

M'as-tu lu? Des livres qui cliquent!

Hélène Lacerte

Number 114, Summer 1999

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/56188ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Lacerte, H. (1999). M'as-tu lu? Des livres qui cliquent! *Québec français*, (114), 57-60.

Cahier

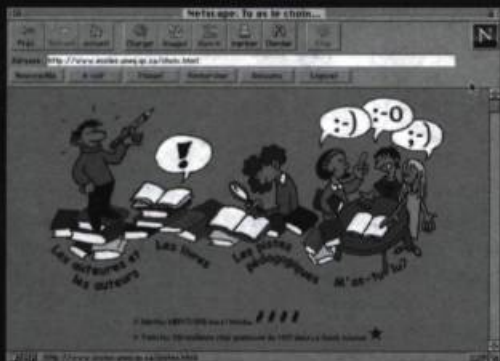
pratique 104

DES LIVRES QUI CLIQUENT !



PAR HÉLÈNE LACERTE

Animatrice du CEMIS Marguerite Bourgeoys,
Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys



Cette démarche pédagogique est un complément à l'article « Des écrivains virtuels à l'école de l'an 2000 » qui décrit l'activité utilisant Internet dans le site « Des livres qui cliquent ».

Intention pédagogique

Amener l'élève à écrire un court texte qui exprime comment il se sent à la lecture d'un roman de littérature jeunesse.

Clientèle visée

Des élèves de 8 ans à 12 ans.

Matériel requis

- Site 3W : <http://www.ecoles.uneq.qc.ca/>
- Logiciel : un traitement de texte, un Navigateur.
- Journal de bord : un cahier dans lequel on retrouve le pas à pas de la tâche, les procédures pour l'utilisation du Navigateur et du traitement de texte, la feuille évaluation ou tout autre document qui rendent les élèves autonomes.

Apprentissages visés

- Utiliser le Forum dans Internet pour échanger avec d'autres élèves.
- Exprimer ses sentiments face à la lecture d'un roman de littérature jeunesse.
- Transférer ses apprentissages pour exprimer son opinion sur les films, les pièces de théâtre, les concerts et autres événements culturels.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir et prolonger son plaisir de lire.
- Partager le plaisir d'échanger ses impressions sur les livres.
- Communiquer ses goûts et ses intérêts pour les livres.
- Acquérir un vocabulaire plus élargi pour exprimer ses sentiments.
- Apprendre à exprimer ses sentiments à l'oral comme à l'écrit.

Connaissances et habiletés liées au curriculum en TIC :

- Écrire un court texte expressif au traitement de texte.
- Utiliser le Forum dans Internet.

Les compétences transversales

Compétences intellectuelles :

- Développer l'esprit critique.
- Apprendre à communiquer.

Compétences méthodologiques :

- Utiliser des méthodes appropriées de traitement de l'information.

Compétences de langage :

- Acquérir un vocabulaire approprié.

DÉROULEMENT DE L'ATELIER

■ PHASE DE PRÉPARATION

Première activité

Durée : 45 minutes

Matériel : un livre de littérature jeunesse.

Préalable : lire un livre dans l'intention de se divertir.

Chaque élève a lu un roman des auteurs mentionnés dans le site. Voici quelques exemples de questions sur lesquelles les élèves peuvent échanger :

- Qu'est-ce que c'est que s'exprimer sur une lecture ?
- Quels sont les livres que vous avez lus ? Les élèves échangent des titres et des auteurs des livres qu'ils ont choisis.
- Quels sont les sentiments que tu as ressentis lors de la lecture ?
- Comment te sentais-tu après la lecture de ce livre ?
- Quels sont les thèmes développés ?

L'enseignant peut lire un livre ou un extrait d'un livre à toute la classe ou à un sous-groupe comme première lecture pour apprendre à utiliser le Forum. Cette lecture sera courte. Pour animer l'activité, l'enseignant peut utiliser un objet significatif qui rappelle l'histoire. Un élève d'un niveau plus élevé peut animer cet atelier auprès des élèves plus jeunes. L'élève s'exprime oralement sur les livres qu'il a déjà lus.

■ PHASE DE RÉALISATION

Deuxième activité | Lire les commentaires

Durée : 45 minutes

Matériel requis : un laboratoire-atelier d'ordinateurs avec accès à Internet ou une classe avec quelques ordinateurs avec accès à Internet.

L'enseignant présente le projet en invitant les élèves à lire les commentaires déjà disponibles sur le site.

En dyades, les élèves lisent dans le Forum « M'as-tu lu ? » du site *Des livres qui cliquent !* les commentaires des autres élèves afin de fixer des modèles qui viendront les aider dans leur rédaction personnelle.

