Document généré le 28 avr. 2024 13:14

Cahiers québécois de démographie

L'enquête longitudinale nationale sur les enfants
NATIONAL LONGITUDINAL SURVEY ON CHILDREN
ENCUESTA LONGITUDINAL NACIONAL SOBRE LOS NINOS

Gilles Montigny

Volume 23, numéro 1, printemps 1994

L'enfance

URI : https://id.erudit.org/iderudit/010165ar
DOI : https://doi.org/10.7202/010165ar

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Association des démographes du Québec

ISSN

0380-1721 (imprimé)
1705-1495 (numérique)

Découvrir la revue

Citer cette note

Montigny, G. (1994). L'enquête longitudinale nationale sur les enfants. *Cahiers québécois de démographie*, *23*(1), 121–133. https://doi.org/10.7202/010165ar

Résumé de l'article

Jusqu'à maintenant, les chercheurs canadiens qui s'intéressent à la population des enfants ont fait face à un manque flagrant de données. L'Enquête longitudinale sur les enfants vise à combler cette importante lacune en permettant de produire des coupes transversales sur la situation des enfants canadiens et de constituer le premier suivi longitudinal de leur développement Cette source exceptionnelle est décrite ici de façon à mettre en évidence son intérêt à la fois pour les spécialistes des sciences du développement et pour ceux des sciences sociales.

Tous droits réservés © Association des démographes du Québec, 1994

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Cahiers québécois de démographie
Vol. 23, no 1, printemps 1994, p. 121-133.

L'enquête longitudinale nationale sur les enfants

Gilles MONTIGNY *

Jusqu'à maintenant, les chercheurs canadiens qui s'intéressent à la population des enfants ont fait face à un manque flagrant de données. Outre les données de recensement, aucune base de données représentatives n'a jamais été collectée auprès des enfants canadiens. Les chercheurs qui ont voulu étudier l'enfance dans son ensemble, au delà de certains groupes cibles ou de certaines clientèles spécifiques, ont dû recourir à des enquêtes faites auprès de populations adultes, celles des parents, et déduire les informations pertinentes concernant les enfants en faisant preuve d'ingéniosité méthodologique. Cette carence prend fin avec l'avènement de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants, qui présentera le double avantage de produire des coupes transversales sur la situation des enfants canadiens et d'offrir le premier suivi longitudinal de leur développement. Cette source exceptionnelle sera d'un grand intérêt à la fois pour les spécialistes des sciences du développement et pour ceux des sciences sociales. Cela garantit le caractère unique de l'enquête et promet une utilisation des plus productives.

N. M.-G. et C. Le B.

INTRODUCTION

L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants (ELNE) [1] porte sur un échantillon représentatif de 25 000 enfants canadiens âgés de 0 an à 11 ans entre novembre 1994 et mars

---

* Statistique Canada, Division des enquêtes spéciales.

[1] L'Enquête longitudinale nationale sur les enfants est financée par le ministère du Développement des ressources humaines du Canada et par Statistique Canada.

1995. Ces enfants seront suivis sur une certaine période de temps, probablement vingt ans. L'ELNE vise à créer une base de données nationale sur les enfants et sur leur trajectoire de développement. C'est l'adoption du programme «Grandir ensemble» par le Gouvernement du Canada qui a provoqué la décision de l'entreprendre. Ce programme groupe plusieurs initiatives à long terme dont le but est d'améliorer la sécurité et le bien-être des enfants au Canada. L'ELNE est l'une de ces initiatives et servira à la fois à guider la mise en place de programmes destinés à aider les enfants les plus vulnérables et à évaluer l'efficacité de ces programmes.

