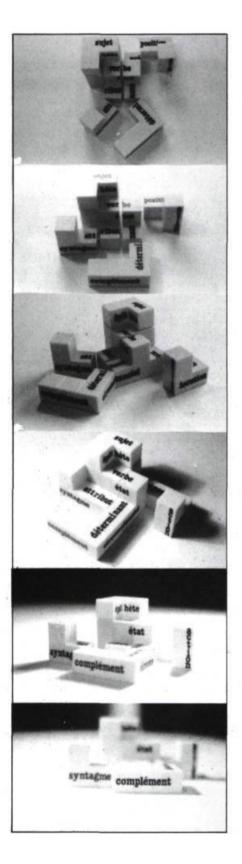
This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

grammaire et orthographe





Coup d'œil sur le dossier du mois

Orthographe au primaire une démarche pratique

Il faut le reconnaître, depuis quelques années, la didactique de la grammaire et de l'orthographe se précise, prend forme et passe progressivement dans les classes. Les articles parus dans Québec français témoignent de ce mouvement. De la remise en question humoristique (certains se souviennent peut-être des Contes de ma grammaire l'oie) et de la formulation d'une théorie basée sur l'analyse du comportement d'un scripteur moyen, nous passons à la description d'Une démarche pratique, concrète et réaliste. L'article de Gilles Primeau est à lire: les enseignants du primaire y trouveront une façon de faire dans le quotidien de la classe. Cette façon de faire ne pourra laisser indifférents les maîtres des premières années du secondaire: ils pourront imaginer comment ils accueilleraient des élèves qui se seraient donné une «grammaire» aussi peu théorique, foncièrement pratique.

Grammaire traditionnelle et grammaire nouvelle/ou de l'analyse logique à l'analyse structurale

L'article de Daniel Poulin paraîtra à plusieurs comme un plaidoyer pour la grammaire structurale: nous invitons le lecteur à y voir surtout le souci de rendre l'enseignement grammatical moins théo-

rique, plus cohérent et plus efficace. Si l'article de Gilles Primeau décrit comment se développe en classe l'aptitude à orthographier, les propositions de Daniel Poulin fournissent des procédés permettant le développement des connaissances. Le lecteur n'a donc pas un choix à faire entre les deux mais plutôt à classer chaque article dans les catégories suivantes: Processus d'enseignement conduisant au développement d'automatismes en orthographe et Procédés d'acquisition de connaissances grammaticales.

L'orthographe peccamineuse

Les professeurs du collégial seront sûrement taquinés par les propos de Georges Beaulieu et de Michel Paquin. Ce qu'on y dit entre les lignes devra un jour être objectivement discuté. Il faut pour le moment accepter que le « référent » soit dédramatisé par l'humour.

Adaptation et réadaptation du français, langue parlée et écrite

Les théoriciens ont également leur part du dossier. Ceux qui s'intéressent à l'influence de l'oral sur l'écrit pourront discuter des cas précis analysés par Guy Connolly.

Jean-Guy MILOT