

Québec français



Le préscolaire L'intervention éducative

Jocelyne Cauchon, Godelieve De Koninck and Évelyne Tran

Number 122, Summer 2001

Le préscolaire

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55922ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

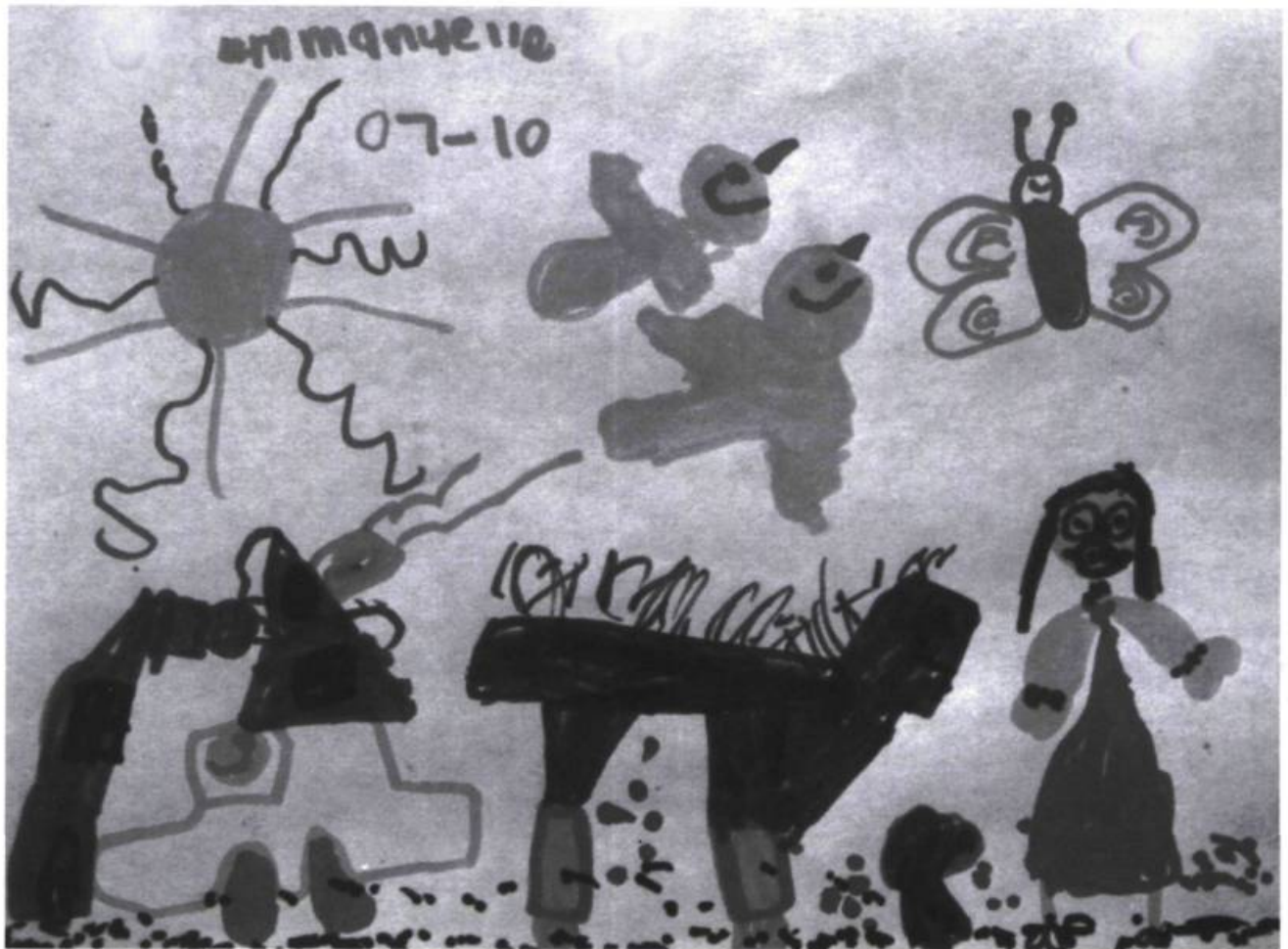
0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Cauchon, J., De Koninck, G. & Tran, É. (2001). Le préscolaire : l'intervention éducative. *Québec français*, (122), 30-31.



Le préscolaire

L'intervention éducative

Jocelyne Cauchon, Godelieve De Koninck et Évelyne Tran

Vous vous demandez peut-être pourquoi un dossier sur le préscolaire dans une revue spécialisée dans l'enseignement du français ? Eh bien, tout simplement pour affirmer la position de l'équipe pédagogique de Québec français au sujet de l'importance à accorder aux apprentissages spécifiques reliés à chaque ordre d'enseignement du système scolaire. Il nous apparaît tout aussi important de nous pencher sur l'émergence de l'écrit au préscolaire que sur la réaction littéraire à un roman dans une classe du secondaire. En lien avec la réforme de l'éducation, nous plaçons l'enfant, quel que soit son âge, au cœur du système de l'éducation.



Dans le programme de formation de l'école québécoise, l'éducation préscolaire vise à établir les bases indispensables au développement des diverses compétences favorables à la réussite des enfants. Dans ce dossier, certains éléments sont abordés tels que le passage de l'oral à l'écrit, le rôle des parents et le développement socio-cognitif de l'enfant.