PLAN DE L'ELNE

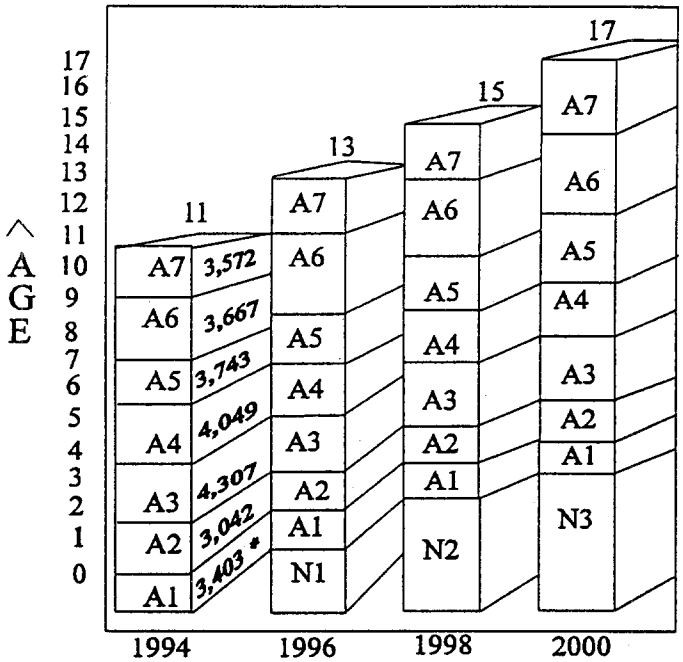
Le plan d'enquête de l'ELNE prévoit un échantillon initial longitudinal qui fera l'objet d'un suivi biennal. On élargira cet échantillon initial à chacun des suivis afin de remplacer les effectifs des groupes d'âge qui ne seront plus couverts par l'enquête et de produire simultanément des données transversales sur l'ensemble des groupes d'âge. Le diagramme 1 permet de visualiser l'évolution de l'ELNE durant les quatre premiers cycles de collecte de données. L'échantillon initial sera composé de cohortes âgées de 0 an à 11 ans. Il est divisé en sept groupes d'âge (A1 à A7) : nouveau-nés, 1 an, 2 ans et 3 ans, 4 ans et 5 ans, 6 ans et 7 ans, 8 ans et 9 ans et enfin 10 ans et 11 ans. Ces enfants faisant partie de l'échantillon constituent l'unité statistique de l'échantillon longitudinal. Le choix de prévoir des cohortes individuelles de nouveau-nés et d'enfants de 1 an se justifie par l'évolution rapide du développement à ces âges.

Pour chacun des groupes d'âge, la plus petite proportion observable mesurée sera de près de 3 %. En d'autres termes, la prévalence de caractéristiques présentes chez 3 % et plus des enfants dans chacun des groupes sera mesurée avec fiabilité [2]. Pour ce qui est de l'ensemble de l'échantillon, la plus petite proportion observable sera de 0,5 %.

L'élargissement de l'échantillon pour le remplacement des groupes d'âge non couverts dans les collectes subséquentes (N1, N2 et N3) ne sera fait, pour l'instant, que pour permettre la

---

[2] La recommandation de Statistique Canada est à l'effet que les estimations dont le coefficient de variation est de 16,5 % ou moins peuvent faire l'objet d'une diffusion sans restriction.



ANNÉE DE COLLECTE
* Taille de l'échantillon selon le groupe d'âge

Diagramme 1 — Plan d'enquête de l'ELNE (pour quatre cycles d'enquête)

production de données transversales. Il est possible toutefois que l'on introduise à un certain moment de nouvelles cohortes longitudinales. Bien que le taux d'attrition ne soit pas connu, il est peu probable que l'échantillon longitudinal fasse l'objet d'autres élargissements. Le remplacement d'enfants de l'échantillon initial est très complexe du point de vue méthodologique, ce qui risque d'ajouter indûment à la complexité de l'ELNE. On analysera la représentativité de l'échantillon longitudinal et les taux d'attrition observés après chacun des cycles de collecte afin de déterminer s'il est toujours possible de combiner la production de données longitudinales et transversales au niveau national et provincial.

