

## Quand les poules auront des dents!...

Carole Filion-Gagné

Number 99, Fall 1995

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/44224ac>

[See table of contents](#)

---

### Publisher(s)

Les Publications Québec français

### ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

---

### Cite this article

Filion-Gagné, C. (1995). Quand les poules auront des dents!.... *Québec français*, (99), 59–62.

# CAHIER PRATIQUE 69

## QUAND LES POULES AURONT DES DENTS !...

### DESCRIPTION SOMMAIRE

Degré suggéré : Préscolaire

### Préparation immédiate

Consulter quelques volumes portant sur les expressions de la langue française.

VIGERIE, Patricia. *La symphonie animale – Les animaux dans les expressions de la langue française*, Larousse, Paris, 1992, 241p.

BLUM, Geneviève. *Les idiomatics*, du Seuil, Paris, 1989, 93p.

BRAMI, Elisabeth. *Cent bêtes qui s'embêtent*, du Seuil, Paris, 1994, 188p.

### Matériel

- Liste d'expressions de la langue française susceptibles de favoriser une approche amusante de l'écrit axée sur l'image suggérée par les mots.
- Texte inédit « Quand les poules auront des dents » (Annexe 1).
- Cahier d'écriture et de dessin (Annexe 2)
- Bande sonore « Le langage du poulailler » (enregistrer les sons requis ou avoir recours à une banque de bruits déjà existante comme celle de l'université Laval par exemple).
- T-Shirt arborant le thème (au moyen de marqueurs à tissus disponibles sur le marché, il est possible de dessiner soi-même une poule au bec orné de dents).
- Chanson thème... « Les mots » de Francine Raymond
- Pour la murale : papier blanc, gouache, colle, ciseaux, crayons feutre, du carton.

### Durée approximative

Quatre périodes de 60 minutes

### Intention pédagogique

Amener les enfants à découvrir leur appartenance à la culture française au moyen de mots et d'expressions propres à la langue qu'ils parlent.

### Apprentissages visés

Apprendre le sens des mots... Apprendre le sens des phrases...

### Local

la bibliothèque scolaire pour la mise en situation et la lecture de l'histoire  
la salle de classe pour l'activité.

\* Enseignante au préscolaire à la Commission scolaire Chutes Montmorency et animatrice en littérature jeunesse.

## Mise en situation

1. Demander aux tout-petits d'écouter la chanson thème.
2. Inviter les élèves à exprimer leur opinion sur ce qu'ils pensent être des « mots qui amusent » comme le dit la chanteuse Francine Raymond.
3. Poursuivre l'échange en citant quelques exemples d'expressions qui sont particulièrement de nature à faire rire les jeunes enfants :
  - s'habiller comme un oignon ;
  - avoir les deux pieds dans la même bottine ;
  - etc.

## Il était une fois, deux petites poulettes...

1. Afin de permettre aux enfants de se représenter l'image suggérée par les mots, ou la signification propre de l'expression « Quand les poules auront des dents », l'animatrice attire l'attention sur le T-Shirt qu'elle porte pour l'occasion. Une interrogation s'ensuit :
  - Selon toi, que veut dire l'expression « Quand les poules auront des dents » ?Les enfants qui le désirent donnent leur opinion.

2. Faire vivre une courte activité de visualisation aux enfants. Leur demander de fermer les yeux et d'imaginer un poulailler. Faire écouter la bande sonore prévue à cette fin.

3. Ensuite, lire une courte histoire (Annexe 1), qui permet de faire passer l'élève de la signification littérale de l'expression à la signification figurée, et de lui faire comprendre que les mots « Quand les poules auront des dents » sont employés pour exprimer la réalisation impossible d'une chose.

4. Présentation et remise du cahier d'écriture et de dessin.

## Activité en classe - Retour sur la pratique

- lecture du poème créé pour le cahier d'écriture (Annexe 2) afin de permettre un retour sur la signification figurée de l'expression « Quand les poules auront des dents ».
  - présentation et brève explication des expressions transcrites dans le cahier d'écriture.
  - dessin des poules illustrées sur la page couverture et signature du cahier.
5. Prolongement à la maison
    - Les jeunes de la maternelle apportent leur cahier d'écriture et de dessin à la maison. Le soutien des parents consiste simplement à prendre connaissance du livret et à y ajouter quelques nouvelles expressions qu'ils tiennent à faire découvrir à leurs petits. (N.B. Prévoir un mot explicatif

- aux parents.)
6. Retour en classe du cahier d'écriture :
    - causerie sur les trouvailles rapportées de la maison ;
    - dessin libre : dessiner autant de poules que désiré (des poules avec des dents de préférence).

L'enfant de maternelle qui conservera précieusement son recueil d'expressions françaises pourra l'enrichir au cours de l'année.

7. Fabrication en classe d'une murale collective portant sur l'expression vedette « Quand les poules auront des dents ». Le déroulement de l'activité se fait en cinq étapes :
  - inviter les enfants à dessiner des poules qui ont des dents ;
  - demander aux enfants de découper leurs poules et de les coller sur le carton grand format choisi pour afficher la réalisation ;
  - créer les éléments visuels nécessaires pour compléter le décor souhaité ;
  - après avoir rappelé aux petits que l'expression « Quand les poules auront des dents » est utilisée pour signaler la réalisation impossible d'une chose, l'enseignante demande à chaque enfant de faire parler sa poule.

