

Québec français



Apprivoiser les TIC

Étienne Côté

Number 134, Summer 2004

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/55589ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Côté, É. (2004). Apprivoiser les TIC. *Québec français*, (134), 87–90.



>>> ÉTIENNE CÔTÉ*

© Rod Dudley MACWORLD 1994

CAHIER PRATIQUE 142



l'aube de l'implantation de la réforme au secondaire, plusieurs écoles sont bien équipées en outils informatiques. Mais l'informatique fait peur à plusieurs enseignants. Certains ont la crainte de mal paraître face aux élèves, et ils ont très peu de temps pour se familiariser avec des technologies que l'élève maîtrise plus qu'eux. Alors, plusieurs enseignants n'osent pas les utiliser. Dans ce cahier pratique, on présente l'approche de l'école secondaire La Source de Rouyn-Noranda pour aider ses enseignants à développer la compétence transversale d'ordre méthodologique proposée dans la réforme : « exploiter les technologies de l'information et de la communication ».

Depuis septembre 2001, la direction de l'école désigne un enseignant responsable du soutien informatique et le libère de périodes d'enseignement pour réaliser cette tâche.

Comme mandat principal, le professeur-soutien rencontre tous les groupes de français de première secondaire au laboratoire informatique (trois cours) pour leur fournir une formation de base. L'enseignant de français accompagne le groupe. La formation s'adresse autant à l'enseignant qu'aux élèves, car elle lui permet de vivre certaines activités pédagogiques réalisables à l'aide des TIC.

Le soutien a aussi comme mandat d'aider et de conseiller tous les enseignants de l'école qui désirent réaliser des projets avec les nouvelles technologies et il les accompagne au laboratoire si nécessaire. Cette approche permet d'apprivoiser l'ordinateur en vivant des expériences pédagogiques.



FORMATION DE BASE

Intention pédagogique : étant donné que plusieurs élèves utilisent l'ordinateur de façon naturelle, presque innée, on s'est assuré que tous les élèves puissent l'utiliser dans un contexte pédagogique, comme un outil d'apprentissage : outil d'écriture, outil de recherche et outil de communication

Ils se familiarisent avec les règles du laboratoire, utilisent certains programmes comme un traitement de texte et l'Internet et réalisent de petits projets en français.

Clientèle visée : élèves de première secondaire.

Durée des activités : trois périodes de 75 minutes.

Description : Pour chacune des séances, chaque élève travaille individuellement et suit les consignes (modifiables selon les besoins des enseignants, la mise à jour des sites, la force du groupe, etc.). De courtes explications à l'aide d'un projecteur préparent l'étudiant à effectuer le travail. Le fait de suivre des consignes écrites permet à l'élève d'aller à son rythme.

COURS 1

Dans cette première séance, les notions suivantes seront pratiquées tout au long des exercices :

- Utiliser sommairement un traitement de texte (Word 97).
- Trouver de l'information dans Internet.
- Sauvegarder un document et le récupérer.

À titre d'exemple, voici le contenu du premier cours :

- 1 Ouvre Paint et dessine un véhicule en utilisant des outils différents : carré, cercle, pinceau, etc. (démarrer, programme, accessoires, Paint).
- 2 Ouvre Word (démarrer, programme, Office 97, Word).
- 3 Écris ton nom et le numéro de l'ordinateur en haut à gauche. Puis compose un paragraphe de quatre à cinq lignes, qui te décrit : qualités, goûts, activités, etc...
- 4 Sauvegarde ton document dans le dossier « Cours métho » en lui donnant ton nom (fichier, enregistrer sous, cours métho et donne le nom du fichier). Place Word sur la « barre de tâches ».
- 5 Ouvre Internet Explorer (démarrer, programme, Internet Explorer).
- 6 Tape l'adresse www.adomonde.qc.ca puis clique sur « entrez ».
- 7 Dans la section « musique », choisis un texte qui t'attire.
- 8 À la suite du texte que tu as écrit plus tôt avec Word, écris le titre de ce texte et le nom de l'auteur. Puis donne ton opinion sur ce que tu as lu (au moins deux lignes). Sauvegarde.

- 9 Va sur le site www.classebranchee.com et tape dans la case du numéro de classe, 100844. Va sur le site *Le monde de Harry Potter*, nomme trois des professeurs de Harry et nomme trois sorts magiques.