Avec ce titre, *L'éducation au préscolaire : le véritable moment de l'entrée dans l'écrit*, Guy Boudreau annonce sa position qu'il appuie de deux exemples on ne peut plus convaincants, celui de Simone de Beauvoir et celui de Jean-Paul Sartre. Comment dans leur toute jeune enfance, ces écrivains ont-ils appris à lire, avec la suite que nous connaissons. L'auteur propose des interventions didactiques en soulignant l'importance, pour les enseignants, d'être des modèles de lecteur et des modèles de scripteur.

Si nous accueillons avec ravissements les premiers balbutiements oraux, comment réagir aux balbutiements écrits ? À l'appui d'exemples, Isabelle Montesinos Gelet répond à cette question dans son article *Quelles représentations de notre système d'écriture ont les enfants au préscolaire ?* Si les orthographes approchées dévoilent un peu de leurs mystères, les interventions collectives pourront, sans doute, être plus adéquates.

Le troisième article, *Les parents et l'éveil à l'écrit chez les enfants d'âge préscolaire* de Nathalie Lavoie et Jean-Yves Lévesque, présente l'importance de la capacité du parent à accompagner son enfant dans l'éveil à l'écrit et l'impact de leur implication sur la motivation de l'enfant. Cet article donne des moyens de soutenir les parents dans ce rôle et montre qu'il n'est jamais trop tard pour commencer. Nous y trouvons aussi des exemples de plaisirs partagés entre parents et enfants.

Avec Benoît Dubuc, nous visitons *La maternelle Montessori : plus actuelle que jamais...* Fidèle à une tradition pédagogique qui a fait ses preuves depuis plus de cent ans, l'école maternelle Montessori offre aux jeunes enfants un milieu culturel stimulant, des interventions éducatives diversifiées, un matériel didactique qui favorisent des apprentissages précoces chez des jeunes enfants qui acquièrent le goût du travail.

Dans leur article *Apprendre à résoudre des problèmes interpersonnels par la lecture à la maternelle*, Audrey Laferrière, Pierre Pagé et France Gravel affirment aussi la nécessité de développer les habiletés en lecture dès le préscolaire. Bien sûr, il est important de s'appuyer sur les expériences que les enfants ont acquises concernant l'écrit avant

la maternelle. L'enseignement visera à développer des habiletés en lecture, entre autres de différencier l'écrit de l'image et de s'initier à la structure du récit. Ce faisant, la compréhension du récit peut favoriser des échanges permettant de développer des habiletés socio-cognitives fondamentales chez les jeunes enfants.

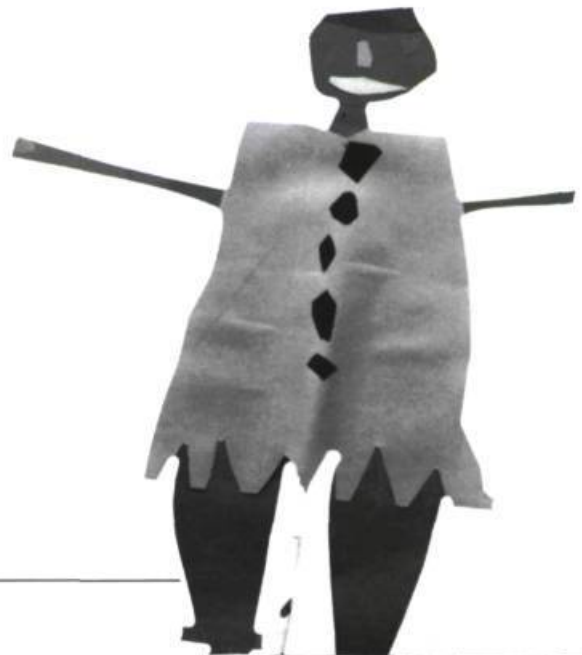
L'article suivant, de Louise Bourgon et Michelle Proulx, permet de faire un lien entre la garderie et le préscolaire. Les auteures proposent une approche « planification-action-réflexion » qui s'harmonise avec celle que l'enfant connaît déjà à la garderie.

Dans la rubrique « Formation des maîtres », Anne Lesage fonde et oriente son cours « Organisation et gestion de groupes au préscolaire » sur l'importance de la réflexion dans tout agir professionnel. De plus, pour elle, à la maternelle tout est langage !

Certains repères historiques vous permettront également de voir l'évolution des concepts et des orientations reliées à cet ordre d'enseignement depuis le Rapport Parent.

Ce dossier vous ramène au seuil du système scolaire et même avant, au temps où les parents jouent le rôle d'enseignants.

Bonne exploration aux sources de l'apprentissage !



LA MATERNELLE SUR INTERNET

Tout au long de votre lecture, vous pourrez observer des images-écran de sites Internet dédiés à l'enfance. Les adresses Internet de ces sites ont été recueillies par Jean-François Mostert.

Les dessins et les colages qui illustrent les articles de ce dossier ont été réalisés par des enfants de maternelle. Les photos sont de L. Drouin (juin 2000).

Le chat de Rémi n'était pas un chat

Les 3 couleurs de l'enfance
Venez découvrir un merveilleux monde à travers le monde de l'enfance !!