

Activités de lecture en classe d'accueil sur *La chambre des secrets*

Astrid Berrier and Christiane Cyr

Number 129, Spring 2003

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55760ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Berrier, A. & Cyr, C. (2003). Activités de lecture en classe d'accueil sur *La chambre des secrets*. *Québec français*, (129), 83–91.



CAHIER PRATIQUE 132

Activités de lecture en classe d'accueil sur *La chambre des secrets*

ASTRID BERRIER ET CHRISTIANE CYR

Les activités de lecture qui suivent sont basées sur les cinq premiers chapitres de *La chambre des secrets*. Comme deux enseignantes se partageaient le cours, les activités ne sont pas toutes exactement construites sur le même modèle. Certaines ont été faites à l'oral, d'autres à l'écrit, préservant ainsi le style de chacune des enseignantes et offrant plus de diversité aux élèves qui s'adaptent fort bien aux deux, sentant la confiance réciproque de l'équipe qui enseignait. Il en va de même pour les activités de lecture. Comme nous l'avons souligné, faute de temps (et à cause des contraintes et des réalités de la classe), les activités de post-lecture ont été un peu escamotées. Rappelons que toutes les activités s'adressent à une classe de niveau débutant en français, comportant également des éléments en grand retard scolaire. Soulignons que la durée des cours est de 75 minutes, avec parfois même une période double, donc deux cours de 75 minutes à la suite.



PRÉPARATION AU FILM

■ Activité 1

Durée : 15 minutes

Nature : activité d'écriture

Objectif : sensibiliser les élèves au monde des sorciers et de la magie.

Consigne aux élèves : donner 4 ou 5 caractéristiques des sorciers et des sorcières.

Déroulement

- Donner une feuille avec des dessins de sorciers et de sorcières.
- Demander de regarder les dessins.
- Évoquer Halloween.
- À l'oral, les élèves énumèrent les caractéristiques des sorcières et des sorciers (Elles ont un grand chapeau pointu, elles volent, elles ont un balai, elles ont une grande robe, etc.).
- Demander aux élèves de les écrire dans les espaces prévus à cet effet.

Matériel nécessaire : feuille photocopiée avec des dessins.

Donner 4 ou 5 caractéristiques des sorciers et des sorcières :

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

■ Activité 2

Durée : 10 minutes

Nature : classement

Objectif : sensibiliser les élèves aux pouvoirs des sorciers et des sorcières.

Consigne aux élèves : classer les pouvoirs surnaturels suivants de 1 à 8 (encadré 1).

ENCADRÉ 1

Dans la vie, vous aimeriez avoir des pouvoirs surnaturels, des pouvoirs spéciaux. Parmi les suivants, classez celui que vous aimeriez avoir le plus en numéro un, et ainsi de suite :

- | | |
|---|-------------------------|
| ___ Rester toujours jeunes | ___ Être toujours riche |
| ___ Transformer vos ennemis en crapauds | ___ Ne jamais mourir |
| ___ Faire le bien | ___ Faire le mal |
| ___ Voler sur un balai | ___ Aider vos amis |

Déroulement

- Donner une feuille aux élèves.
- Lire les phrases avec eux.
- S'assurer que les mots de vocabulaire sont compris (ennemis, crapauds, faire le bien, faire le mal, etc.).
- Donner 5 minutes pour faire l'activité.
- Discuter de leur classement avec eux.

■ Activité 3

Durée : 15 à 20 minutes

Nature : écriture

Objectifs : sensibiliser les élèves au thème du château hanté ; familiariser les élèves avec le vocabulaire.

Consigne aux élèves : indiquer 3 ou 4 choses qui se trouvent dans un château hanté.

Déroulement

- Demander aux élèves ce qu'est un château hanté.
- À l'oral, demander aux élèves les choses que l'on peut y trouver (fantômes, portes secrètes, escaliers qui bougent, bruits étranges, toiles d'araignée, etc.).
- Demander aux élèves d'écrire sur la feuille.
- Vérifier les réponses avec eux puis en discuter.

CHAPITRE UN

■ Activité 1

Durée : 20 minutes

Nature : Vrai ou faux

Objectifs : se familiariser avec les habitudes d'un animal ; réactivation du vocabulaire concernant cet animal ; réactivation simplifiée d'un élément lié au thème de l'histoire ; faire appel à la déduction et à la comparaison.

Consigne aux élèves : entourer vrai ou faux quand les phrases suivantes sont vraies ou fausses (encadré 2).

Déroulement

- Amorce : rappel de l'histoire dans laquelle on parle de chouettes.
- Donner la feuille aux élèves.
- Ré-expliciter la consigne pour s'assurer que tout le monde a bien compris ce qu'il faut faire.
- Vérifier si les élèves connaissent bien tous les mots de vocabulaire (cage, souris, cri) employés dans les phrases de l'activité ; mimer ou dessiner si nécessaire.
- Donner cinq à dix minutes pour effectuer l'activité.
- Poser une question subsidiaire pour ceux qui ont terminé avant les autres : dans les dessins qui se trouvent sur la page, trouver les chouettes et trouver les hiboux. Quelle est la différence physique entre les deux ?
- Faire la correction en classe entière et discuter des réponses.

ENCADRÉ 2 LES CHOUETTES ET LES HIBOUX



Vrai ou faux ?

- | | | |
|--|---|---|
| 1 La chouette et le hibou mangent des souris | V | F |
| 2 La chouette ulule | V | F |
| 3 La chouette vit en cage | V | F |
| 4 La chouette vit la nuit | V | F |
| 5 La chouette vit dans les arbres | V | F |
| 6 La chouette vit le jour | V | F |
| 7 La chouette et le hibou mangent des carottes | V | F |
| 8 Le cri de la chouette, c'est le ululement | V | F |
| 9 La chouette distribue le courrier | V | F |

Note : Les élèves ont écrit que les chouettes distribuaient le courrier (faire une mise au point et éclaircir cette question lors de la correction : faire la différence entre la fiction et la réalité).

■ Activité 2

Durée : 15 à 20 minutes

Nature : associations

Objectifs : se familiariser avec un thème contenu dans le texte, la politesse ; rappel (ou introduction) du vocabulaire concernant le thème.

Consigne aux élèves : faire une flèche pour associer les phrases des 2 colonnes (encadré 3).

Déroulement

- Amorce : annoncer que dans l'histoire que l'on va raconter on parle de politesse. Les élèves savent-ils ce qu'il faut dire ou faire dans certaines situations ?
- Donner la feuille aux élèves.
- Ré-expliciter la consigne pour s'assurer que tout le monde a bien compris ce qu'il faut faire.
- Vérifier si les élèves connaissent bien tous les mots de vocabulaire (marcher sur les pieds, servir le dessert, gagner une médaille, natation, apporter un cadeau, féliciter) employés dans les phrases de l'activité.
- Donner cinq minutes pour effectuer l'activité.
- Faire la correction en plénière et discuter des réponses.

■ Activité 3

Lecture orale du chapitre (réaménagé) par le professeur avec questionnement pour garder l'attention des élèves. Harry habite chez les Dursley. Il n'est pas à l'école et il s'ennuie. Son cousin n'est pas gentil avec lui. Les Dursley ont encore oublié son anniversaire. Les Dursley vont recevoir la visite de Monsieur et Madame Mason. Harry doit disparaître dans sa chambre, être silencieux et faire comme s'il n'existait pas.

Arrêt sur le passage à approfondir avec les élèves. La lecture et les activités de ce chapitre ne pourront s'effectuer en 75 minutes. Il faudra reprendre une vingtaine de minutes à une autre période dans la semaine pour terminer : La lecture doit se terminer sur une note de suspense. Que va-t-il se passer ? Que va faire Harry ? Nos élèves par exemple ont répondu : « Il va sortir de sa chambre », « Il va faire du bruit », « Il va faire de la magie ». De plus, quand Harry Potter, qui est consigné, remonte dans sa chambre, il trouve quelqu'un assis sur son lit. Qui cela peut-il être ?

■ Activité 4

Durée : 15 minutes

Nature : dessin

Objectif : réactivation du vocabulaire sur les pièces de la maison (chambre, cuisine, salon, entrée).

Consigne aux élèves : faire le dessin des pièces de la maison.

Déroulement

- Demander aux élèves de nommer à l'oral les pièces que l'on peut trouver dans une maison.
- Faire un dessin au tableau. Celui-ci correspond à peu près à la disposition des pièces pour l'action du chapitre dans Harry Potter.
- Leur demander de faire le dessin dans leur cahier.

Matériel nécessaire : une feuille du cahier.



ENCADRÉ 3 LA POLITESSE OU QUE DIRE QUAND

Faites une flèche pour associer les phrases des deux colonnes :

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1 Quand vous quittez la maison et vos parents | a) Vous dites merci |
| 2 Quand vous rencontrez un ami | b) Vous dites s'il vous plaît |
| 3 Quand vous marchez sur les pieds de quelqu'un | c) Vous dites bravo |
| 4 Quand votre mère ou votre père vous sert le dessert | d) Vous dites bonjour |
| 5 Quand vous demandez quelque chose à une personne | e) Vous dites excuse-moi |
| 6 Quand vos parents sont invités chez des amis | f) Vous dites au revoir |
| 7 Quand votre ami-e gagne une médaille en natation | g) Ils apportent un cadeau |

■ Activité 5

Explications orales données simplement et rapidement sur les invités et leurs métiers et sur celui des Dursley (contrat, entreprise, gagner de l'argent, une commande, des perceuses).

■ Activité 6

Durée : 30 minutes

Nature : phrases lacunaires

Objectif : repérage, à partir du texte, des pièces dans lesquelles se trouve chacun des personnages lors de l'arrivée et de la visite des Mason.

Consigne aux élèves : écrire dans l'espace, le lieu où se trouvent les personnages pendant la visite des Mason (encadré 4).

Déroulement

- Les élèves reçoivent un passage écrit qui décrit où chacun se trouve pendant la visite des Mason. Le passage est à diviser en deux parties.
- L'enseignante procède à la lecture orale de chaque partie du texte.
- À la fin de chaque partie, attirer l'attention des élèves, à l'oral, sur certains mots et procéder à l'explication des mots de vocabulaire inconnus (débarrasser des manteaux, la sonnette, adorer, servir l'apéritif, offrir son bras, absent).
- Relire le texte avec les élèves.
- Redonner la consigne au moment où un des lieux est mentionné à la lecture.
- Continuer en adoptant la même démarche qui consiste en fait à accompagner les élèves tout au long de l'activité.
- Refaire un bilan.

Matériel nécessaire : extrait adapté chapitre un.

ENCADRÉ 4 QUI SE TROUVE OÙ ?

Écrire dans l'espace, le lieu (cuisine, chambre, salon, entrée, etc.) où se trouve le personnage pendant la visite des Mason.

Vernon Dursley, l'oncle, se trouve dans _____

Pétunia Dursley, la tante, se trouve dans _____

Dudley, le cousin, se trouve dans _____

Monsieur et Madame Mason se trouvent dans _____

Harry Potter se trouve dans _____

EXTRAIT ADAPTÉ CHAPITRE UN

- Nous allons revoir le programme de la visite des Mason une autre fois, dit l'oncle Vernon. Nous devons tous être prêts à huit heures précises. Pétunia, tu seras ?
- Dans le salon, répondit aussitôt la Tante Pétunia. Prête à recevoir nos invités avec la distinction qui s'impose.
- Très bien et toi, Dudley ?
- J'attendrais près de la porte pour leur ouvrir dès que j'entendrais la sonnette.

Il ajouta d'une voix fausse :

- Puis-je vous débarrasser de vos manteaux, Mr et Mrs Mason ?
- Ils vont l'adorer, s'exclama tante Pétunia, joyeuse.
- Excellent Dudley, approuva l'oncle Vernon.

Il se tourna ensuite vers Harry :

- Et toi ?
- Je resterai dans ma chambre et je serai silencieux. Je ferais comme si j'étais absent, répondit Harry.
- Exactement, dit l'oncle Vernon d'un ton mauvais. Je les conduirai au salon, je te présenterai Pétunia et je leur servirai l'apéritif. À huit heures quinze
- J'annoncerai que le dîner est servi, dit la tante Pétunia

Et toi Dudley tu diras...

- Mrs Mason, puis-je vous accompagner à la salle à manger, dit Dudley en offrant son gros bras à une dame invisible.
- Mon parfait petit gentleman, s'exclama la tante Pétunia, toute émue.
- Et toi, dit l'oncle Vernon d'une voix méchante en s'adressant à Harry :
- Je resterai dans ma chambre et je serai silencieux. Je ferais comme si j'étais absent, répondit Harry



CHAPITRE DEUX

■ Activité 1

Durée : 30 minutes

Nature : introduction d'un nouveau personnage

Objectifs : se familiariser avec un nouveau personnage appartenant au monde des sorciers ; repérage écrit de la description du personnage.

Consigne aux élèves : dessiner le nouveau personnage.

Déroulement

- Placer les élèves en équipe maison.
- Ouvrir le livre à la page 17.
- Commencer la lecture.
- Demander aux élèves de nommer le personnage (son nom : Dobby, sa nature : une créature).
- Repérer les mots à la page 17.
- Donner une feuille blanche par élève.
- Montrer et nommer les différents objets apportés en classe.
- Revoir rapidement le vocabulaire des parties du corps (tête, bras, jambe, etc.).
- Lire les phrases faisant la description du personnage (page 17).
- Les élèves dessinent.
- Répéter plusieurs fois si nécessaire.
- Comparer les dessins.
- Dessiner le personnage au tableau par commun accord.

Matériel nécessaire :

Une balle de tennis ;
Une taie d'oreiller ;
Une craie verte ;
Le volume 2 d'Harry Potter p. 17 ;
Des feuilles blanches.

■ Activité 2

Le professeur raconte le chapitre (réadapté) en questionnant les élèves pour garder leur attention.

Harry découvre un nouveau personnage (une créature) du monde des sorciers. Le personnage lui annonce de façon très bruyante, ce qui amènera beaucoup de problèmes à Harry, qu'il y aura un complot contre lui à l'école. La bruyante rencontre avec le personnage amène Harry à rester confiné dans sa chambre. Une nuit où il rêve, quelque temps plus tard, il se réveille en sursaut pour découvrir une autre personne à sa fenêtre de chambre. Qui est-ce ?

■ Activité 3

Durée : 30 minutes

Nature : révision des noms communs et des noms propres

Objectif : reconnaissance d'un nom commun et d'un nom propre à l'intérieur d'un texte.

Consigne aux élèves : souligner les noms communs et encircler les noms propres (Fiche 1 à compléter).

Déroulement

- Les élèves reprennent leur place habituelle (travail individuel).
- Faire un rappel sur la nature d'un nom commun et propre en questionnant les élèves.
- Écrire au tableau les informations, les aider si nécessaire ;
- Mentionner le pointage de l'activité (30 points au total = 28 points pour les mots, 2 points pour le respect des consignes).
- Donner une feuille par élève.
- Lire à voix haute chaque phrase.
- Mentionner le nombre de noms communs et de noms propres par phrase.
- L'enseignant corrige les feuilles.
- Faire un retour sur l'activité.
- Donner le pointage final pour chaque maison.

FICHE 1 LA POLITESSE OU QUE DIRE QUAND

Nom : _____
Maison : _____

EXTRAIT ADAPTÉ CHAPITRE DEUX

Dans cette partie du chapitre, un incident survient entre Dobby et Harry. Avec ton professeur, lis bien le texte, puis souligne les noms communs et encercle les noms propres. Pour chaque ligne, ton professeur te dira combien de noms communs et de noms propres on y retrouve. Bonne chance !

- 1 Quand Harry est arrivé dans la cuisine, l'excellent gâteau de la tante Pétunia touchait le plafond
- 2 Dans un coin, Harry a vu Dobby accroupi sur le comptoir
- 3 Dobby l'a regardé, désespéré
- 4 Dobby doit agir pour le bien de Harry Potter
- 5 L'immense gâteau s'est écrasé avec un très grand bruit
- 6 Le plat a volé, éclaboussant les murs et les fenêtres
- 7 Dobby a alors disparu
- 8 On a entendu des cris dans la salle à manger et l'oncle Vernon est arrivé dans la cuisine
- 9 Il a trouvé Harry couvert de gâteau à la crème

Nombre de points : _____

CHAPITRE TROIS

Amorce : Harry Potter va faire un voyage dans ce chapitre. Avec qui ?

■ Activité 1

Durée : cinq minutes

Nature : associations

Objectif : réactiver le vocabulaire d'un des thèmes du chapitre, les moyens de transports.

Consigne aux élèves : associer, par une flèche, le moyen de transports au verbe qui indique ce qu'il « fait » (encadré 5).

ENCADRÉ 5 LES MOYENS DE TRANSPORT

Associer, par une flèche, le moyen de transports au verbe qui indique ce qu'il « fait » :

un balai	navigue
un train	vole
un avion	roule
une auto	vole
un bateau	roule

Déroulement

- Amorce : annoncer que, dans l'histoire, on va apprendre que Harry Potter fait un voyage et poser la question : « Imaginez comment, par quel moyen de transport ».
- Donner la feuille aux élèves.
- Utiliser les éléments visuels pour vérifier si les élèves connaissent bien tous les mots de vocabulaire (avion, auto, bateau, train, etc.) employés dans les phrases de l'activité.
- Ré-expliquer la consigne pour s'assurer que tout le monde a bien compris ce qu'il faut faire.
- Donner cinq minutes pour effectuer l'activité.
- Faire la correction en plénière et discuter des réponses.

■ Activité 2

Durée : cinq à dix minutes

Nature : réalisation d'un arbre généalogique.

Objectifs : se familiariser avec les personnages du chapitre, en particulier toute la famille Weasley ; faire un rappel de leurs noms.

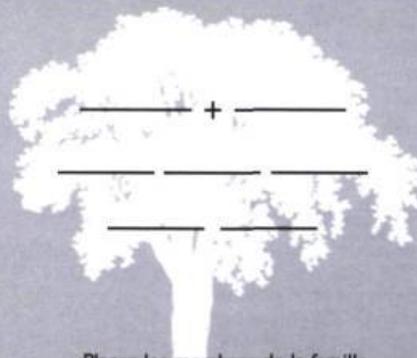
Consigne aux élèves : placer les personnages dans l'arbre généalogique de la famille (encadré 6).

Déroulement

- Donner la feuille aux élèves.
- Rappeler les noms des personnages aux élèves (et dire qui sont les enfants et qui sont les parents).
- Ré-expliquer la consigne pour s'assurer que tout le monde a bien compris ce qu'il faut faire ; si nécessaire, donner un exemple en prenant un élève de la classe.
- Donner cinq minutes pour effectuer l'activité.
- Faire la correction en classe entière et discuter des réponses.

ENCADRÉ ARBRE GÉNÉALOGIQUE

Ron, Fred, George, Percy et Ginny sont les enfants de Monsieur et Madame Weasley qui sont sorciers.



Placez les membres de la famille dans l'arbre généalogique des Weasley

■ Activité 3

L'enseignante raconte à l'oral le début du chapitre (en se basant sur des notes). L'arrivée de Ron, le bruit qui réveille les Dursley, le voyage en auto « volante » et l'arrivée dans la propriété des Weasley.

■ Activité 4

Les élèves reçoivent un passage écrit (légèrement adapté) qui décrit la maison des Weasley. Lecture orale par l'enseignante. Explication orale du sens de certains mots et adjectifs à l'aide de dessins quand c'est possible (porcherie, un étage, bancale, une cheminée, le toit, un écriteau, tordu, un chaudron, le terrier). Lecture orale par les élèves.

■ Activité 5

Activité de compréhension en lecture sur un extrait.

Durée : 30 minutes

Nature : dessin de la maison des Weasley

Objectifs : repérage ; montrer le rôle des adjectifs ; montrer leur importance dans une description et pour faire un dessin précis.

Consigne aux élèves : d'après des indices donnés dans le texte, dessiner la maison des Weasley (d'après l'extrait adapté du chapitre 3).

Déroulement

- Demander aux élèves de prendre une feuille blanche.
- Redonner la consigne.
- Relire le texte avec les élèves.
- Donner cinq à dix minutes pour effectuer l'activité.
- Montrer les dessins et discuter.
- Faire un dessin de la maison au tableau.

Matériel nécessaire : une feuille blanche.

EXTRAIT ADAPTÉ CHAPITRE TROIS

Harry vit pour la première fois la maison de Ron. C'était comme une vaste porcherie qui aurait été agrandie au cours des années. Haute de plusieurs étages, la maison paraissait si bancale qu'elle ne semblait tenir debout que par magie. Quatre ou cinq cheminées se dressaient sur le toit rouge et un écriteau tordu, planté dès l'entrée, portait le nom de la maison : « Le Terrier ». Des bottes entassées en désordre et un vieux chaudron rouillé encadraient la porte. Quelques gros poulets bien gras picoraient dans la cour.

– Ce n'est pas très luxueux, dit Ron

– C'est merveilleux tu veux dire ! dit Harry.

Ils descendirent de la voiture.

– Maintenant, on va monter dans nos chambres sans faire de bruit.

On attendra que Maman nous appelle pour le petit déjeuner.

Et à ce moment-là, Ron ira dans la cuisine en disant : « Maman,

regarde qui est arrivé cette nuit ! ». Elle sera contente de voir

Harry et personne ne saura jamais qu'on a emprunté la voiture.

– D'accord, dit Ron. Viens, Harry, ma chambre est...

CHAPITRE QUATRE

■ Activité 1

Faire un remue-ménages avec les élèves pour qu'ils se souviennent des événements majeurs du chapitre trois. Les questionner au besoin.

■ Activité 2

Durée : 20 minutes

Nature : questionnaire à choix multiples ; associations.

Objectif : réactivation du vocabulaire

Consigne aux élèves : encercler la bonne réponse.

Déroulement

- Placer les élèves en équipe maison.
- Mentionner le pointage final de l'exercice (au total = 80 points, 10 points par bonne réponse).
- Donner une feuille par maison.
- Expliquer et lire la feuille.
- Par questionnement, recherche dans le dictionnaire de langue ou déduction, les élèves encerclent une réponse.
- Donner 5 à 10 minutes pour faire l'activité.
- Échanger les feuilles pour la correction.
- Faire écrire les noms des correcteurs.
- Revoir la correction.
- Inscire le pointage final pour chaque maison.



■ Activité 3

Raconter le chapitre quatre (adapté) et questionner les élèves pour garder leur attention. Harry vit le parfait bonheur chez les Weasley. L'école commence bientôt et il doit acheter ses effets scolaires. Il voyage par la cheminée pour se rendre au magasin (faire le dessin d'un foyer et d'une cheminée puis expliquer son fonctionnement avec la poudre de cheminette). Harry ne prend pas le bon chemin et arrive dans un endroit bizarre et dangereux. La lecture et les activités de ce chapitre ne pourront s'effectuer en 75 minutes. Il faudra reprendre une vingtaine de minutes à une autre période dans la semaine pour terminer.

FICHE 2 ACTIVITÉ DE VOCABULAIRE SUR LE CHAPITRE 4

Nom : _____

Maison : _____

Consultez les membres de votre maison puis encercler la bonne réponse. Bonne Chance !

1 *Qu'est-ce qu'une boutique ?*

- a) Un grand magasin
- b) Un petit magasin
- c) Une épicerie

2 *Qu'est-ce qu'une vitrine ?*

- a) Le devant d'une boutique
- b) Le derrière d'une boutique
- c) La porte d'entrée d'une boutique

3 *Qu'est-ce que le sang ?*

- a) Ce qu'on retrouve au bout des doigts
- b) Un liquide rouge dans ton corps
- c) Ce qui te permet de voir

4 *Qu'est-ce qui est fait de verre ?*

- a) Une règle
- b) Une chaise
- c) Des lunettes
- d) Une gomme à effacer

5 *Avec quelle partie du corps lance-t-on un regard ?*

- a) Avec sa tête
- b) Avec ses mains
- c) Avec ses pieds
- d) Avec ses yeux

6 *Qu'est-ce que des os ?*

- a) Des objets que les chiens aiment bien manger
- b) Ce qui te permet d'entendre
- c) Ce qui fait plier ton bras

7 *Qu'est-ce qu'un comptoir ?*

- a) L'endroit où tu vas t'asseoir dans une boutique
- b) L'endroit où tu vas essayer des vêtements dans une boutique
- c) L'endroit où tu vas payer dans une boutique

8 *Qu'est-ce que des outils ?*

- a) Une guitare, un violon, un piano
- b) Un marteau, une pelle, une scie
- c) Un crayon, une règle, un cahier

NOMS DES CORRECTEURS

■ Activité 4

Durée : 30 à 40 minutes

Nature : associations

Objectif : faire l'accord des adjectifs qualificatifs.

Consigne aux élèves : trouver et placer au bon endroit l'adjectif qualificatif et faire l'accord de celui-ci (fiche 3).

Déroulement

- Faire un retour sur la classe et la fonction d'un adjectif qualificatif.
- Écrire les informations recueillies au tableau.
- Donner une feuille par membre de la maison.
- Mentionner le pointage (100 points = 5 points par bonne réponse).
- Expliquer les consignes et lire l'activité avec eux.
- Accorder 30 à 40 minutes pour faire l'activité.
- Corriger les feuilles.
- Faire un retour sur l'activité.
- Donner le pointage final pour chaque maison.

Résumé de la fin du chapitre 4

Reprendre les événements majeurs du chapitre 4 puis le terminer. Hagrid retrouve Harry dans le quartier des sorciers de la magie noire. Il le ramène au bon endroit. Toute la famille Weasley est contente d'avoir retrouvé Harry. Dans la librairie, Harry fait la rencontre d'un auteur célèbre qui sera aussi son professeur de Défense contre les Forces du Mal.

FICHE 3 CHEZ FLEURY ET BOTT

Nom : _____

Maison : _____

EXTRAIT ADAPTÉ CHAPITRE QUATRE

Trouve dans l'encadré le bon adjectif qualificatif. Écris-le sur la ligne. La première lettre de chaque adjectif est écrite, mais attention au sens ! Ensuite, fais l'accord de l'adjectif en cherchant le nom avec lequel il s'accorde. N'oublie pas de te poser la question « qui est-ce qui ? ». Bonne chance !

haut vieux rond méchant rouillé sombre scolaire étourdi
obscur gros sale noir horrible étroit pointu humain vert grand énorme propre

Harry voyage dans la cheminée, puis il arrive... (dans le magasin)

É_____, il se relève en tenant ses lunettes r_____. Il se trouvait dans un magasin o_____ qui paraissait être une g_____ boutique de sorcier. Dans une vitrine p_____, il y avait une é_____ main sur un v_____ coussin v_____, un jeu de cartes tachées de sang et un g_____ œil de verre. Des h_____ masques se retrouvaient aux murs s_____ et semblaient jeter des regards m_____, des os h_____ étaient sur le comptoir n_____ et toutes sortes d'outils p_____ et r_____ se retrouvaient accrochés aussi au h_____ plafond. La rue é_____ et s_____ que Harry voyait de l'autre côté de la vitrine ne ressemblait pas du tout au Chemin de Traverse où il devait aller chercher ses articles s_____.

Nombre de points : _____

CHAPITRE 5

[Voir le site www.revueqf.ulaval.ca pour un exemple de narration et de questionnaire pour ce chapitre.]

■ Activité 1

Durée : entre 20 et 30 minutes

Nature : associations

Objectif : réactivation du vocabulaire.

Consigne aux élèves : associer le verbe à la bonne définition en faisant une flèche (encadré 7).

Déroulement

- Amorcer : annoncer que dans l'histoire et pour l'activité qui suivra qu'ils auront besoin du sens de ces verbes.
- Donner la feuille photocopiée aux élèves.
- Lire à haute voix les phrases de l'activité.
- Expliquer la consigne aux élèves puis faire le premier exemple avec eux.
- Expliquer certains mots si nécessaire (Percevoir, fonctionner, articuler, attentivement, etc.).
- Donner 15 minutes pour faire l'activité.
- Circuler dans la classe pour répondre aux questions si nécessaire.
- Corriger l'activité en plénière.

■ Activité 2

Raconter le début du chapitre et s'arrêter à l'épisode de l'atterrissage. Harry et Ron ne peuvent pas traverser le mur. Ils ne prennent pas le train. Ils décident alors d'utiliser l'auto volante du père de Ron. Tout va bien en vol. Mais, à cause de la distance et de l'âge de la voiture, l'auto donne des signes de faiblesse. Nos deux héros vont avoir des problèmes d'atterrissage.



ENCADRE 7

Associe le verbe à la bonne définition en faisant une flèche :

Il descend	il perçoit par les yeux
Il tremble	il ne fonctionne plus
Il s'arrête	il fait du bruit pour attirer l'attention
Il demande	il donne des coups
Il fait	il se déplace vers le bas
Il voit	il articule des paroles
Il regarde	il bouge rapidement
Il parle	il souhaite quelque chose
Il cogne	il descend rapidement vers le bas
Il tousse	il réalise une action
Il pique	il examine attentivement

■ Activité 3

Durée : 30 minutes

Nature : réécriture

Objectifs : prise de conscience des synonymes ; enrichissement du vocabulaire.