- 10 Reviens dans la classe branchée et trouve le site *Agence science-presse*. Va sur l'item *En manchette sur le net*, écris trois mots que tu ne connais pas dans ce texte.

- 11 Trouve la définition de chacun de ces mots à l'aide du site www.olf.gouv.qc.ca. Sers-toi de la section « le grand dictionnaire terminologique ».



- 12 Ouvre Paint et dessine un personnage qui te ressemble... Débrouille-toi pour écrire ton nom à côté du dessin. Sauvegarde ce fichier à ton nom.

COURS 2

Au deuxième cours, l'élève utilisera l'ordinateur comme outil de recherche. La partie portant sur la recherche est présentée sous forme de rallye Internet. Il travaillera les notions suivantes :

- Récupérer et modifier un document.
- Copier-coller du texte et des images.
- Utiliser un moteur de recherche (Google).

Travail

- 1 Va dans le dossier « Cours métho 1 » et ouvre le document enregistré au premier cours. Sélectionne tout le texte après ton premier paragraphe et supprime-le. Sauvegarde.
- 2 Sélectionne ton nom (mets-le en noir) et va le copier trois fois à la suite de ce paragraphe.
- 3 Sur le site www.adomonde.qc.ca clique sur « entrez ». Dans la section « Humour », copie-colle une blague (maximum trois lignes), sur ton document Word.
- 4 Reste sur ce site, copie-colle l'ampoule électrique et le ronçeur.



Rallye-Google

Utilise www.google.ca pour rechercher les sites.

- Trouve le site de **Musique plus**. Trouve la section « **Pri-meurs** ». Qui est en spectacle présentement ? A quel endroit ?
- Trouve le site de **Radio-Canada**. Va dans la section « **Jeu-nesse** ». Trouve la section « **passion-sports** ». Quelle est l'an-née d'origine de l'haltérophilie ?
- Sur le site **Langue au chat**, la section « **langue** » contient la catégorie « **index français** ». Les mots suivants sont rempla-cés par certains mots. Nomme les bons mots et dis pour-quoi.
Abreuvoir / Graignée / Aiguisoir / Minivan
- Trouve le site **Littérature québécoise**. L'auteur Denis Côté a une section « **références** ». Nomme le titre des épisodes de bandes dessinées qu'il a faits ?
- Sur le même site, tu peux trouver deux livres de Denis Côté qui contiennent le mot « **vampire** ». Nomme ces deux livres.
- Trouve le site **Des livres qui cliquent**. L'auteure Cécile Gagnon a écrit le ro-man *Sortie de nuit*. Que te propose-t-on avec l'utilisation de ta plume et de ton imagination ?
- Trouve le site des **Grands personna-ges de la francophonie canadienne**. Décris quatre perso-nes en nommant pour chacune : date de naissance, origine et métier.
- A l'aide de l'onglet « **image** » de Google, trouve une photo de trois personnages de bandes dessinées et colle-les sur ton document Word.



COURS 3

Communication : dans ce cours, l'élève utilise le courriel. Il apprend à créer une adresse de courriel et à l'utiliser dans un contexte sécuritaire. Il expérimente la rédaction de messages électroniques.

Activités proposées :

- écrire à l'enseignant ses impressions sur le cours
- écrire à un étudiant du groupe
- écrire un conte et l'envoyer à l'enseignant
- envoyer le même conte en fichier attaché

Activités simples :

Dans cette section, des activités réalisées dans certains cours de français première et deuxième secondaire seront présentées sommairement. Ces contextes d'activités sont facilement réalisables avec les nouvelles technologies informatiques.

1 Nouvelle fin de Harry Potter

Clientèle visée : élèves de première secondaire.

Description de l'activité :

- L'élève réinvente une fin d'histoire dans laquelle Harry Potter est le héros (une ou deux pages).
- Il prépare son récit en classe.
- Il vient au laboratoire informatique pour une période de 75 minutes faire la transcription de son récit.
- Il corrige ses fautes et améliore la présentation de son récit.

2 Quizz sur Bilbo le Hobbit

Clientèle visée : élèves de première secondaire.

Description de l'activité :

- Les élèves lisent *Bilbo le Hobbit*.
- Chaque élève se prépare un questionnaire de 10 à 15 questions.
- Ils viennent au laboratoire informatique pour une période de 75 minutes transcrire sous forme de tableau leur questionnaire (Word 97).
- Ils reviennent en classe poser leurs questions sous forme « Génie en herbe ».

