

Québec français



## Les énigmes du Saint-Laurent

Mariette Brazeau and Marcel Robillard

Number 97, Spring 1995

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/44309ac>

[See table of contents](#)

---

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

---

Cite this article

Brazeau, M. & Robillard, M. (1995). Les énigmes du Saint-Laurent. *Québec français*, (97), 46–48.

# Les énigmes du Saint-Laurent

par Mariette BRAZEAU \*, Marcel ROBILLARD \*

**L**es troussees éducatives, *Les énigmes du Saint-Laurent*, produites par la société linnéenne du Québec, est un matériel pédagogique destiné aux élèves du 2<sup>e</sup> cycle du primaire et de première secondaire. À l'aide de trois espèces animales vedettes du fleuve : la perchaude, l'oie des neiges et le béluga, les élèves découvrent l'importance du Saint-Laurent pour la faune et les humains. Une formation est offerte aux enseignantes pour l'utilisation des troussees et la familiarisation avec l'éducation relative à l'environnement.

La première partie de cet article constitue la présentation du matériel. Pour ce faire, nous avons utilisé de courts

question des liens entre les objectifs poursuivis par ce matériel et ceux des programmes (du primaire) ainsi que du respect des démarches disciplinaires.

## ■ LA PRÉSENTATION DU MATÉRIEL

Dans sa présentation, la société linnéenne du Québec précise les critères dont elle a tenu compte dans l'élaboration de ce matériel :

- choisir un concept original qui permet de vivre la démarche scientifique ;
- sélectionner un contenu notionnel adapté qui permet à l'élève de construire ses connaissances et de faire ses découvertes ;
- favoriser l'intégration des matières ;
- élaborer une démarche qui facilite l'enseignement des sciences de la nature et de l'écologie et qui favorise l'autonomie, le travail d'équipe et l'apprentissage ;
- respecter les objectifs de l'éducation relative à l'environnement (l'ÉRE) ;
- offrir une approche pédagogique douce, ouverte sur la réflexion et le respect .



extraits provenant de la présentation du matériel par la société linnéenne ainsi que du *Guide de l'enseignante* qui accompagne chacune des trois troussees.

La deuxième partie analyse la portée pédagogique de ce matériel, c'est-à-dire son apport, comme matériel complémentaire, au niveau de l'interdisciplinarité. De plus, il sera

## Le contenu des troussees éducatives :

La trousse *La perchaude* s'intéresse au Saint-Laurent dulcicole, vu à travers les yeux de la perchaude ; elle soulève notamment les thèmes de la pollution des eaux et de la surpêche.

La trousse *L'oie des neiges* décrit l'estuaire moyen saumâtre et son littoral, la nécessité de protéger les habitats fauniques, particulièrement les milieux humides.

La trousse *Le béluga* porte sur l'écosystème marin et présente la vie problématique d'un mammifère marin grandement menacé.

Chacune des trousse est présentée dans une malle en tissu dans laquelle nous retrouvons sept mini-trousses contenant des objets, des affiches et des suggestions d'activités. Les aspects traités sont respectivement : l'habitat, l'espèce, l'exploitation, la reproduction, l'alimentation, la pollution et la protection. Finalement, un court *Guide de l'enseignante* ainsi que de grandes affiches et cartes complètent ce matériel.

À titre d'illustration, voici le contenu de la trousse *L'oise des neiges* :

- une affiche de l'oise des neiges ;
  - une affiche présentant les sept questions abordées par chacune des équipes, et la grande question de l'énigme ;
  - une carte du Saint-Laurent ;
  - la solution de l'énigme ;
  - le *Guide de l'enseignante* ;
  - un rapport d'enquête ;
  - les réponses aux questions d'enquête ;
  - les sept mini-trousses correspondant aux sept thèmes abordés par les équipes et contenant :
    - cinq cahiers d'activités pour les élèves ;
- et au moins :
- une bande dessinée ;
  - un objet tridimensionnel ;
  - un objet bidimensionnel.

### Orientations pédagogiques des trousse éducatives

Chaque *Guide de l'enseignante* contient une présentation du contexte d'élaboration des trousse par la société linnéenne du Québec, les objectifs visés et la méthodologie suggérée.