Les ménages qui feront partie de l'échantillon initial de l'ELNE seront tirés, pour la plupart, d'anciens ménages qui ont participé à l'Enquête mensuelle sur la population active (EPA). L'EPA est la plus vaste enquête-ménages permanente au Canada et son échantillon compte chaque mois environ 62 000 ménages répartis dans tout le pays. L'EPA exclut

délibérément du champ de l'enquête les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest [3], les personne vivant dans les réserves indiennes [4], les membres à plein temps des forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels.

Le plan de sondage de l'EPA est un plan aréolaire stratifié à plusieurs degrés, l'échantillonnage utilisé à chaque degré étant probabiliste. L'unité statistique de l'EPA est le logement. Cela signifie que l'EPA sélectionne un échantillon de logements et que des données sont recueillies auprès des individus de chaque logement choisi. Près de 28 % des ménages du Canada comptent un ou des enfants âgés de 0 an à 11 ans. L'échantillon de l'ELNE sera donc tiré de ces ménages faisant partie de l'EPA. Un maximum de quatre enfants par ménage pourront faire partie de l'ELNE.

OBJECTIFS DE L'ELNE

L'objectif premier de l'ELNE est de créer une base de données sur les caractéristiques et les expériences de vie des enfants du Canada de l'enfance à l'âge adulte. Plus précisément, dans le cadre du programme «grandir ensemble», les objectifs principaux de l'ELNE sont de :

— déterminer la prévalence de diverses caractéristiques, de facteurs de risque et d'expériences de vie propres aux enfants et aux jeunes du Canada;
— surveiller les effets des facteurs de risque, des événements de la vie et des facteurs de protection sur le développement de ces enfants;
— fournir des renseignements aux responsables des politiques et des programmes en vue de l'élaboration d'instruments de mesure et de stratégies efficaces pour aider les enfants à vivre en santé et à mener une vie active et enrichissante.

---

[3] Certaines données sur les enfants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest seront recueillies au moyen d'une enquête parallèle. Il s'agit d'une enquête intégrant les principales composantes de l'Enquête nationale sur la santé de la population et l'ELNE. Les données tirées de l'enquête intégrée menée dans le Nord s'ajouteront à la base de données de l'ELNE.

[4] Un volet autochtone de l'ELNE est également prévu. Une étude de faisabilité est présentement en cours. Cette étude examine, en particulier, la possibilité d'intégrer le contenu de plusieurs enquêtes (notamment l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, l'Enquête sur la santé de la population et l'ELNE) afin de réduire le nombre de collectes sur les réserves.

Il s'agit de répondre à des besoins liés à la sélection et à la mise en place d'initiatives et de programmes engendrés par «Grandir ensemble». Spécifiquement, il importait de :

— combler le manque actuel d'information sur les caractéristiques et les expériences de vie des enfants du Canada, en particulier durant les premières années de leur vie;
— examiner tous ces aspects de la vie de l'enfance dans une perspective globale (c'est-à-dire en tenant compte de l'enfant, de la famille, du milieu scolaire et de la communauté);
— explorer des sujets susceptibles de faire l'objet d'interventions qui touchent une partie importante de la population.

Ces exigences font ressortir que de nombreuses personnes contribuent au développement de l'enfant et montrent la nécessité de mieux comprendre leur rôle et leur importance à différents stades de développement et de déterminer si des interventions peuvent s'avérer souhaitables ou même faisables.

Tout en s'appuyant sur des connaissances acquises, l'ELNE se veut également exploratoire. Cette approche signifie que l'enquête est définie à partir d'hypothèses de recherche précises dans un contexte global laissant place à des recherches de nature exploratoire. De façon similaire, un échantillon représentatif de l'ensemble de la population des enfants et jeunes du Canada s'inscrit dans cette approche globale. Le manque de données au niveau national, en particulier pour les enfants d'âge préscolaire, justifie la mise en place d'une base de données générale qui permettra de délimiter les facteurs importants et guidera les choix des recherches plus spécifiques qui suivront.

De même, le manque de données de base a imposé un échantillonnage comportant plusieurs cohortes d'enfants. Ainsi, l'échantillon initial choisi couvre des enfants âgés de 0 an à 11 ans, ce qui permet d'analyser les périodes de transition plus rapidement que dans le cas d'enquêtes portant sur une seule cohorte de départ. Il s'agit d'un modèle que l'on dit «accéléré» de collecte de données longitudinales.

Consultation

Bien que l'ELNE se veuille d'abord une enquête générale sur les facteurs significatifs du développement de l'enfant, certains thèmes abordés répondront à des besoins immédiats. Une consultation multidisciplinaire postérieure à la conception du plan de l'ELNE a confirmé l'utilité de données globales sur le

développement de l'enfant mais également la nécessité immédiate de données transversales. Non seulement cette consultation a confirmé le plan initial de l'ELNE, mais elle a permis de délimiter les principaux thèmes initiaux. Elle a été menée auprès de :

— ministères fédéraux;
— spécialistes du développement de l'enfant et spécialistes en sciences sociales;
— représentants des provinces responsables de la conception et de la mise en place de programmes destinés à l'enfant.

La sélection des thèmes de mesure a soulevé certaines préoccupations dès la conception de l'ELNE. Tout d'abord, l'abondance des thèmes proposés et souvent leur complexité ont imposé une sélection rigide. De plus, les thèmes choisis devaient pouvoir faire l'objet d'une mesure fiable dans le cadre d'enquêtes-ménages. Cette préoccupation était d'autant plus évidente pour la sélection de mesures dans des domaines reliés à la petite enfance, où les instruments de mesure ont d'abord été conçus pour servir dans un cadre clinique.

COMPOSANTES DE L'ELNE

Les composantes de l'ELNE couvrent, à des degrés divers, les principales personnes qui contribuent au développement de l'enfant (caractéristiques individuelles, famille, milieu scolaire et communauté). Il était évidemment plus facile, dans le cadre d'une enquête nationale, de couvrir certains types de personnes que d'autres, le milieu communautaire étant le plus difficile à cerner. La définition même de la communauté varie d'une famille à l'autre, et l'influence de la communauté fluctue selon l'âge de l'enfant. Les questions posées aux parents mesurent essentiellement des perceptions du milieu communautaire. On ajoutera aux résultats de l'ELNE des données tirées d'autres sources, comme le recensement de la population, afin de mieux qualifier cette dimension.

Globalement, les différentes composantes de l'ELNE peuvent être visualisées en fonction du répondant, soit le parent ou la personne qui connaît le mieux l'enfant (PCM) [5], l'enfant lui-même, le professeur et le directeur de l'école.

---

[5] Cette personne est choisie au moyen d'une question qui l'identifie. Dans la majorité des cas, ce sera la mère de l'enfant. Dans le texte, nous nous référerons au parent pour la désigner.

La plus grande partie de la collecte est réalisée auprès du parent. Ensemble, le questionnaire général, le questionnaire sur les parents et le questionnaire sur l'enfant ont une durée moyenne de deux heures. Une particularité de l'entrevue avec le parent est que la collecte est réalisée à l'aide de l'ordinateur. L'entrevue assistée par ordinateur permet notamment d'aborder efficacement une grande diversité de thèmes différents et complexes sans craindre de confondre les interviewers.

