

Québec français



Ça change pas le monde, sauf que...

Jasmine Bernier

Numéro 159, automne 2010

Les TIC en salle de classe : surfer sur la vague du changement

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/61592ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Bernier, J. (2010). Ça change pas le monde, sauf que.... *Québec français*, (159), 60–61.

Ça change pas le monde, sauf que...

PAR JASMINE BERNIER*

Depuis les années 2000, les technologies laissent leurs empreintes dans nos vies personnelles : *Internet*, le courriel, *Facebook*, *Twitter*. La pression pour nous faire intégrer les technologies dans nos salles de classe est constante. Lorsque nous plongeons, les angoisses de performance sont au rendez-vous. Avec toutes ces inquiétudes qui s'éveillent comme des pourriels, pourquoi sortirions-nous des sentiers battus (enseignement traditionnel) ? Tout simplement pour amener nos élèves à être actifs dans leurs apprentissages !

Constat

Il y a quelques années, j'ai pris le risque d'intégrer les technologies dans mes pratiques pédagogiques. Encore aujourd'hui, quand j'essaie quelque chose de nouveau, la peur de l'échec demeure bien réelle. Est-ce que cela va fonctionner ? Qu'est-ce que je fais si *Internet* ne fonctionne plus (panne de réseau) ? Comment vais-je faire pour tout gérer ? Quels regroupements d'élèves vais-je privilégier ? Les questions se bousculent souvent plus vite que les réponses. Toutefois, il importe de rationaliser ces inquiétudes, sinon elles paralysent toute notre créativité de pédagogue. Dans le pire des cas, nous pouvons utiliser un génie de l'informatique (souvent un élève), qui se trouve dans la classe, pour régler le problème et toujours avoir en tête un plan B.

Si l'expérience s'avère positive tant pour l'enseignant que pour l'élève, les situations d'apprentissage nécessitant l'usage des technologies augmenteront en corrélation avec la motivation scolaire. Les élèves doivent se montrer indulgents et patients avec leur enseignant, et vice versa. Utiliser les technologies est un apprentissage qui s'effectue souvent selon une stratégie d'essai et erreur. Par exemple, le choix d'une police d'écriture dans un traitement de texte sera le résultat de plusieurs tentatives (*Arial*, *Times New Roman*, *Candara*).



De plus, l'utilisation des technologies permet de créer un lien différent entre l'enseignant et l'élève : celui de reconnaître une expertise. Plusieurs d'entre eux semblent dormir avec leur ordinateur ou leur téléphone cellulaire dernier cri, tellement ils sont habiles avec ces outils. Ils connaissent et utilisent les médias sociaux (*Facebook*, *YouTube*, *Twitter*) pour s'informer ou pour communiquer. Ils passent plus de temps dans Internet que devant le téléviseur, à s'envoyer un message texte plus qu'à se parler, à avoir plus d'amis virtuels que réels. C'est leur réalité quotidienne. Comme enseignants, il nous faut modifier certaines de nos pratiques pédagogiques avant d'être relégués au rang de dinosaure par nos élèves.

En utilisant les technologies en salle de classe, l'élève a l'impression de jouer au lieu de travailler, et pourtant...

Consolider les connaissances

Lorsque j'utilise les télécommandes interactives pour consolider certaines connaissances linguistiques, chaque élève apprend en jouant. Il clique pour donner une réponse à une question fermée. Quand le chronomètre indique zéro, nous obtenons immédiatement le profil de la classe. À côté de chacune des réponses possibles, il y a le nombre d'élèves qui ont choisi cette réponse. J'ai souvent eu droit à des moments magiques où les élèves s'entraidaient pour faire en sorte que

tous réussissent. Ma classe se remplissait de « mini-profs », tandis que je profitais de ce moment pour les observer en train de verbaliser leurs démarches, leur raisonnement, leurs allégories. Des moments de pur bonheur pédagogique ! Par ailleurs, les télécommandes peuvent s'avérer très utiles lors de la correction d'un travail ou d'un devoir : un élève donne sa réponse et les autres indiquent s'ils sont en accord ou non avec la réponse donnée en cliquant sur la télécommande. Si certains sont en désaccord, on demande alors à l'élève de justifier sa réponse en expliquant son raisonnement. La correction devient interactive parce que les élèves sont proactifs. De plus, lors d'une évaluation avec des choix de réponses, l'élève peut utiliser la télécommande au lieu de noircir un cercle sur une feuille à bulles. Voilà qui facilite grandement la correction de l'enseignant, car l'ordinateur comptabilise tout automatiquement. Pour chacune des activités proposées, il est possible de créer des rapports individuels ou collectifs des résultats selon le besoin.