3 Projet de rêve

Clientèle visée : élèves de deuxième secondaire.

Durée : deux périodes de 75 minutes au laboratoire.

Description de l'activité :

- En classe, l'élève écrit ce qu'il rêve de faire plus tard et dessine les schémas de six à dix diapositives.
- Au laboratoire, il utilise le logiciel PowerPoint pour réaliser son diaporama.
- Il utilise Google pour la recherche d'images.

4 Présentation d'un auteur

Clientèle visée : élèves de deuxième secondaire, par équipes de deux ou trois élèves.

Durée : deux périodes de 75 minutes au laboratoire, une en classe.

Description de l'activité :

- Préparer un exposé oral sur un auteur québécois.
- Chercher dans Internet de l'information sur l'auteur.
- À l'aide de PowerPoint, monter un diaporama (10 à 20 diapositives) illustrant l'auteur et quelques-unes de ses œuvres.
- En classe, à l'aide d'un projecteur multimédia, présenter son diaporama.

5 Visite d'un lieu

Clientèle visée : élèves de deuxième secondaire.

Durée : deux périodes de 75 minutes au laboratoire, en classe une ou deux périodes.

Description de l'activité :

- En classe, déterminer un lieu touristique à visiter.
- Préparer sa recherche (en trouvant des mots clés).
- Au laboratoire, se servir de Google ou de La Toile du Québec pour trouver des informations sur des aspects du lieu à visiter.
- Sélectionner les informations pertinentes.
- Composer un compte-rendu de la visite (à écrire au crayon, pour éviter les « copier-coller »).

Conclusion

Le fait que plusieurs des élèves aient de la facilité avec les TIC aide grandement à son intégration en classe. L'enseignant ne doit pas hésiter à recourir aux services des élèves doués en informatique pour aider leurs pairs. Il profite ainsi d'un soutien important et permet aux élèves de se sentir valorisés à montrer leur savoir-faire. L'enseignant garde un rôle important pour orienter le traitement et l'organisation des informations. Même si les élèves sont à l'aise avec l'ordinateur, ils ont encore beaucoup à apprendre sur notre langue...

En choisissant des activités simples d'écriture, de recherche, de présentation ou de communication avec les TIC, on ne rendra pas nécessairement les étudiants meilleurs en français. Cependant, leur motivation et leur engagement vis-à-vis une tâche augmentent beaucoup en comparaison des méthodes traditionnelles. Simultanément, la compétence de l'enseignant à utiliser les TIC grandit.

* Enseignant à l'école La Source, Commission scolaire de Rouyn-Noranda



Commentaires d'élèves à propos des trois cours d'informatique



Le cours sur le courriel était cool.

SÉBASTIEN

Je trouve ton cours intéressant, même si c'est facile.

SHANY

Je savais beaucoup de choses, mais j'ai bien aimé.

RAPHAËL

J'aime venir au laboratoire informatique.

VERONIQUE

Ça vaut la peine de faire le cours d'initiation pour aider ceux qui ont de la misère.

ELIANE

J'ai enfin appris comment copier-coller.

JEAN-PHILIPPE

Je savais presque tout. Il faut s'assurer que les autres puissent apprendre.

AUDREY

J'ai beaucoup appris sur copier-coller et le rallye Internet était bon.

KENNY

C'est bien triste qu'il n'y ait que trois cours.

MÉLANIE

J'ai appris comment copier-coller des images.

CYNTHIA

Je savais déjà, mais c'est intéressant quand même.

MATHIEU

J'ai aimé les activités, mais je savais déjà beaucoup de choses.

NADIA

J'ai aimé le cours d'informatique. Ça m'a permis d'apprendre plus de choses sur l'informatique.

MÉLISSA

Je ne savais pas comment attacher un fichier à un message.

RAPHAËL

Le cours sur le courriel a été le plus intéressant.

CYNTHIA

Correction apportée au cahier pratique n° 141 écrit par Marcel Lévesque paru dans le numéro 133, printemps 2004, « Un événement marquant ».

On a omis de spécifier qu'un exemple de présentation PowerPoint préparé par un élève pouvait être consulté sur le site de Québec français. Le sujet retenu est le naufrage du Titanic. (www.revueqf.ulaval.ca/archives/cahier141)

D'autre part, afin de répondre aux exigences du nouveau programme de français, la version définitive de l'article a été elle aussi placée sur le site de la revue.

Nos excuses à l'auteur.