Instruments de collecte de l'ELNE
classés selon le répondant

Parent (PCM)	*Enfant*	*Enseignant, directeur*
Questionnaire général	Questionnaire des 10-11ans	Questionnaire de l'enseignant
Questionnaire sur les parents	ÉVIP	Questionnaire du directeur de l'école
Questionnaire sur l'enfant	Test de mathématique	

Les questionnaires qui s'adressent directement à l'enfant sont le questionnaire des 10-11 ans, la composante Échelle de vocabulaire en images Peabody (ÉVIP) et la composante test de mathématique. Ces deux dernières composantes sont des tests d'évaluation directe visant à mesurer des niveaux spécifiques de développement. Le test ÉVIP s'adresse aux enfants âgés de 4 ans et de 5 ans, tandis que le test mathématique sera administré aux enfants d'âge scolaire de deuxième année ou plus. Le questionnaire des 10-11 ans est rempli par l'enfant dans un endroit isolé durant l'entrevue à la maison, puis remis directement à l'interviewer. Ce premier contact avec l'enfant est d'une grande importance. Les collectes subséquentes de données exigeront de plus en plus la participation directe de l'enfant; il est donc essentiel de créer une relation de confiance avec lui en assurant la confidentialité absolue de l'information recueillie.

Les questionnaires du professeur et du directeur de l'école seront remplis pour les enfants de 4 ans et plus fréquentant la maternelle ou l'école. Lors de l'entrevue à la maison, on demandera aux parents la permission écrite de contacter le professeur de l'enfant. Les questionnaires seront postés directement au professeur de l'enfant et au directeur de l'école. S'ajoutera au

questionnaire de l'enseignant une copie du test de mathématique, qui sera administré par lui. Dans la très grande majorité des cas, un seul enfant de l'ELNE est prévu dans une classe.

La collecte des données pour le premier cycle de l'ELNE s'étendra de novembre 1994 à juin 1995. La collecte des données auprès des familles se fera de novembre 1994 à mars 1995. La collecte auprès du professeur et du directeur ne sera complétée qu'en juin 1995.

CONTENU DES QUESTIONNAIRES

Questionnaire général

Le questionnaire général vise à recueillir des renseignements sur l'environnement immédiat de l'enfant, c'est-à-dire sur les membres qui composent le ménage dans lequel il vit et sur certaines caractéristiques du logement habité par ce ménage. Sommairement, le questionnaire général recueillera, pour tous les membres du ménage, les caractéristiques démographiques et de logement suivantes :

— âge et sexe;
— état matrimonial;
— interrelations entre chacun des membres du ménage;
— logement (propriétaire ou occupant, logement subventionné, état du logement et nombre de chambres).

Questionnaire sur les parents

Le questionnaire sur les parents situe le cadre de vie de l'enfant en précisant les caractéristiques individuelles des parents, le travail et le revenu familial, le fonctionnement de la famille et le quartier où habite la famille. Dans ce questionnaire, les thèmes suivants sont couverts :

— l'état de santé du parent et du conjoint ou partenaire;
— les caractéristiques individuelles (origine ethnique, religion, scolarité...);
— l'activité sur le marché du travail;
— le revenu;
— le fonctionnement de la famille;
— le soutien social; et
— le quartier.

La mesure de l'activité sur le marché du travail couvrira, pour l'essentiel, le travail durant l'année précédant l'enquête, le genre de travail effectué, les heures de travail, les périodes de chômage et les périodes hors de la population active, ainsi que la nature de ces absences. Par cette série de questions, l'ELNE vise à établir la «stabilité» d'emploi des parents. L'absence d'emploi durable des parents influe non seulement sur le revenu de la famille mais également sur le fonctionnement de la famille et peut être une importante source de stress. À l'opposé, le travail des deux parents peut restreindre le temps accordé au parentage.

La mesure du fonctionnement de la famille vise à obtenir une évaluation globale du fonctionnement de la famille et une indication de la qualité des relations entre les parents ou partenaires. L'échelle de mesure utilisée porte sur la résolution de problèmes, la communication, les rôles, la réceptivité affective, la participation affective et la maîtrise du comportement. Le fonctionnement de la famille est une variable essentielle pour l'étude de l'impact sur l'enfant d'expériences de vie telles que la dissolution de la famille.

Une dimension importante de la mesure de l'état de santé des parents est la santé mentale du répondant (la personne connaissant le mieux l'enfant). On vise essentiellement la mesure de la dépression.

Le sentiment de sécurité du répondant envers son quartier et sa perception du sentiment d'appartenance des habitants de ce quartier seront mesurés par le biais d'une série de questions. Le sentiment de sécurité et la confiance à l'égard du capital social du milieu ambiant peuvent influer sur l'engagement et sur le mode de fonctionnement de la famille.

Questionnaire sur l'enfant

Il est essentiel d'évaluer le développement de l'enfant en fonction de son âge. Cette évaluation spécifique est d'autant plus importante que l'ELNE s'intéresse à des périodes précises de transition. Pour simplifier la revue de nombreux thèmes abordés dans le questionnaire de l'enfant, on les a divisés assez grossièrement comme suit : 1) thèmes communs à tous les enfants, 2) thèmes abordés chez les 0-3 ans et 3) thèmes particuliers aux 4-11 ans.

1. Questionnaire de l'enfant : thématique commune

Pour les enfants de tous les âges, les principaux thèmes abordés sont les suivants :

— la santé physique;
— les accidents (nature, cause et lieu);
— la garde de l'enfant;
— les antécédents liés à la famille et à la garde légale.

La section couvrant les antécédents liés à la famille et à la garde légale sert à mesurer l'évolution de la composition de la famille depuis la naissance de l'enfant et la situation matrimoniale présente et passée des parents. Avec ces mesures rétrospectives et actuelles, il sera possible de situer beaucoup plus clairement l'évolution récente de la famille, les modalités de garde de l'enfant entre les parents biologiques et les familles recomposées. Il sera également possible de mieux comprendre l'impact de la séparation des parents sur l'enfant en combinant ces informations avec celles qui concernent le fonctionnement de la famille et le développement de l'enfant à divers stades.

La mesure du rôle parental offre également d'intéressantes possibilités de recherche. Les aspects mesurés ont trait à l'interaction positive, au rôle parental (hostilité, inefficacité), à la constance dans l'exercice du rôle parental. S'ajouteront à cette mesure certaines indications sur le manque occasionnel de nourriture.

2. Questionnaire sur l'enfant : les 0-3 ans

Chez les enfants de moins de 4 ans, le questionnaire vise la mesure des premiers indicateurs du développement de l'enfant. Les principaux thèmes retenus sont :

— la naissance (renseignements périnatals médicaux);
— le tempérament de l'enfant;
— son développement moteur et social.

Le tempérament est mesuré par une série de questions posées à la mère sur les difficultés d'adaptation rencontrées avec l'enfant. Les questions portent sur l'adaptation de l'enfant à diverses situations et sur ses habitudes de sommeil et d'alimentation.

La mesure du développement moteur et social est également réalisée par une série de questions posées à une personne qui connaît bien l'enfant. Cette mesure est adaptée aux périodes de développement de la petite enfance et permet de déceler des retards de développement significatifs.

3. Questionnaire sur l'enfant : les 4-11 ans

Les thèmes majeurs abordés pour les enfants de 4 ans à 11 ans sont :

— la vie scolaire;
— la lecture et l'écriture;
— les activités;
— le comportement;
— les relations avec les autres;
— le vocabulaire (chez les 4-5 ans).

Les principaux thèmes couvrant la vie scolaire sont les absences, les succès ou échecs dans certaines matières, les attitudes vis-à-vis de l'école et les attentes des parents.

La mesure du comportement global de l'enfant est révélatrice de la santé mentale et de l'adaptation sociale de l'enfant et constitue un indicateur de développement. Les comportements mesurés sont : l'hyperactivité, les désordres émotifs, l'anxiété, l'agressivité, l'inattention et la sociabilité.

Chez les 4-5 ans, un test visant à mesurer le vocabulaire d'écoute est administré à l'enfant. Il s'agit de l'Échelle de vocabulaire en images Peabody (ÉVIP); l'enfant doit associer des mots à des images. C'est un test fiable de la préparation à la rentrée scolaire et un bon prédicteur du rendement scolaire de l'enfant durant les premières années.

