

Une situation d'évaluation en lecture Championne de natation

Monique Toupin and Nicole Raymond

Number 73, March 1989

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/45266ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Toupin, M. & Raymond, N. (1989). Une situation d'évaluation en lecture : championne de natation. *Québec français*, (73), 46–49.

Une situation d'évaluation en lecture

Championne de natation

Description sommaire Description suggérée

- 2^e année du primaire

Préparation immédiate

- Reproduire le cahier de l'élève en nombre suffisant.

Description de l'instrument

TYPE DE TEXTE

Informatif

INTENTION

S'informer

THÈME DU TEXTE

La loutre de mer

LONGUEUR DU TEXTE

215 mots (moyenne de 10 mots par phrase)

TÂCHE

Insérer des sous-titres dans un texte et compléter une fiche d'identification

OPÉRATIONS DE LECTURE

repérage : 9 éléments de réponse

sélection : 6 éléments de réponse

inférence : 1 élément de réponse

DURÉE

60 minutes

NIVEAU DE DIFFICULTÉ

Difficile

GRILLE DE CORRECTION

ET D'INTERPRÉTATION

DES RÉSULTATS

Utiliser la clé de correction ci-jointe.

Interpréter les résultats à l'aide

des seuils suivants :

16	1	réussite
15 à 10	2	
9-8	3	difficulté
7 et moins	4	échec

Cette situation d'évaluation fait partie d'une banque d'activités conçues spécifiquement pour évaluer les performances des élèves de 2^e année du primaire en lecture. Elle devrait être utilisée à la fin de l'année scolaire pour évaluer l'habileté de l'élève à lire un texte à caractère informatif.

Mise en situation de l'activité

- L'enseignante distribue le matériel nécessaire à la passation de l'examen.
- Elle lit le texte d'introduction du cahier de l'élève **Ton projet**.
- Elle explique, au besoin, le mot **mustélidés** (groupe d'animaux qui ont une ressemblance entre eux).
- Elle demande aux élèves de préciser ce qu'ils savent au sujet des oursins, des algues, des mollusques.
- Elle invite quelques élèves à exprimer leurs commentaires ou leurs connaissances sur le sujet.
- Elle explique que ces mots réfèrent à des plantes ou à des animaux de la mer.
- Elle les informe qu'ils retrouveront ces mots dans le texte à lire.

Émergence de l'objectif d'évaluation

L'enseignante signale aux élèves que la tâche qu'ils réaliseront lui permettra de savoir s'ils sont capables de lire un texte, d'en dégager des informations pertinentes pour compléter des fiches de travail.

Réalisation de la 1^{re} tâche de lecture

- Elle lit les consignes relatives à la 1^{re} tâche.
- Elle demande aux élèves de reformuler dans leurs mots la tâche à exécuter : donner un sous-titre à chaque paragraphe.
- Elle précise aux élèves que le texte se trouve à la page suivante et qu'ils devront indiquer les sous-titres dans les rectangles insérés dans le texte.
- Elle laisse 25 minutes aux élèves pour lire le texte et exécuter la tâche.
- Elle fait une pause et met les enfants en situation de détente.

Réalisation de la 2^e tâche

- Elle lit avec les élèves la consigne relative à la 2^e tâche.
- Elle lit les questions qui se trouvent sur la fiche d'identification ; elle s'assure que les élèves comprennent bien la tâche à exécuter.
- Elle laisse 25 minutes aux élèves pour relire le texte et compléter la fiche d'identification.

Ton projet

Bonjour,

Je suis la loutre de mer. Je veux te parler de moi. Je t'invite à lire le texte « CHAMPIONNE DE NATATION ».

Tu apprendras beaucoup de choses sur moi.

J'appartiens à la famille des mustélidés. Les mustélidés sont des animaux buveurs de sang. Ils ont aussi les pattes courtes.

Tu vois, déjà tu connais quelque chose sur moi !

J'ai deux tâches à te proposer.

Vite, regarde la page suivante.

J'espère que tu trouveras les réponses.

