

## Toucher les lettres...

Florence Bara

---

Number 140, Winter 2006

Les difficultés d'apprentissage

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/50476ac>

[See table of contents](#)

---

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

---

Cite this article

Bara, F. (2006). Toucher les lettres.... *Québec français*, (140), 62–63.

# Toucher les lettres...

La lecture implique la mise en œuvre de deux processus principaux : l'identification des mots écrits et la compréhension. De nombreux chercheurs en psychologie cognitive conçoivent que la tâche principale des apprentis lecteurs est de parvenir à développer des procédures d'identification des mots écrits rapides, précises et automatiques. Cette identification des mots leur permettra de libérer des ressources cognitives et attentionnelles qui pourront être allouées à la compréhension. Les difficultés dans l'identification des mots écrits, rencontrées par un certain nombre d'enfants, se manifestent souvent très tôt, persistent tout au long de la scolarité et risquent d'entraîner l'échec dans d'autres domaines d'apprentissage, qui sont de plus en plus dépendants de la lecture. En effet, les mauvais lecteurs sont souvent moins fréquemment exposés au langage écrit, ce qui leur donne moins l'occasion de développer des stratégies de compréhension et d'élargir leurs connaissances dans les autres domaines. Face à ces constatations, il paraît nécessaire de prévenir les difficultés de lecture en (1) dépistant précocement les « enfants à risque » et (2) en proposant des entraînements efficaces.

## Dépister précocement les « enfants à risque »

L'objectif est d'isoler les variables qui permettront de dépister, dès le préscolaire, les enfants qui risquent de présenter des difficultés pour apprendre à lire. Les recherches sur l'apprentissage de la lecture ont permis de déterminer différents facteurs en lien avec sa réussite. Des facteurs directement liés au langage oral et écrit des enfants, ainsi que des facteurs liés à leur contexte environnemental, permettent de prédire en partie leurs performances ultérieures en lecture. En France, des Réseaux d'Éducation Prioritaire (REP) ont été mis en place récemment pour essayer de mieux prendre en charge les retards dans l'acquisition de l'écrit. Les REP regroupent des écoles qui se situent dans des secteurs défavorisés en raison de leur environnement social, économique et culturel. Les réseaux associent des équipes qui sont confrontées à des problèmes comparables et sollicitent une réflexion et des moyens d'action pour tenter de résoudre ces difficultés. Les directives ministérielles insistent sur une centration des priorités de l'éducation sur la maîtrise de la langue orale et écrite.

Nous avons comparé les performances de littératie d'enfants scolarisés dans des écoles maternelles de REP (et issus pour la plupart de milieux socio-économiques défavorisés) à celles d'enfants scolarisés dans des classes régulières. L'objectif était d'évaluer précisément les capacités linguistiques de ces enfants et de déterminer une population d'enfants à risque, afin de proposer des moyens efficaces de prévention des difficultés liées à l'apprentissage de l'écrit. Les résultats montrent



Fig. 1 > Exploration tactile des grandes lettres en relief: les enfants suivent les contours de la lettre dans le sens de l'écriture d'abord yeux ouverts puis fermés.

que les enfants scolarisés en classe de REP obtiennent de moins bonnes performances que ceux de classes régulières, dans les tests de vocabulaire, d'identification de rimes (trouver, parmi trois mots, les deux qui riment) et de connaissance des lettres de l'alphabet. Ces enfants peuvent être qualifiés de « à risque », puisqu'ils manifestent, avant l'apprentissage formel de la lecture, de faibles performances dans certaines compétences crucialement liées à sa réussite. Par ailleurs, il faut souligner qu'aucune différence n'est observée entre les deux groupes d'enfants sur une épreuve de quotient intellectuel non verbal (cubes de Khos de la WIPPSI). Les différences concernent donc bien des compétences spécifiques liées au langage oral et écrit et ne semblent pas liées à des capacités cognitives générales. Globalement, les résultats suggèrent que les enfants scolarisés en REP présentent, avant l'entrée à l'école primaire, un retard dans le développement de certaines compétences nécessaires pour l'apprentissage de la lecture. Ces enfants à risque devraient bénéficier, dès le préscolaire, d'une intervention pédagogique spécifique afin de ne pas prendre de retard dans l'acquisition de la lecture.

## Proposer des interventions pédagogiques efficaces : évaluation d'un entraînement multisensoriel de préparation à la lecture

Différentes interventions ont été proposées pour intervenir auprès d'enfants à risque. Certaines, menées auprès des familles, étaient destinées à développer les capacités langagières des enfants, en améliorant la fréquence et la qualité des activités autour du livre. D'autres ont eu pour objectif d'agir sur une cause plus directe des difficultés de lecture, à savoir le faible niveau de conscience phonologique de ces