Questionnaire des 10-11 ans

Le questionnaire rempli par les enfants de 10 ans et de 11 ans reprend des thèmes déjà abordés avec le parent, auxquels s'ajoutent des thèmes qui ne peuvent être examinés adéquatement qu'avec l'enfant. Il couvre essentiellement :

— les relations avec les autres;
— le comportement;
— la puberté;
— la consommation de tabac, d'alcool et de drogues;
— l'estime de soi;
— les activités.

Questionnaire de l'enseignant

Le questionnaire de l'enseignant et le questionnaire du directeur servent à recueillir de l'information additionnelle sur l'enfant et à préciser l'environnement scolaire au niveau de la classe et de l'école. Les variables recueillies au niveau de

l'enfant incluent certains thèmes déjà abordés avec le parent. Le questionnaire de l'enseignant touche trois niveaux.

Niveau de l'enfant

— Antécédents et progrès scolaires;
— langue d'enseignement;
— éducation spécialisée;
— engagement envers l'école et comportement;
— participation des parents.

Niveau de la classe

— Regroupement par aptitudes;
— taille et composition;
— discipline de la classe;
— ressources de la classe.

Niveau de l'enseignant

— Stratégies d'enseignement;
— sentiment d'efficacité;
— perception du climat de travail à l'école;
— expérience et formation de l'enseignant.

Questionnaire du directeur

Le questionnaire du directeur mesure divers attributs de la population scolaire ainsi que les caractéristiques et les ressources de l'école. En bref, les domaines couverts sont :

— la composition et la mobilité de la population scolaire;
— la participation des parents;
— les ressources humaines et matérielles de l'école;
— le sentiment d'efficacité.

LES PRODUITS DE L'ENQUÊTE

Une première diffusion des résultats de l'ELNE est prévue pour mars 1996. Lors de cette première diffusion, des données portant sur l'enfant seront disponibles. Ces premières données seront rassemblées dans un fichier de microdonnées disponibles aux chercheurs. Ce fichier public de microdonnées sera épuré de telle façon que l'identification des répondants soit impossible. Les données de la composante scolaire, c'est-à-dire le questionnaire de l'enseignant et du directeur, seront diffusées à une date ultérieure.

RÉSUMÉ — SUMMARY — RESUMEN

MONTIGNY Gilles — L'ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE AUPRÈS DES ENFANTS

Jusqu'à maintenant, les chercheurs canadiens qui s'intéressent à la population des enfants ont fait face à un manque flagrant de données. L'Enquête longitudinale sur les enfants vise à combler cette importante lacune en permettant de produire des coupes transversales sur la situation des enfants canadiens et de constituer le premier suivi longitudinal de leur développement. Cette source exceptionnelle est décrite ici de façon à mettre en évidence son intérêt à la fois pour les spécialistes des sciences du développement et pour ceux des sciences sociales.

MONTIGNY Gilles — NATIONAL LONGITUDINAL SURVEY ON CHILDREN

To date, Canadian researchers studying the child population have been faced with a serious lack of data. The National Longitudinal Survey on Children is intended to remedy this by making it possible to produce cross-sectional analyses of the situation of Canadian children and carry out the first longitudinal monitoring of their development. This exceptional source of data is described with emphasis on its usefulness for both child development specialists and social scientists.

MONTIGNY Gilles — ENCUESTA LONGITUDINAL NACIONAL SOBRE LOS NIÑOS

Hasta hoy en día, los investigadores canadienses que se interesan por la población infantil se han enfrentado a una ausencia flagrante de datos. La Encuesta longitudinal nacional sobre los niños busca remediar esta situación, al permitir producir cortes transversales en la situación de los niños canadienses y constituir el primer seguimiento longitudinal de su desarrollo. Se describe aquí esta fuente excepcional de manera a subrayar su interés, a la vez para los especialistas de las ciencias de desarrollo y para aquellos de las ciencias sociales.