Chaque trousse présente une énigme à résoudre. Pour ce faire, les élèves doivent mener une enquête à l'aide d'un matériel interactif qui se présente comme une sorte de mini-laboratoire de découvertes. Chacune des sept mini-trousses constitue un élément de réponse à l'énigme et, par conséquent, la classe est divisée en autant d'équipes.

Chacune des équipes explorera sa mini-trousse à l'aide d'un problème que les élèves devront résoudre en respectant les étapes décrites dans le cahier de l'élève qui accompagne chacune des mini-trousses.

En plénière, animée par l'enseignante, les équipes présenteront à tour de rôle la réponse au problème de leur mini-trousse et discuteront ensemble de la solution à une énigme telle que : « L'oise des neiges viendra-t-elle toujours visiter le Saint-Laurent ? »

On insiste sur l'importance de traiter chacun des sept thèmes pour résoudre l'énigme, chacune des mini-trousses portant sur un aspect essentiel et complémentaire à la résolution du problème.

### La méthodologie suggérée

Par le biais de l'étude des différentes facettes de la même énigme, les auteurs préconisent une approche systémique de l'apprentissage des sciences.

La démarche scientifique est largement exploitée : on pose des questions aux élèves ; ils doivent faire des observations, recueillir et traiter des informations afin de répondre aux questions. En plénière, les élèves sont amenés à faire une synthèse de leurs connaissances afin de solutionner l'énigme.

### Interdisciplinarité

Dans le *Guide de l'enseignante*, il est mentionné que les élèves feront des apprentissages en sciences de la nature ou en écologie. Ils acquerront également des notions en sciences humaines et réaliseront des activités relatives au programme de français. Les auteurs mentionnent également qu'il ne dépend que de l'enseignante d'utiliser le rapport d'enquête



inclus dans le guide pour fins d'évaluation ou pour aider les élèves à mieux formuler leurs réponses.

### Présentation des affiches aux élèves

La dernière partie du guide est consacrée à une démarche de présentation des affiches aux élèves et à quelques suggestions d'activités complémentaires.

### PORTÉE PÉDAGOGIQUE DU MATÉRIEL

Le matériel *Les trousse éducatives les énigmes du Saint-Laurent* est un matériel complémentaire. Il ne saurait, par conséquent, répondre aux mêmes exigences qu'un matériel de base en sciences de la nature. Dans cette partie, nous analysons sa portée pédagogique. Permet-il d'atteindre les objectifs du programme des sciences de la nature ? Respecte-t-il les démarches disciplinaires ? Offre-t-il des possibilités d'interdisciplinarité ? Qu'en pensent les utilisatrices de ce matériel ? Autant des questions que nous traiterons maintenant.

### Le matériel permet-il d'atteindre les objectifs du MÉQ en sciences de la nature ?

Le matériel respecte l'esprit du programme des sciences de la nature du primaire, autant au niveau du contenu notion-

nel qu'au niveau des valeurs véhiculées. L'aspect mésologique des sciences y est particulièrement traité. D'ailleurs, l'éducation relative à l'environnement (ERE) est clairement identifiée comme une approche qui a guidé l'élaboration du matériel. Il est intéressant de constater que la démarche pédagogique vise autant l'atteinte d'objectifs affectifs que cognitifs. À titre d'illustration, voici des objectifs poursuivis par les troussees et qui se rattachent aux attitudes :

- s'initier au travail d'équipe ;
- satisfaire sa curiosité à l'égard de la nature ;
- acquérir l'habitude de la rigueur scientifique en cultivant le souci de la communication objective et constructive ;
- développer une ouverture d'esprit face aux solutions apportées par les autres ;
- développer son autonomie.

Nous retrouvons peu de références aux objectifs du MÉQ ; seule une liste de ceux-ci est présentée dans le Guide de l'enseignante. Celle-ci doit faire elle-même le lien entre les situations d'apprentissage proposées et les objectifs spécifiques du programme des sciences de la nature de sa classe. C'est une lacune qui pourrait facilement être comblée par un tableau de référence établissant le lien entre les situations d'apprentissage proposées et les objectifs spécifiques et généraux du programme du MÉQ et par leur sollicitation en cours d'apprentissage dans les situations proposées.