L'enseignement de la grammaire

L'utilisation d'un tableau blanc interactif (TBI) permet de donner un nouveau souffle à l'enseignement de la grammaire. Les manipulations syntaxiques peuvent se vivre de manière kinesthésique avec les élèves. Ils déplacent, effacent, encadrent, ajoutent et

remplacent avec enthousiasme des éléments dans une phrase de base ou dans un texte. L'utilisation d'un dé virtuel dicte les manipulations à effectuer lorsque l'on veut améliorer une phrase, un paragraphe ou un texte. À d'autres moments, c'est une séquence textuelle qu'il faut remettre en ordre. Même si, au début, les jeunes sont un peu craintifs avant d'utiliser le TBI, ils réussissent rapidement à l'approprier. Pour maximiser le potentiel de cet outil, la gestion de classe et les pratiques pédagogiques de l'enseignant seront la clé. Le TBI devient soit une station d'un carrousel d'activités (activité de lecture ou d'écriture partagée), soit une piste de différenciation pédagogique (pour les apprenants de style kinesthésique). L'objectif final est de l'utiliser autrement que pour de l'enseignement magistral.



Le dépassement de soi

Finalement, utiliser les technologies en dyade favorise le dépassement de soi. J'ai souvent observé mes élèves en train de tourner en rond, incapables de demander de l'aide par crainte du ridicule, et ainsi se décourager. Ils ont honte de ne pas savoir comment faire les choses ou de ne pas savoir comment utiliser un logiciel. Par contre, quand j'exige qu'ils travaillent en dyade (équipe de deux), ils osent poser des questions et chercher des solutions. Au lieu de se démotiver, ils s'encouragent et se motivent à réussir au-delà des exigences. Lors d'exercices interactifs, ils confrontent leurs connaissances, recherchent des preuves pour justifier leur pensée, expliquent leur raisonnement ou donnent des traces de leur démarche sur des bouts de papier. Chaque élève est centré sur la tâche. Ainsi, il devient actif dans son apprentissage. □

Ce texte respecte l'orthographe rectifiée.

* Enseignante, École secondaire publique L'Héritage [jasmine.bernier@cepeo.on.ca]

LES TECHNOLOGIES EN SALLE DE CLASSE

Matériel	Un ordinateur, un projecteur, un écran (ou un mur blanc) une connexion Internet	
Regroupement	Souvent en grand groupe (enseignement magistral)	
Intentions	Ressources	Informations supplémentaires
Donner des notes de cours	Word ou traitement de texte	Lisibilité / Utilisation d'un arrière-plan de couleur pour les dyslexiques Insertion de liens Internet, d'images, d'encadrés et de tableaux
	PowerPoint ou autre logiciel	Lisibilité / Utilisation d'un arrière-plan de couleur pour les dyslexiques Insertion de liens Internet, d'éléments audiovisuels, d'animation, d'images, d'encadrés et de tableaux
Interpréter une communication orale	www.radio-canada.ca www.youtube.ca	Situation de communication authentique et actuelle
Interpréter un texte courant	www.cyberpresse.ca www.lactualite.com	Partenariat possible avec l'école
Interpréter un texte littéraire	fr.wikisource.org/wiki/Wikisource:Accueil	Textes libres de droits

Ressources	Informations supplémentaires	
Tableau blanc interactif	www.smarttech.com/us/Support Browse+Support/Download+Software	Écran tactile Annotation de textes Manipulations syntaxiques Échange d'activités par le biais d'une communauté virtuelle
Télécommande interactive	www.einstruction.com/	Obligation de donner une réponse Questions à réponse unique Correction instantanée Rapport individuel sur le rendement des élèves

L'UTILISATION D'UN LABORATOIRE INFORMATIQUE

Matériel	Un ordinateur par élève, une connexion Internet, une imprimante	
Regroupement	Individuel ou en diade	
Intentions	Ressources	Informations supplémentaires
Rédiger un texte	Word	Organisation visuelle du texte (mise en page)
Préparer une présentation orale	PowerPoint	Synthèse de l'information
	Windows Movie Makers	Présentation multimédia : image, vidéo, musique, intitulés
Concevoir des réseaux d'informations (cartes conceptuelles)	Smart Ideas	Regroupement visuel de l'information Insertion de liens Internet, d'éléments audiovisuels, d'animation, d'images, d'encadrés et de tableaux Planification d'une situation d'écriture (remue-méninges) Synthèse d'un module
Améliorer la qualité d'une production écrite	Antidote	Correcteur grammatical Dictionnaires Guides linguistiques
Consolider des connaissances grammaticales	Internet : www.ccdmd.qc.ca/fr N.B. Le travail en dyade permet de susciter la réflexion et l'échange entre les apprenants.	Exercices interactifs /Jeux pédagogiques
Surveiller le travail des élèves	NetSupport : www.netsupportmanager.com/FR/index.asp	Visuel de l'ensemble des ordinateurs utilisés