Commentaire d'élève :

Salut,
J'aime beaucoup le livre *La malédiction des opales*. Je lis toujours les livres « mystère » de La courte échelle.

Salut, Catherine

Troisième activité | S'approprier les catégories de livres décrites sur le site

Durée : 30 minutes

Atelier de coopération : l'entrevue

Chaque allée de bibliothèque proposée dans le Forum « M'as-tu lu ? » représente une catégorie de livres.

- Former des équipes de trois élèves pour réaliser une courte entrevue :
 - Connais-tu des catégories de livres ?
 - Peux-tu nommer des livres qui correspondent à ces catégories ?

L'enseignant ajoute des explications. Il invite les élèves à prendre connaissance des explications données sur le site.

Quatrième activité | Enrichir le vocabulaire pour exprimer ses sentiments.

Durée : 30 minutes

Activité de coopération : le graffiti

- Former des équipes de quatre élèves.
- Faire une liste des mots et des expressions qui pourraient être utiles pour la rédaction d'un texte sur une feuille.
- Échanger la feuille avec l'équipe voisine.
- Poursuivre l'activité jusqu'à ce que chaque feuille soit revenue à son équipe de départ.
- Afficher les feuilles.

Ces feuilles serviront aux élèves pour la rédaction de leur texte. Ces listes de mots seront enrichies par de nouveaux mots, de nouvelles expressions à mesure que les élèves réalisent de nouveaux textes et qu'ils lisent les commentaires des autres élèves. D'autres activités pourraient être amorcées par l'enseignant : chercher des synonymes, des antonymes, placer les mots en ordre alphabétique, inventer des jeux de mots. Ce travail de recherche de vocabulaire se fait collectivement.

Voici une liste préliminaire de mots de vocabulaire pour aider l'enfant à rédiger.

Une histoire ou un roman : original, imaginaire, macabre, délirant, captivant, inusité, fantastique, endiablé, différent, irrésistible, palpitant, amusant, comique, humoristique, vivant, rigolo, émouvant, piquant, mystérieux, tendre, bouleversant, rafraîchissant, ennuyeux, compliqué, monotone, étrange, endormant, lassant.

Des illustrations : fantaisistes, vivantes, colorées, pimpantes, humoristiques, originales, légères, délicates, abondantes, détaillées, ternes, poétiques, douces, captivantes, bizarres, fades, cocasses.

Des personnages : attachants, réels, astucieux, débrouillards, courageux, espiègles, drôles, exagérés, passionnants.

Cinquième activité | Rédiger le texte

Durée : 20 minutes
Travail individuel

L'enseignant invite les élèves à s'exprimer sur les personnages, les lieux, les actions, les illustrations, le dénouement, le vocabulaire (jeux de mots, rimes, mots drôles, mots inconnus). Les élèves composent quelques phrases pour exprimer à leur interlocuteur comment ils se sentent après la lecture de ce livre et leur faire part de ce qu'ils ont aimé ou moins aimé dans ce roman. Ils relatent un bref passage, s'il y a lieu, pour appuyer leurs commentaires. Cette activité se fait collectivement la première fois pour entraîner l'élève à le faire seul.

La correction

Retour sur la rédaction du texte pour en faire la correction. En dyades, les élèves lisent les textes pour les comparer et les corriger. Les élèves échangent les stratégies qu'ils utilisent pour exprimer leurs sentiments sur une lecture.

Les élèves corrigent leur texte s'il y a lieu. L'enseignant s'inspire de la grille de correction de production écrite proposée par le ministère de l'Éducation du Québec ou d'autres types de grilles utilisées localement. Il s'assure qu'il ne reste plus de fautes et que la qualité de la langue française est bien présente.

Sixième activité | Copier/coller son texte dans le Forum

Durée : 40 minutes

Voici ce qui peut être lu : « Clique sur une des catégories affichées sur les étagères ».

Les élèves ouvrent leur texte et ils utilisent les fonctions de l'édition pour le copier et le coller dans le Forum.

Magilu, l'animateur de cette activité, te propose des titres de livres. Tu peux faire NOUVEAU MESSAGE pour ajouter tes commentaires sur un livre qui ne serait pas là. Dans l'OBJET, tu indiques le titre, l'auteur et la maison d'édition. Tu cliques dans la page blanche pour écrire tes impressions.



Il est aussi possible de cliquer sur le commentaire d'un internaute et de réagir sur ce commentaire. Toutes les instructions apparaissent dans le premier message de chaque catégorie.

■ PHASE D'INTÉGRATION

L'enseignant revoit le texte de l'élève afin de s'assurer que la tâche a été comprise et fait la mise au point s'il y a lieu.