Consigne aux élèves : réécrire le texte en utilisant des phrases différentes (Fiche 4).

Déroulement

- Placer les élèves individuellement.
- Donner une feuille à chaque élève.
- Lire la feuille à haute voix et expliquer les consignes.
- Mentionner le pointage de l'activité (45 points = 5 points par phrase bien remplacée).
- Vérifier si les explications sont bien comprises.
- Donner 20 minutes pour faire l'activité.
- Reprendre les copies et les corriger.

FICHE 4

Nom : _____
Maison : _____

Lis attentivement le texte suivant : *Le moteur fait du bruit. Harry et Ron parlent à la voiture. Ils lui demandent de continuer de voler. La voiture bouge beaucoup. Le moteur fume. La voiture se dirige vers le lac. Harry tremble et voit de l'eau tout près. Le moteur ne fonctionne plus. La voiture descend rapidement.*

Maintenant, refais le même texte en utilisant les phrases suivantes qui ont le même sens :

- Harry, nerveux, regarde dehors par la vitre. Il voit le lac pas tellement loin.
- La voiture pique du nez.
- La voiture tremble.
- Ils parlent à la voiture.
- On voit de la fumée en avant.
- Le moteur de la voiture cogne puis s'arrête.
- La voiture descend vers le lac.
- Le moteur tousse.
- Ils lui demandent de tenir bon.

Nombre de points : _____

- À la leçon suivante, retour en classe sur l'activité.
- Donner le pointage final pour chaque maison.

Activité orale (Résumé du chapitre cinq)

Reprendre les événements majeurs de la première partie du cinquième chapitre. Placer les élèves en équipes-maison. Raconter le chapitre adapté en questionnant les élèves pour garder leur attention. Harry et Ron retournent à l'école à pied. Ils regardent par la fenêtre de l'école la cérémonie de la Répartition. Ils se font surprendre par le professeur Rogue. Ils réussissent à expliquer l'histoire de la porte fermée et de la voiture volante. Par une idée de génie, Harry parvient à ne pas faire perdre des points à sa maison. Malheureusement, Harry et Ron obtiennent une retenue dans la forêt interdite. Avec le visionnement du film, certains élèves parmi les plus avancés étaient motivés à lire la suite.

■ Activité 4

Nature : lettres mélangées

Objectif : travail sur le genre et le nombre des adjectifs

Consigne aux élèves : replacer les lettres en ordre pour écrire correctement l'adjectif qualificatif (fiche 5).

Déroulement

- Replacer les élèves en individuel.
- Faire la lecture du texte avec les élèves.
- Expliquer les consignes.
- Faire un exemple avec eux.
- Demander de terminer l'activité en devoir.
- Ramasser les feuilles.
- Faire la correction.
- Faire un retour sur l'activité ;
- Donner les points finaux pour chaque maison.

FICHE 5

Nom : _____
Maison : _____

Harry regarde par la fenêtre où a lieu la cérémonie de Répartition. Dans cette partie du livre, Harry explique ce qu'il voit.

Pour le texte qui suit, remplace les lettres en ordre pour écrire correctement l'adjectif qualificatif. La première lettre du mot est déjà écrite.

Un garçon de (ettpie) p_____ taille, aux cheveux (lsciar) c_____, venait d'être appelé pour mettre le chapeau (onir) n_____ sur sa tête. Harry, (xevneru) n_____, a aperçu le professeur Dumbledore, le directeur de l'(byoacilenr) i_____ école, qui assistait à la (daenrg) g_____ cérémonie, assis à la table des professeurs. Sa (elnugo) l_____ barbe (iesrg) g_____ et ses lunettes en demi-lune brillaient à la lumière des chandelles (ttefotnals) f_____. Assis un peu plus loin, Harry a reconnu le (ppalureo) p_____ Gilderoy Lockhart, vêtu d'une robe de sorcier (ulbe-tvre) b_____. Au bout de la table, l' (eemmsni) i_____ Hagrid buvait le contenu de son verre.

Nombre de points : _____