### **Le matériel respecte-t-il les démarches disciplinaires ?**

Le matériel propose une approche systémique de l'enseignement des sciences qui se concrétise ingénieusement dans chacune des troussees en traitant une même énigme sous différents aspects complémentaires. La démarche scientifique, proposée par le MÉQ, (question ou problème, émission de perceptions premières, collecte et traitement des informations, retour sur les perceptions premières et synthèse) est concrétisée dans chacune des troussees et des mini-troussees. Deux des étapes de cette démarche (l'émission des perceptions premières et le retour sur ces perceptions) ne sont pas, à notre avis, suffisamment explicites.

L'enseignante doit être vigilante et compléter la démarche en conséquence. La démarche expérimentale<sup>2</sup>, également utilisée en sciences de la nature, n'est pas ou peu exploitée dans le matériel. Pourtant, les situations d'apprentissage et les objets contenus dans les mini-troussees permettraient une exploitation intéressante de cette démarche. L'enseignante doit également pallier à ce manque et ajouter des situations d'apprentissage permettant l'exploitation de la démarche expérimentale.

### **Le matériel offre-t-il des possibilités d'interdisciplinarité ?**

Les troussees *Les énigmes du Saint-Laurent* n'ont pas la prétention d'être un matériel interdisciplinaire. Par contre, elles offrent des opportunités intéressantes d'interdisciplinarité. La démarche générale, avec quelques ajouts, se rattache à une démarche de projet thématique<sup>3</sup> ou de résolution de problèmes. L'enseignante peut facilement ajouter aux situa-

tions d'apprentissage proposées des objectifs de communication orale et écrite en français. Les objectifs des sciences humaines trouvent également leur place dans les situations d'apprentissage déjà existantes.

L'enseignante pourrait compléter le matériel et intégrer des objectifs de la plupart des programmes de sa classe tout en respectant une démarche générale interdisciplinaire.

### **Qu'en pensent les utilisatrices de ce matériel ?**

Nous vous soumettons les commentaires de quelques enseignantes de notre commission scolaire qui ont expérimenté l'une ou l'autre de ces troussees. Elles nous ont fourni la fiche produite par la société linnéenne pour l'évaluation de leur matériel. Même si le nombre restreint de répondantes ne permet pas une évaluation scientifique, leurs commentaires fournissent des informations intéressantes sur l'appréciation de ce matériel.

Les élèves sont grandement intéressés par les énigmes, par la démarche proposée et par le matériel concret qu'ils utilisent.

Quelques objets du matériel semblent fragiles (ils sont pourtant destinés à un grand nombre d'utilisateurs) et l'ensemble difficile à manipuler.

Finalement, c'est un matériel que l'on considère intéressant au niveau de ses possibilités d'adaptation à une démarche interdisciplinaire.

### **Conclusion**

Les troussees éducatives *Les énigmes du Saint-Laurent* s'avèrent un matériel complémentaire très intéressant, non seulement pour l'enseignement des sciences de la nature au second cycle du primaire et en première secondaire, mais également comme élément déclencheur d'une approche pédagogique interdisciplinaire.

Les forces de ce matériel tiennent aux nombreuses questions qu'il soulève chez les élèves, à la qualité de son message environnemental et à sa contribution au développement du travail d'équipe et de collaboration entre les élèves.

**\* Conseiller(ère) pédagogique,  
Commission scolaire des Trois-Lacs.**

### **NOTES**

1. *Les énigmes du Saint-Laurent*, Société linnéenne du Québec, 1993.
2. Démarche expérimentale : problème, émission d'hypothèses, collecte d'informations par une expérience, traitement des informations, vérification des hypothèses de départ et diffusion des informations.
3. Pour de plus amples informations concernant une démarche de projets thématiques, vous pouvez consulter l'article : « Démarche d'organisation d'un projet thématique à caractère interdisciplinaire » dans le numéro 95 de *Québec français*.