Voici quelques exemples susceptibles d'éveiller l'imagination des jeunes élèves : « **Quand les poules auront des dents** », je te donnerai mon nid et mes poussins chéris... « **Quand les poules auront des dents** », je serai un dinosaure qui s'appellera Victor... « **Quand les poules auront des dents** », j'aurai un musée comme Roméo... etc.

- Transcrire les phrases des élèves au-dessus de chaque poule qui parle.

## Évaluation et clôture de l'activité

- Afficher la murale dans un coin de la classe, ou de la bibliothèque scolaire, et diffuser la bande sonore (le langage des poules).
- Inviter les enfants à s'asseoir dans le poulailler qu'ils ont créé (accorder le temps nécessaire pour leur permettre de s'imprégner de l'atmosphère).
- Inviter les enfants à livrer leurs impressions sur l'ensemble du projet qu'ils ont vécu: ce qu'ils ont retenu – ce qu'ils ont préféré – ce qu'ils ont moins aimé – ce qu'ils voudraient répéter etc.

## Prolongement possible

- Amener les élèves à illustrer l'histoire « Quand les poules auront des dents ».

Prévoir à cet effet une mise en page capable d'éveiller l'imagination des tout-petits.



### NOTE

L'activité « Quand les poules auront des dents » fait partie d'une trousse d'animation d'un projet sur les expressions de la langue française qui comprend un guide pédagogique, un cahier d'écriture par élève, une histoire illustrée, une cassette de sons d'ambiance, des T-shirts et des macarons.

Le projet, conçu par l'auteur de cette rubrique dans le cadre de la semaine du français 1994, a été expérimenté par les élèves du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle du primaire de l'école La Passerelle à l'Île d'Orléans.

Les activités adaptées et proposées aux tout-petits du préscolaire sont présentées ci-après.

N.B. Les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années peuvent également profiter d'une approche semblable...



# QUAND LES POULES AURONT DES DENTS !...

Il était une fois deux p'tites poulettes qui s'aimaient tendrement. Les deux amies ne se quittaient jamais. Ou presque pas !

« Que ferais-je sans ma Georgette ? » disait Irma.

« Ah si Irma n'était pas là ! » soupirait sans cesse l'autre poulette qu'on appelait Georgette.

« Qui me dirait quel chapeau porter pour aller danser le samedi soir ? Et qui rirait de mes histoires ? » poursuivait Irma.

« Qui écouterait tous mes secrets ? Qui m'aiderait à faire tous mes devoirs ? Qui me ferait réciter mes poésies ? Et qui m'apprendrait ma géographie ? » disait pour sa part la poulette Georgette.

« Qui donc me conseillerait pour faire le choix d'un beau p'tit coq seulement pour moi ? » disait encore la poulette Irma.

Il y avait Germain. Il y avait Firmin. Il y avait aussi le grand Julien.

« Quel plumage ! mon cœur balance entre les trois, » caquetait Irma.

« Lequel choisir ? seule ma Georgette pourra me le dire. Ah si Georgette n'était pas là ! »

Georgette et Irma étaient vraiment inséparables. Elles se suivaient pas à pas. Dans le poulailler, on allait même jusqu'à dire que les deux poulettes n'arriveraient jamais à vivre l'une sans l'autre. Jusqu'au soir où Gédéon fit son apparition.

« Allo Cocotte ! » lança le p'tit coq en apercevant Irma.

« Quelle élégance ! Mais quelle merveille ! » murmura la jeune poulette aveuglée par le charme du nouveau venu.

Ce fut le coup de foudre instantanément. Irma et Gédéon s'aimaient déjà follement.

« Ma Barbotte, mon Échalote, ma Bouillotte, ma Marotte... » disait Gédéon qui connaissait fort bien le langage de l'affection.

« Mon P'tit rayon de lune » lui répondait la poulette



envoûtée en battant des paupières sous le regard ébloui de son bien-aimé.

Irma et Gédéon se bécotaient sans répit.

Jamais Irma n'avait été aussi coquette ! Jamais non plus Irma n'avait pondu de si beaux œufs ! De si gros œufs !

De jour en jour, Gédéon chantait de plus en plus fort. Il chantait de plus en plus souvent. Puis il chantait de plus en plus longtemps.

Les deux amoureux ne se quittaient jamais. Ou presque

pas !... Irma et Gédéon vivaient heureux.

Pendant ce temps, Georgette faisait les cent pas. Elle était seule. Elle était triste. Depuis l'arrivée de Gédéon dans le poulailler, la p'tite poulette broyait du noir, du matin jusqu'au soir.

« Irma aurait-elle oublié sa meilleure amie ? » pensait Georgette qui s'inquiétait beaucoup de la tournure des événements.

À l'aurore, le p'tit coq gonflait soigneusement ses plumes pour se faire encore plus beau. Puis, il grimpa sur le poulailler pour chanter le réveil. Toutes les poules du canton vantaient le « COCORICO » de Gédéon. Irma était très fière de son champion.

Georgette adorait voir le p'tit coq perché là-haut, car c'était le seul moment de la journée où elle pouvait parler avec Irma. Or ce matin-là,

Georgette confia son chagrin : « Est-ce que tu crois, ma chère Irma, qu'il y a encore dans ton cœur une toute petite place pour moi ? »

Irma prit son amie par le bras et lui souffla dans l'oreille : « Tu sauras, ma douce, que je cesserai de t'aimer »

« QUAND LES POULES AURONT DES DENTS ! »

Les deux p'tites poulettes se mirent à rire comme elles le faisaient si souvent auparavant.

Ce jour-là, Georgette a compris qu'Irma serait son amie pour toujours.