Bonne lecture,

Ton amie,

Loutre de mer

1^{re} tâche

1. Lis le texte.
2. Choisis ensuite le bon sous-titre pour chaque paragraphe.
3. Voici les sous-titres que je te propose :

<i>Ma fourrure</i>	<i>Mon portrait</i>
<i>Mon sommeil</i>	<i>Ma demeure</i>
<i>Mes jeux</i>	<i>Ma nourriture</i>
<i>Mes ennemis</i>	<i>Mon travail</i>
4. Écris un sous-titre avant chaque paragraphe.
5. Attention ! Je te suggère huit (8) sous-titres et il y a six (6) paragraphes !
Bonne chance !
Ton amie,
Loutre de mer.

Ton nom : _____

Championne de natation

Je suis la loutre de mer. J'appartiens à la famille des mustélidés. Les belettes et les visons appartiennent aussi à la famille des mustélidés. Je suis plus à l'aise dans l'eau que sur terre. D'ailleurs, je suis championne à la nage et au plongeon. Je peux rester sous l'eau de cinq (5) à huit (8) minutes.

Au siècle dernier, j'ai été victime de la chasse. Les hommes voulaient faire des manteaux et des chapeaux avec ma fourrure si douce. J'ai même failli disparaître !... Heureusement, aujourd'hui, les loutres de mer sont protégées.

2^e tâche

Complète ma fiche d'identification.
Ton amie, Loutre de mer.

FICHE D'IDENTIFICATION : Loutre de mer.

Quel est le nom de ma famille ?

• Les Mustélidés

Quel autre animal fait partie de ma famille ?

• _____

Qu'est-ce que je mange ?

• _____

• _____

• _____

Nomme 2 endroits où tu peux me voir.

• _____

• _____

Nomme deux choses que l'on fait avec ma fourrure ?

• _____

• _____

Que fait la loutre de mer quand elle est fatiguée de jouer ?

• _____

À quoi te fait penser l'algue dans laquelle je m'enroule pour dormir ?

• _____

Tu peux trouver des loutres de mer dans l'océan Pacifique. Tu peux aussi en voir le long des côtes de la Californie et de la Colombie-Britannique. Nous vivons en groupe.

Nous mangeons des poissons, des mollusques et des oursins.

Les loutres de mer sont toujours prêtes à jouer. Nous plongeons et roulons dans les algues toute la journée. Quand nous sommes fatiguées, nous nous laissons flotter sur le dos et bercer par les vagues.

Quand il est l'heure de dormir, une des loutres du groupe saisit un ruban d'algues dans sa patte. Elle peut aussi s'enrouler solidement dans le ruban d'algues. Le groupe se tient près d'elle et s'endort. Il évite ainsi de partir à la dérive et de se perdre au large.

Clé de correction

Les sous-titres :

1^{er} paragraphe : Mon portrait

2^e paragraphe : Mes ennemis

3^e paragraphe : Ma demeure

4^e paragraphe : Ma nourriture

5^e paragraphe : Mes jeux

6^e paragraphe : Mon sommeil

FICHE D'IDENTIFICATION : Loutre de mer

Quel est le nom de ma famille ?	• Les mustélidés	
Quel autre animal fait partie de ma famille ?	• Vison ou belette (accepter l'une ou l'autre de ces réponses)	(repérage)
Qu'est-ce que je mange ?	• poissons • mollusques • oursins	(repérage) (repérage) (repérage)
Nomme 2 endroits où tu peux me voir.	• Dans l'océan Pacifique ou dans la mer • Sur les côtes de la Californie ou Californie • Sur les côtes de la Colombie-Britannique ou Colombie-Britannique Accepter 2 de ces éléments de réponse (2 repérages)	
Nomme deux choses que l'on fait avec ma fourrure ?	• chapeaux • manteaux	(repérage) (repérage)
Que fait la loutre de mer quand elle est fatiguée de jouer ?	• Je me laisse flotter sur le dos ou • je me laisse bercer par les vagues Accepter l'une ou l'autre de ces 2 réponses (repérage)	
À quoi te fait penser l'algue dans laquelle je m'enroule pour dormir ?	• à une couverture • à un « nounours » • à l'ancre d'un navire Accepter l'une ou l'autre de ces réponses (inférence)	

TON NOM: _____

Conception : Monique Toupin
Supervision pédagogique : Nicole Raymond