

Québec français



La salopette de Léon

Parler, lire et écrire à la maternelle

Julie Lapointe

Number 122, Summer 2001

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55935ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Lapointe, J. (2001). La salopette de Léon : parler, lire et écrire à la maternelle. *Québec français*, (122), 71–74.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 2001

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

Érudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

Cahier pratique 121



À leur entrée en maternelle, les enfants vivent des changements majeurs dans leur vie. Pour certains, c'est une première séparation du milieu familial, le début d'apprentissages plus systématiques, l'intégration à une vie de groupe avec les exigences que cela comporte.

Malgré ces changements majeurs, l'enfant s'adapte en général très bien à cette nouvelle situation de vie. C'est l'âge de l'émerveillement, de la curiosité et de la volonté de plaire à son enseignante. Il s'intéresse aux jeux nouveaux, aux découvertes qu'on lui propose de faire ; il est avide de connaissances nouvelles ses horizons sont illimités, et cela, malgré des différences individuelles indéniables.

En tant qu'enseignante, je dois offrir à chacun la possibilité de s'éveiller à l'écrit et à la lecture, peu importe le bagage avec lequel il arrive.

Degré suggéré : préscolaire

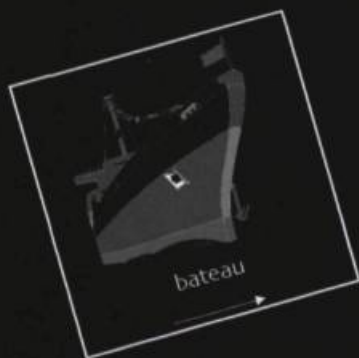
Intention pédagogique :

- Amener l'enfant à s'éveiller à la lecture, à l'écriture et à l'oral à travers des activités ludiques.
- Augmenter la concentration des enfants et les inciter à garder une attention soutenue dans l'exécution de tâches de plus en plus complexes.

PREMIÈRE ACTIVITÉ : RECONNAISSANCE DES LETTRES AVEC LA SALOPETTE

Objectif visé : Éveiller l'enfant à la découverte des symboles graphiques des lettres, de leurs sons respectifs et de leur écriture différente selon qu'elles sont majuscules ou minuscules.

Tâche : L'enseignante dispose sur une table différents cartons. Sur chacun d'eux, on trouve un dessin d'objet ou d'animal accompagné du nom de ce dernier. Les enfants doivent repérer les objets ou les animaux qui commencent par une lettre sélectionnée par l'enseignante. Ils vont ensuite déposer le carton dans la poche de la salopette, poche identifiée par la lettre vedette.

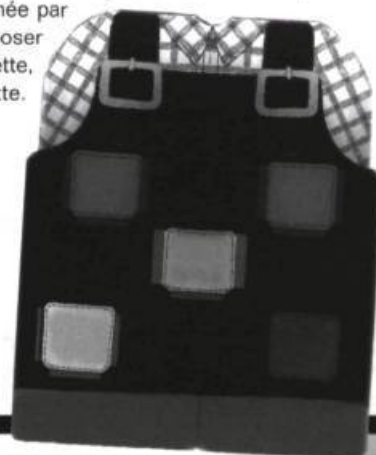
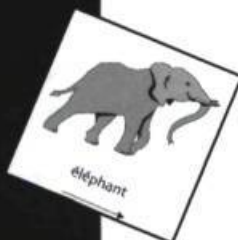


LA SALOPETTE DE LÉON

Parler, lire et écrire à la maternelle

JULIE LAPOINTE

Enseignante à la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Iles.



La grille d'observation comporte les points suivants :

- capacité de l'enfant à reconnaître le symbole graphique d'une lettre ;
- le temps que l'enfant prend pour repérer les différents mots qui commencent par cette lettre ;
- le nombre de mots que l'enfant repère ;
- l'utilisation appropriées des mots qui apparaissent sur les cartons dans d'autres situations.

Remarque : On peut aussi présenter le jeu sous forme orale en demandant aux enfants de trouver des mots qui commencent par une lettre choisie par l'enseignante ou un enfant. Cet exercice favorise la discrimination auditive. Exemple : * Trouve des mots qui commencent par le son a *. Une autre piste consiste à jumeler la lettre majuscule correspondante à la lettre minuscule apparaissant sur une poche de la salopette.

DEUXIÈME ACTIVITÉ : JEU DE MÉMOIRE

Objectif visé : Développer chez l'enfant la mémoire associative (associer une image avec l'image correspondante ; associer une image avec le mot correspondant ; associer deux mots identiques) ; développer chez l'enfant des stratégies de jeu ; développer chez l'enfant l'apprentissage des rapports sociaux à travers le jeu.

Tâche : Associer deux images identiques où le mot identifiant l'image apparaît. Faire associer une image (où le mot identifiant l'image apparaît) avec un carton où le mot seul apparaît. Faire associer deux mots identiques sans image.

La grille d'observation comporte les points suivants :

- capacité de l'enfant à identifier correctement les pictogrammes représentés sur le jeu ;
- nombre de cartes ramassées au moment du jeu (le gagnant étant celui qui accumule le plus de cartes) ;
- fréquence d'utilisation du jeu ;
- niveau du jeu où l'enfant est rendu (plus l'enfant est habile, plus on augmente le nombre de cartes du jeu).

Remarque : On pourra augmenter le degré de difficulté de ce jeu en faisant associer un carton où seul le mot apparaît avec un carton ne contenant que le pictogramme. C'est un jeu idéal pour l'éveil à la lecture, mais qui peut servir à des activités de mathématiques (compter les cartons que l'enfant a réussi à associer, classer les images) ; en sciences (les images peuvent représenter les animaux qu'on apprend à connaître ensuite).

TROISIÈME ACTIVITÉ : JEU DE DOMINO

Objectif visé : Favoriser l'émergence des habiletés essentielles à un meilleur éveil à l'apprentissage du français.

Tâche : L'enseignante propose aux enfants une série de pictogrammes et une série de mots correspondants. Il s'agit, pour l'enfant, d'associer le pictogramme et le mot correspondant.

La grille d'observation comporte les points suivants :

- capacité de l'enfant à identifier correctement les pictogrammes représentés sur le jeu
- fréquence d'utilisation du jeu

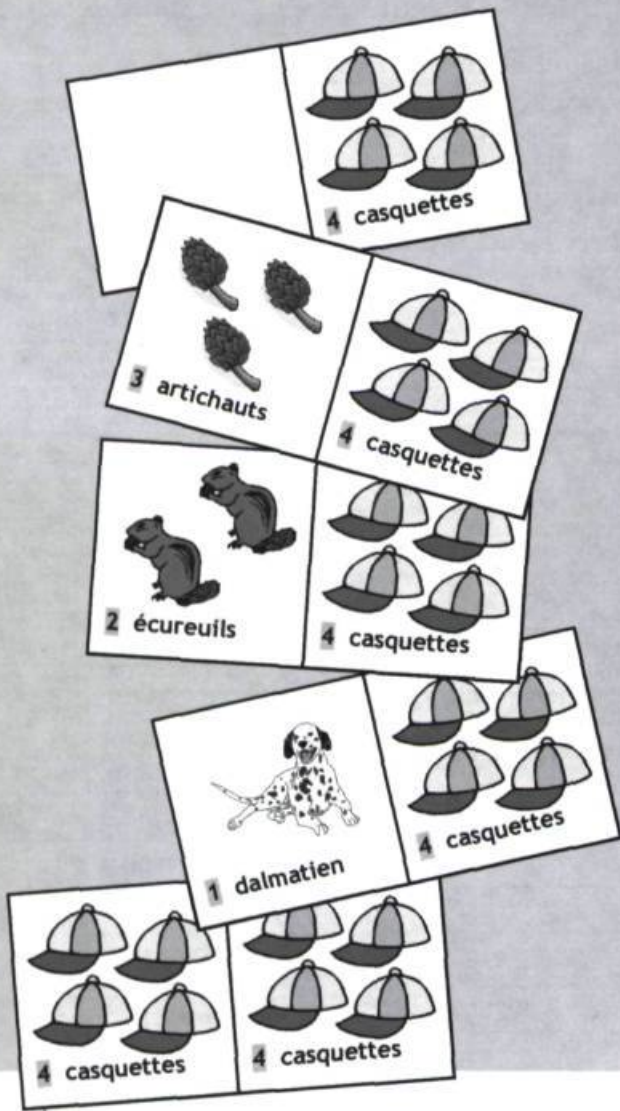
Remarque : les différents jeux décrits ci-haut se veulent progressifs. Au fil des semaines, on peut augmenter le nombre de mots, le nombre de cartes de jeu, diminuer le temps d'exécution. Il est important que de tels instruments d'apprentissage servent aussi au développement de la mémoire, de la logique et d'une initiation à la méthodologie chez nos tout-petits.



L'enfant ne peut pas et ne doit pas partir seul à la découverte de l'écrit. C'est en famille, en regardant comment ses parents, ses frères et sœurs ou ses grands-parents agissent avec les livres et avec l'écrit, et en écoutant ce qu'ils disent sur ce matériel qu'il s'approprie des connaissances sur l'aspect fonctionnel et technique de l'écrit, sur le processus et la pratique de l'écriture, sur la richesse que procure la lecture d'histoire

Jacqueline Thériault, *L'émergence de l'écrit*, document répertorié sur Internet.





QUATRIÈME ACTIVITÉ : DÉCOUVERTE DE MOTS NOUVEAUX

Les enfants ont à découper les lettres d'un mot, disposées en désordre, pour ensuite les recoller sous le mot dans le bon ordre. En procédant de la sorte, on intègre alors le développement d'habiletés manuelles et de motricité fine

La grille d'observation comporte les points suivants :

- capacité de l'enfant à identifier correctement les symboles graphiques des lettres ;
- capacité de l'enfant à repérer ces mêmes symboles graphiques dans d'autres mots (sur un carton de la séquence, dans le nom d'un enfant...);
- capacité d'utiliser correctement les mots nouveaux dans une phrase.

CINQUIÈME ACTIVITÉ : LA PHRASE VEDETTE

Objectif visé : Capacité de produire une phrase complète et correcte.

Tâche : Tous les jours, l'enseignante invite les enfants à différents moments de la journée à formuler une phrase qu'elle écrit ensuite au tableau. Dans un premier temps, l'enseignante commence la phrase et les enfants doivent la compléter. C'est alors l'occasion de compter les mots de la phrase, de trouver le mot le plus long, celui qui contient un son particulier... Elle leur présente même certaines règles de construction d'une phrase, par exemple, qu'une phrase débute par une lettre majuscule et se termine par un point.

Les phrases vedettes

Julie mange une pomme.

Nos gerboises sont très drôles.

Nous aimons aller au cirque.

Vive le printemps !

La maman de Laurence a eu un bébé. Il s'appelle Édouard.

La grille d'observation comporte les points suivants :

- capacité de l'enfant à construire une phrase complète ;
- capacité de l'enfant à composer des phrases avec un plus grand nombre de mots.

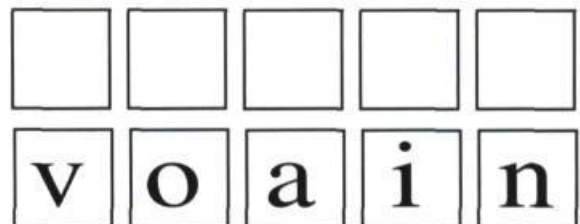
• Écris ton prénom _____

• Découpe les lettres au bas de la page.

• Colle ensuite chaque lettre dans la bonne case pour reproduire le mot écrit sous le dessin.



avion



SIXIÈME ACTIVITÉ : LÉON, LE MOUTON

Objectif visé : faire participer les parents à la vie de la classe. Faire prendre conscience aux enfants de l'utilité de la communication écrite. L'activité consiste à intégrer chaque jour à la famille des enfants, un mouton en peluche, prénommé Léon. Ce dernier visite la maison de chaque enfant pour une soirée et une nuit. À cette occasion, les parents sont invités à écrire dans un journal de bord comment la famille a vécu l'intégration de Léon aux activités quotidiennes. Au retour de Léon, le lendemain, l'enseignante fait la lecture à toute la classe du récit des parents.

Grille d'observation : Aucune

Bibliographie

BOURASSA, Michelle. « Liminaire ». *Les difficultés d'apprentissage*, vol. XXV N° 2, automne-hiver 1997.

BRETON, Nadine. « Pour une réussite éducative : éveiller les élèves à l'écrit dès la maternelle ». *Vie pédagogique*, N° 115, Avril-Mai 2000, p. 50

CANTIN-PERREAULT, Diane et Marie LABELLE. « La conscience des parties du récit chez les enfants de la maternelle ». *Vie pédagogique*, n° 98, mars-avril 1996, p. 13

GIASSON, Jocelyne et Jacqueline THÉRIAULT. *Apprentissage et enseignement de la lecture*. Laval Éditions Ville-Marie, 1983.

PIAGET, Jean. *La psychologie de l'intelligence*. Paris, Librairie Armand Colin, (U2) 1968, 139 p.

EXEMPLE DE LETTRE

Bonjour John et les amis
Lorsque je suis allé à la garderie,
c'est une Jessica très excitée qui est
venue me dire que c'était elle qui avait
soigné le lion de papier. Il était assis
près d'elle tout emmitouflé dans sa
couverture de bébé. À la demande de
Jessica, j'ai pu le surveiller pendant
retour à la maison, elle l'avait bien
installé près d'elle dans la voiture.
En arrivant chez nous elle lui a
fait de suite préparer une place dans
son lit car elle ne voulait pas que
son frère puisse le prendre avec lui.
Lorsqu'il est allé se coucher, elle lui a
présenté son ami lion et lui a dit
qu'il était avec nous jusqu'au matin.
Après s'être couché, Jessica est
allée chercher sa chaise haute de papier
dans le repas. L'après-midi, elle a
fait un bain à Jessica et lui a
fait regarder la télévision avec son
ami lion. Ils se sont couchés car
c'était un grand plaisir de passer le
soir avec le nouveau lion qui y fut
heureux.
Bonne nuit, la maman de Jessica

On a vite réalisé que le décrochage puisait ses racines au primaire et même au préscolaire. En effet, les échecs en lecture en première année sont un des meilleurs indices de prédiction de l'abandon scolaire au secondaire : on sait qu'au Québec, 49,6% des élèves qui ont doublé leur première année ne terminent pas leurs études secondaires.

MÉQ, 1991 cité par Jocelyne Giasson. « L'intervention auprès d'élèves en difficulté de lecture : bilan et perspectives ». *Les difficultés d'apprentissage*, vol. XXV, n° 2, automne-hiver 1997, p. 5.