

Lalouette, J., Boniface, X., Chanet, J.-F. et Elliott, I. (2011). *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX^e-XXI^e siècles*. Paris, France : Letouzey et Ané

Georges Leroux

Volume 39, Number 2, 2013

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1025242ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1025242ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (print)

1705-0065 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Leroux, G. (2013). Review of [Lalouette, J., Boniface, X., Chanet, J.-F. et Elliott, I. (2011). *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX^e-XXI^e siècles*. Paris, France : Letouzey et Ané]. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(2), 420-421. <https://doi.org/10.7202/1025242ar>

l'inciter à approfondir par lui-même les thèmes qui l'interpellent. C'est d'ailleurs à cela que l'auteur le convie au moyen d'une brève question en conclusion de chaque chapitre.

Au niveau de la forme, un manque de rigueur dans l'usage des références ne passera pas inaperçu à l'œil aguerré du lectorat scientifique. Ce manque est d'autant plus regrettable que le chapitre sur le plagiat constitue, pour une grande part, une leçon sur la façon de citer des références selon la méthode *auteur-date*. En guise de conclusion, l'ouvrage se termine sur une note de l'auteur invitant le lecteur à lui adresser personnellement, par courriel, ses commentaires, questions et analyses. Cette invitation témoigne d'une ouverture qu'on ne peut que saluer.

En conclusion, cet ouvrage est recommandé pour celui ou celle qui souhaite amorcer une réflexion sur l'éthique dans l'évaluation scolaire, à travers l'exploration de thématiques qui ne laissera personne indifférent.

KARINE PAQUETTE-CÔTÉ

Université du Québec à Montréal et TÉLUQ

Jeffrey, D. (2009). L'éthique dans l'évaluation scolaire. *Formation et Profession*, 16(1), 47-49.

Lalouette, J., Boniface, X., Chanet, J.-F. et Elliott, I. (2011). *Les religions à l'école. Europe et Amérique du Nord. XIX^e-XXI^e siècles*. Paris, France: Letouzey et Ané.

La place de l'enseignement des religions à l'école varie beaucoup selon les pays, et à l'intérieur de chacun, selon les juridictions et les systèmes scolaires. Malgré ces différences qui relèvent à la fois de grandes traditions politiques et de conceptions diverses de la laïcité, il demeure possible et pertinent de proposer des comparaisons entre des situations qui ont au moins quelques points en commun. C'est le cas des exemples qui sont étudiés dans les études rassemblées dans le présent ouvrage collectif: la France, la Belgique, l'Irlande, l'Écosse et le Royaume-Uni, le Québec et les États-Unis. Les responsables de cet ouvrage, qui résulte d'un colloque tenu en France en 2007, ont privilégié les situations dans lesquelles des débats importants ont permis de mettre à jour les grands enjeux liés à la place de la religion dans les programmes scolaires.

Le contexte général qui se dégage de ces analyses est celui d'une évolution très différenciée de la laïcité scolaire dans chacun des pays considérés: qu'il s'agisse du rôle de l'État, qu'il s'agisse encore de l'influence des Églises, chaque situation révèle l'existence de tensions dont l'école devient, *volens nolens*, le champ de bataille. L'exclusion du « religieux » hors de la sphère scolaire apparaît souvent comme la condition de la « paix scolaire », mais cette manière de formuler l'enjeu n'est guère fidèle à l'ensemble des situations. Dans plusieurs sociétés en effet, le modèle républicain d'une laïcité exclusive, principalement élaboré en France, considère une telle exclusion comme son principe fondateur et les sociétés qui,

comme l'Allemagne ou les pays scandinaves, maintiennent un enseignement religieux confessionnel modulé selon la demande des communautés, présentent un modèle entièrement différent.

En plus de l'étude de ces situations scolaires diversifiées, la réflexion doit également se porter vers les questions de liberté de conscience et d'accommodement qui témoignent, elles aussi, d'une diversité considérable. Ce ne sont pas seulement les politiques d'éducation qui sollicitent les analystes, mais aussi l'ensemble des problèmes résultant du croisement de l'enseignement des religions ou du fait religieux avec celles qui proviennent des préoccupations croissantes pour l'enseignement moral et la formation citoyenne. Dans le présent ouvrage, les études sont regroupées historiquement et thématiquement en quatre grandes sections : *De la prééminence catholique au pluralisme religieux*, *De l'enseignement de la religion à celui du fait religieux*, *L'idéologie en cause* et *Processus de laïcisation et de sécularisation*. Cette organisation des matières est sans doute celle qui permettrait le mieux de nourrir la visée comparatiste de l'ouvrage, mais la présence d'études portant sur des points particuliers ne permet pas aux auteurs de parvenir à des conclusions très précises sur la nature des évolutions en cours sur chacun de ces registres. Les responsables de l'ouvrage sont bien conscients de ces limites. Chaque situation nationale relève à la fois d'une histoire particulière des relations de l'État et des religions, d'une tradition idéologique relative à la laïcité et de politiques publiques concrètes affectant tous les niveaux du système scolaire. Aucune comparaison ne saurait rendre compte de la complexité de tous ces niveaux. Ce livre permet néanmoins d'esquisser quelques constats qui pourraient faire l'objet de travaux à venir.

GEORGES LEROUX

Université du Québec à Montréal

Lemonnier, F.H. et Gagnon, O. (2010). *La qualité du français écrit. Comment l'analyser? Comment l'évaluer?* Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.

Dans cet ouvrage de 245 pages, les auteures présentent une grille d'analyse de la qualité linguistique, très détaillée, et expérimentée sur plus de 300 textes d'élèves. Leurs quatre critères de qualité correspondent aux quatre aspects de la grille et à autant de chapitres du livre, qui comprend aussi 61 pages d'annexes.

Chaque chapitre présente et exemplifie toutes les catégories d'analyse liées à un aspect. La partie pertinente de la grille, dont l'application est illustrée à l'aide d'un texte d'élève, est donnée en annexe. Dans les trois premiers chapitres (syntaxe et morphosyntaxe), l'approche est plutôt traditionnelle et le cadre théorique de l'analyse n'est pas explicité. Le chapitre 4 (*Grammaire textuelle*) présente les concepts pertinents en s'appuyant explicitement sur un cadre issu de travaux scientifiques.

Le chapitre 1 (*Aspect général*) propose un décompte des phrases (graphiques), des mots, et des « propositions ». On distingue « proposition » racine indépendante,