

Québec français



L'éducation au préscolaire et la formation des enseignants au préscolaire Historique

Johanne Bédard

Number 122, Summer 2001

Le préscolaire

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55929ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Bédard, J. (2001). L'éducation au préscolaire et la formation des enseignants au préscolaire : historique. *Québec français*, (122), 50–51.



JOHANNE BÉDARD*

L'éducation au préscolaire et la formation des enseignants au préscolaire

HISTORIQUE

1963 : Rapport Parent

Intégration du concept d'accessibilité en maternelle fondé sur le constat d'affaiblissement et de variabilité de la capacité du milieu familial à assurer la stimulation nécessaire à l'intégration harmonieuse des enfants en scolarité primaire

1963-1968 : Formation des maîtres : écoles normales

Pas de dimension spécifique à la formation à l'enseignement auprès des clientèles d'âge préscolaire dans la formation dispensée dans le cadre des brevets « A », « B » et « C ».

1968-1970 : Fermeture des écoles normales et intégration de la formation des enseignants dans le contexte des diplômes de premier cycle universitaire sous la responsabilité des facultés de « sciences de l'éducation ».

1970-1979 : Structuration progressive des programmes d'enseignement (primaire et secondaire) sous influence des modèles néo-behavioristes bloomiens.

L'enseignement préscolaire ne dispose pas d'un programme spécifique.

L'enseignement primaire est conçu dans une perspective de « listing » des habiletés et des contenus hiérarchisés, dont la maîtrise par l'élève est mesurable et observable et dont l'atteinte séquentielle est conditionnelle au passage à une boucle d'apprentissage ultérieure.

1976-1979 : Prise en considération systématique des impacts de la pauvreté et des problèmes sociaux sur l'apprentissage scolaire et les probabilités d'égalité des chances en éducation.

Rapport Copex et constitution d'un système d'intervention complexe sur la mésadaptation sociale et scolaire au primaire et au secondaire. Début de l'intervention précoce (à caractère préscolaire ou périscolaire) auprès de l'enfance socioéconomiquement défavorisée (apparition des projets d'intervention précoce – PIP – ; opération renouveau ; programmes passe-partout.

1979 : Première publication d'un curriculum formel au Québec
Publication du livre orange (énoncé de politique et plan d'action) présentant de façon formelle les finalités d'un curriculum qui demeure marqué par la logique de la pédagogie de la maîtrise de bloom (MEQ, 1979).

Publication des régimes pédagogiques (livres verts) du primaire et du secondaire ainsi que, subséquemment, des programmes et guides pédagogiques concernant chacune des matières scolaire.

1981 : Publication du premier programme d'éducation au préscolaire

L'apprentissage au préscolaire est essentiellement centré sur l'acquisition d'habiletés motrices et de « compétences sociales », la programmation demeurant vague.

1982 : Publication du premier guide pédagogique articulant les finalités du programme au préscolaire de 1981.

1981-1995 : La qualification pour l'enseignement préscolaire est assurée dans le cadre des baccalauréats en enseignement au préscolaire et au primaire.

La seule condition réelle, incontournable, de l'agrément des programmes de formation en EPP c'est la présence d'au moins une unité d'enseignement portant sur le programme au préscolaire ainsi que d'un minimum de contenu (une unité) portant sur le développement psychologique de l'enfant de 0 à 6 ans.

La majeure partie des programmes d'EPP demeure centrée sur la qualification à l'enseignement primaire : au préscolaire, on parle d'éducation ; au primaire, d'enseignement.

1991 : Constat des effets de l'augmentation de la pauvreté et de la multiethnicité sur les difficultés d'intégration sociale et scolaire, notamment sur le territoire de l'Île de Montréal.

1991-1993 : Implantation du « plan Pagé ».

Ce dernier permet aux commissions scolaires d'avoir accès à du financement particulier pour l'offre de maternelles cinq ans à temps complet et de maternelles quatre ans à demi-temps pour les clientèles habitant sur le territoire des « zones grises » définies par les cartes de la défavorisation.

1993-1996 : Ouverture de plusieurs classes maternelles supplémentaires à la suite du plan Pagé.

Les critères de qualification demeurent les mêmes : détenir un diplôme de premier cycle (BEPP) ainsi qu'un permis d'enseignement (temporaire ou permanent).

1994-1996 : Exigence formulée par le MEQ de refondre les programmes de formation à la profession enseignante (préscolaire, primaire et secondaire) (MEQ, 1994).

1994-1995 : Les facultés d'éducation doivent restructurer leurs programmes en tenant compte de quatre paramètres centraux :

— Professionaliser la formation (exigence des +/-700 heures de stage ou de formation pratique en milieu à l'intérieur de quatre années de formation initiale, incluant des stages au préscolaire ainsi qu'à chaque cycle d'enseignement au primaire).