Évaluation

Les textes des élèves sont présentés à la classe afin que ces derniers réagissent.

Prolongement des apprentissages

- Réaliser une autre activité semblable sur un autre livre.
- Composer des questions en rapport avec les commentaires lus dans le Forum.
- Préparer un jeu questionnaire, un rallye.
- Présenter ses commentaires et provoquer un débat oral ou télématique avec ceux qui ont lu le même livre.

Témoignage d'une enseignante



Quand c'est le temps de la lecture silencieuse, certains de mes élèves font tout, sauf lire. Que puis-je faire de plus pour les stimuler ?

En naviguant dans Internet, j'ai découvert le site *Des livres qui cliquent !*, un petit site savoureux pour aider les élèves du deuxième cycle du primaire à découvrir le plaisir de lire. L'activité « M'as-tu lu ? » où les élèves échangent leurs impressions avec d'autres jeunes de tous les pays francophones est particulièrement intéressante ! La page de présentation de ce module est merveilleuse : nous pénétrons dans une bibliothèque où des jeunes invitent l'internaute à explorer les différentes allées qui représentent des catégories de livres. En cliquant sur une catégorie, nous entrons dans un Forum où il est possible de lire ce que pensent d'autres lecteurs ou encore d'ajouter ses commentaires sur le livre que chacun vient de lire. Les élèves sont très revalorisés et s'amuse à retrouver leur nom sur un site Internet. Ce qui me préoccupe plus particulièrement, c'est de réaliser l'enrichissement du vécu de chacun. De plus, il est possible d'accéder à un scénario pédagogique qui décrit des pistes d'exploitation ainsi qu'à une banque de mots de vocabulaire à utiliser pour améliorer la façon de s'exprimer des élèves. En utilisant « M'as-tu lu ? » et les autres activités offertes par le site, vous venez de faire d'une pierre deux coups : donner le goût de lire même aux élèves les plus récalcitrants et celui d'écrire pour le plaisir.

Des livres qui cliquent ! est vraiment un site à ne pas manquer.

Denise Williams-Larente, enseignante à l'école Émile-Nelligan, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Des livres qui cliquent !

Des activités pédagogiques pour inciter les jeunes à découvrir avec plaisir les auteurs de littérature jeunesse québécoise.



Me reconnaissez-vous ?

Activité qui présente un court texte qui donne des caractéristiques physiques de l'auteur. Parmi les trois photos d'auteurs, l'élève doit identifier de qui il s'agit.

En un clin d'œil

Texte trouvé que l'élève est invité à compléter avec les mots qui sont là.

L'auteur et toi

Activité qui invite l'élève à se comparer à l'auteur à partir de quatre thèmes : la nourriture, les goûts vestimentaires, les sports, les thèmes de ses livres.

Correspondance

L'élève est invité à adresser quelques mots à l'auteur.



Connais-tu le titre ?

présente trois titres de livres à l'élève. Il doit choisir parmi ceux-ci celui qui est le plus approprié pour ce livre.



... passe à l'action

Une activité sur le personnage principal. L'élève compose des phrases folles.

Avec ton crayon et ton imagination...

Au fil de mes lectures...



Un tableau offre aux enseignants des activités pour développer des habiletés en lecture, en écriture, en arts, et utilisant l'ordinateur.

M'as-tu lu ?

Forum de discussion qui invite l'élève à s'exprimer sur ses lectures.

Témoignage d'une enseignante



Le but de cette activité rejoint bien l'atteinte des objectifs dans l'apprentissage de l'écriture et de la lecture selon le programme de français du MEQ.

En émettant leurs impressions sur le livre qu'ils ont lu, les élèves se sentent bien. Les élèves adorent préparer l'activité en rédigeant sur traitement de texte leur texte pour ensuite l'acheminer dans le Forum prévu à cet effet. De plus, ils sont invités à lire les opinions des autres et à réagir à leurs commentaires. Internet a cet avantage que l'échange est beaucoup plus rapide. Parfois, ils constatent qu'un camarade aime davantage tel livre et ils découvrent souvent des éléments nouveaux qui leur donnent le goût de le relire. Avec le groupe « M'as-tu lu ? », l'élève est fasciné par la rapidité des réactions et il peut partager ses idées avec plusieurs élèves. Cette activité donne le goût de lire et permet le partage qui suscite la curiosité chez les jeunes. Cette activité est un trésor que les jeunes s'empressent d'expérimenter avec plaisir. Ils sont motivés à continuer, cette activité leur permet d'aller plus loin dans leurs apprentissages.

Cécile Bourgault, enseignante à l'école Lalande, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys