

Québec français



Le lexique

Martine Brunet and Jean-François Mostert

Number 134, Summer 2004

Le lexique

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55580ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Brunet, M. & Mostert, J.-F. (2004). Le lexique. *Québec français*, (134), 55–55.

Le lexique

>>> MARTINE BRUNET ET JEAN-FRANÇOIS MOSTERT

Proposer un dossier sur le lexique semble une nécessité. Et pourtant... Depuis la parution d'un premier dossier sur ce thème, qui nous avait déjà paru aussi nécessaire il y a plus de dix ans (n° 92, hiver 1994), les questions semblent les mêmes. Comment enseigner le lexique ou comment faire apprendre du vocabulaire? Si aujourd'hui, un plus grand nombre d'enseignants semblent convaincus que cet enseignement doit être systématique, on constate que les occasions de le faire sont plutôt rares. Sinon, il est fait au gré des situations ou des projets.

Dans son article, Raphaël Riente aborde des contenus d'apprentissage qui visent l'enrichissement du lexique de l'élève et le réinvestissement de ce vocabulaire dans d'autres contextes linguistiques. Il y décrit le lexique comme un outil qu'il faut mettre à profit pour atteindre plusieurs objectifs. D'abord, pour favoriser une meilleure production et une meilleure compréhension de textes, ensuite pour développer une culture historique et, enfin, pour encourager une culture littéraire, théâtrale et historique.

Jocelyne Cauchon explore plus particulièrement le champ de la sémantique au service de l'apprentissage du lexique. En tenant compte des récentes applications de la grammaire nouvelle dans les classes du Québec, elle a cherché à établir des liens avec les apports de cette dernière, dont les plus grands bénéfices se situent au niveau syntaxique. Elle a donc décidé de favoriser des activités qui permettraient de développer un lien entre la sémantique et la syntaxe et, pour y arriver, elle a abordé la structure prédictive du verbe DÉCIDER avec les élèves.

Ophélie Tremblay part d'une notion de famille de mots déjà familière pour tous les enseignants. Il s'agit de ces regroupements de mots basés sur une parenté morphologique. Mais, précise-t-elle, cette parenté de forme existe en fait sur la base d'un lien sémantique entre les mots d'une même famille. Son propos visera donc à exploiter cette caractéristique afin de proposer une conception plus large de la notion de famille de mots qui lui permettra de montrer comment en tirer profit dans le cadre d'activités contextualisées dans une production écrite ou d'activités décontextualisées sur le fonctionnement du lexique.

Alain Polguère constate que trop souvent les enseignants ignorent tout simplement le problème en espérant que l'acquisition du savoir lexical se fera par simple imbrication. Dans ces conditions, les élèves comme les en-

seignants sont rarement entraînés à décrire les phénomènes lexicaux et à les comprendre. Or, selon lui, c'est par l'acquisition des savoirs et des techniques propres au travail lexicographique que l'on arrivera le plus sûrement à maîtriser les tâches de nature métalinguistique impliquées dans l'enseignement du lexique. Il propose donc d'attaquer le problème de l'enseignement du lexique sous l'angle de l'enseignement du savoir lexicographique. Pour cela, l'enseignant de français devrait recevoir, entre autres, une formation de lexicographe, formation dont il précise les deux objectifs principaux.

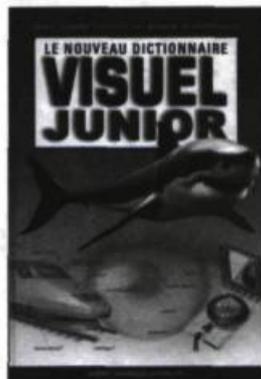
Dans la réforme de l'éducation, on demande aux enseignants et aux enseignantes de placer la culture au centre de la formation des élèves. On leur demande également d'enseigner la maîtrise de la langue dans un contexte fonctionnel, utilitaire, donc en relation avec les besoins de communication de la société québécoise et du monde francophone en général.

C'est dans cette perspective que Hélène Cajolet-Laganière, consciente de la limite des dictionnaires « importés », présente les travaux d'une équipe de l'Université de Sherbrooke qui prépare un dictionnaire du français standard en usage au Québec. Ce nouvel outil servira de pont entre nos usages linguistiques, notre culture et les usages et la culture des autres francophones.

Depuis plus de vingt-cinq ans, l'OQLF (Office québécois de la langue française) joue plusieurs rôles, en particulier quant au respect de la Charte de la langue française. De plus, il propose divers outils qui s'adressent autant aux spécialistes qu'au grand public. C'est pourquoi nous avons demandé à Louise Guénette de nous expliquer comment les enseignants, mais aussi les élèves, peuvent tirer parti d'un outil en particulier, la *Banque de dépannage linguistique*.

Enfin, Jean-François Mostert propose aux élèves et aux enseignants, dans l'article qui clôt ce dossier, des ressources de toutes sortes pour faciliter aux uns l'apprentissage du vocabulaire et permettre aux autres de diversifier leurs stratégies d'enseignement. De plus, il met vos connaissances sur le lexique à l'épreuve en vous soumettant quelques jeux et exercices à faire avec les mots.

Bonne lecture et amusez-vous bien !



Les illustrations qui accompagnent le dossier sont tirées du *Nouveau Dictionnaire Visuel Junior*, édition 2004, Québec Amérique Jeunesse (voir page 80).