— Plus grande polyvalence de la formation initiale (formation minimale sur le plan de l'adaptation sociale et scolaire, connaissances de base en matière d'intervention auprès des clientèles de msef ainsi que d'origine ethnolinguistique autre que canadienne- française, etc.).

— Intégrer au curriculum une formation minimale à l'utilisation pédagogique des ntic.

— Intégrer de façon plus réaliste des dimensions de formation initiale concernant l'intervention auprès de la petite enfance (qualification pour l'enseignement au préscolaire, auprès des clientèles quatre ou cinq ans).

1995 : Agrément temporaire des programmes de formation initiale à l'enseignement préscolaire et primaire par le MEQ.

1997 : Publication du programme « restructuré » d'éducation préscolaire.

Le programme se situe dans le cadre « de la réforme de l'éducation et de l'implantation de la maternelle à temps plein ». Cependant, au moment de sa rédaction et de sa publication, la commission des États Généraux vient à peine de publier ses résultats et le groupe de travail sur la réforme du curriculum commence ses travaux... en réalité, le programme d'éducation préscolaire de 1997 se situe en continuité de la logique du plan Pagé, une grande partie des références bibliographiques qui fondent le document référant aux finalités préventives de l'intervention précoce en milieux défavorisés.

1997 : Publications successives

— Du rapport du groupe de travail sur le curriculum (Réaffirmer l'école) (MEQ, 1997a).

— De l'énoncé de politique (MEQ, 1997b) puis du plan d'action ministériel (MEQ, 1997c) orientant la refonte du curriculum du primaire et du secondaire.

L'orientation intégratrice de la maternelle y est clairement énoncée : « La formation de base commune à tous les élèves va de la première année du primaire à la fin du premier cycle du secondaire, c'est-à-dire la neuvième année. On doit y inclure désormais l'éducation préscolaire, qui est offerte à temps plein à tous les élèves de cinq ans, à la fois pour soutenir leur développement global et pour accorder à chacun les mêmes chances à l'entrée » (MEQ, 1997c ; p. 20).

1999 : Publication des orientations générales du curriculum restructuré (maternelle quatre-cinq ans à sixième primaire) dans le cadre du « programme des programmes » (MEQ, 1999).

Le « programme des programmes » dépasse le champ délimité par l'énoncé de politique ministériel qui ne réfère qu'à la « scolarisation relative » de l'enseignement maternel cinq ans. Les énoncés de compétences « transversales » qui y sont présentés concernent les clientèles quatre ans et cinq ans.

Parallèlement, le financement des maternelles quatre ans à temps partiel demeure directement relié au statut socioéconomique des clientèles (mesures pour enfants de milieux défavorisés « homologués »)

Le discours soutenant les énoncés de compétences pour le préscolaire récupère le discours « politiquement correct », par exemple en matière de pédagogie par projet (compétence 6 : mener à terme un projet personnel en utilisant différents langages) sans tenir compte des spécificités de développement de la clientèle ou en confondant les objectifs de la formation « scolaire », par exemple en termes de développements d'habiletés métacognitives reliées à la résolution de problème au niveau de tâches cognitives, relevant de la didactique des matières scolaires, et les objectifs fondamentalement reliés à la socialisation, par exemple le développement d'habiletés de communication en résolution de conflit (compétence 3 : interagir de façon harmonieuse avec les autres, troisième capacité : résoudre des conflits).

* Johanne Bédard est professeure au département de psychopédagogie, Université de Montréal.

LA MATERNELLE SUR INTERNET



Cumulus
Conçu pour le préscolaire suivant une thématique basée sur les quatre saisons. Des histoires racontées et divers jeux se retrouvent dans chacune des saisons. http://www.geocities.com/livres_jeux/accueil/accueil.htm

Éducatrices Branchées
Informations et ressources pour les éducatrices et éducateurs en garderie au Québec. C'est aussi une bonne source d'informations pour les parents et tous ceux qui s'intéressent à la petite enfance. <http://www.geocities.com/Athens/Oracle/7622>

Graffitis
Deux enseignants en Techniques d'éducation en services de garde du Cégep du Vieux-Montréal écrivent sur la pédagogie et le monde de la petite enfance. Textes et idées d'activités. <http://www.cvm.qc.ca/gmaisonneuve/>

Grand Monde du Préscolaire (Le)
Le grand monde du préscolaire est une banque de ressources destinée aux intervenants et aux parents d'enfants en maternelle et en milieu de garde. <http://prescolaire.grandmonde.com/>

Page des Papillons (La)
Programme d'activités classées par thèmes ayant pour but le développement de l'enfant sous tous ses aspects. Ressources proposées par une éducatrice en garderie. <http://pages.infinit.net/philnan/index.htm>