TABLEAU 1 DÉROULEMENT DES ENTRAÎNEMENTS

Entraînement tactile	Entraînement visuel
<p><b>La comptine:</b> l'enseignant lit une comptine qui contient le son cible et les enfants la répètent.</p> <p><b>Les posters:</b> les enfants doivent trouver les images qui correspondent à des mots qui commencent et finissent par le son cible.</p>	
<p><b>Exploration tactile des lettres</b></p> <p>Les enfants explorent tactilement des lettres en relief, de grande puis de petite taille, yeux ouverts puis fermés (figure 1).</p> <p>Ils doivent ensuite toucher deux lettres et retrouver la lettre cible (figure 2).</p>	<p><b>Exploration visuelle des lettres</b></p> <p><b>Jeu de barrage:</b> Les enfants doivent reconnaître et barrer les lettres cibles parmi d'autres lettres.</p> <p><b>Jeu de pioche:</b> les enfants piochent, chacun à leur tour, une lettre et doivent la reconnaître.</p>
<p><b>Le jeu de cartes:</b> les enfants doivent choisir chacun à leur tour une image qui correspond à un mot qui commence ou se termine par le son cible.</p>	

< Fig. 2 Exercice de discrimination tactile: l'enfant doit retrouver parmi deux lettres semblables celle qui fait l'objet de la séance.

enfants (capacité de manipulation à l'oral des unités linguistiques des mots). Dans une recherche récente menée avec Pascale Colé (professeure en psychologie cognitive) et Édouard Gentaz (chercheur CNRS), nous avons évalué les effets, sur la compréhension et l'utilisation du principe alphabétique, d'un entraînement multisensoriel de préparation à la lecture auprès de 135 enfants à risque de maternelle (5 ans). Les écoles étaient situées dans un réseau d'éducation prioritaire. Nous avons comparé deux entraînements qui se différenciaient par les modalités sensorielles sollicitées pour explorer les lettres (visuelle ou tactile). Ces deux entraînements proposent aussi des exercices communs destinés à développer la conscience phonologique, ainsi que la connaissance de certaines lettres et associations lettres-sons (cf. tableau 1). Nous avons proposé aux enfants six séances d'entraînement, chacune centrée autour de l'étude d'un son et de la lettre correspondante. À l'issue des séances, les enfants ont appris les sons / lettres -a-, -i-, -r-, -l-, -t- et -p-. Nous avons mesuré les performances de chacun avant et après les entraînements (en fin de maternelle et en 1<sup>re</sup> année de primaire) au moyen de plusieurs tests. Le test de décodage de pseudo-mots (qui sont composés des lettres travaillées : par exemple, li, ti, rapi, lati...) mesure la compréhension et l'utilisation du principe alphabétique. Un test de reconnaissance des lettres et trois épreuves de conscience phonologique (identification de rimes et de phonèmes en position initiale et finale dans les mots) ont également été utilisés. Les enfants qui ont suivi l'entraînement tactile ont obtenu de meilleures performances dans les tests de reconnaissance de lettres et d'identification de phonèmes à la fin de la maternelle, et dans le test de décodage de pseudo-mots au début de la 1<sup>re</sup> année de primaire. À la fin de la maternelle, les enfants qui ont suivi l'entraînement tactile obtiennent de meilleures performances dans deux compétences nécessaires pour l'apprentissage de la lecture, la connaissance des lettres et la conscience phonémique. Le développement de

ces compétences leur permet de comprendre plus rapidement la logique du principe alphabétique et ainsi d'obtenir de meilleures performances en décodage au primaire. L'exploration visuelle et tactile des lettres permettrait une meilleure mémorisation des formes, grâce à un double codage visuel et moteur, et rendrait le lien entre la lettre et le son plus explicite.

En résumé, les enfants peuvent être qualifiés de « à risque » s'ils présentent, avant l'apprentissage formel de la lecture, des retards dans l'acquisition de certaines habiletés liées au langage oral et écrit. Ces enfants devraient bénéficier le plus précocement possible d'une intervention explicite et systématique dans le but de les aider à acquérir les connaissances nécessaires pour apprendre à décoder l'écrit. Un entraînement multisensoriel, qui propose une exploration tactile des lettres, serait plus efficace qu'un entraînement visuel classique. Ce type d'entraînement permettrait, d'une part, de développer des représentations phonologique et orthographique des mots et, d'autre part, d'établir un lien explicite entre ces deux types de représentation.

\* Florence Bara est doctorante au Laboratoire de psychologie et de neurocognition, Université de Savoie, Chambéry (France).

**Pour en savoir plus :**

BARA, F., É. GENTAZ et P. COLÉ, « Toucher des lettres pour mieux lire des mots : effet de l'exploration visuo-haptique et haptique de lettres dans un entraînement de préparation à la lecture chez les jeunes enfants », dans *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*, Numéro spécial « Sensorimotricité et apprentissages », n°78 (2004), p. 22-27.

GENTAZ, É., P. COLÉ et F. BARA, « Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture chez les jeunes enfants de grande section de maternelle : étude sur la contribution du système haptique manuel », *L'Année psychologique*, n°104 (2003), p. 561-584.

GENTAZ, É., et P. DESSUS, *Comprendre les apprentissages*. Tome1, Paris, Dunod, 2004.