

Les voix et les voies de l'accompagnement

Volume 4, numéro 4, 2016

Les voies et les voix de l'accompagnement

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1036708ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1036708ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Université de Sherbrooke

ISSN

1925-4873 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce document

(2016). Les voix et les voies de l'accompagnement. *Phronesis*, 4(4), 1-1.
<https://doi.org/10.7202/1036708ar>

Les voix et les voies de l'accompagnement

L'accompagnement, dans son sens étymologique, signifie « marcher avec ». Nous pouvons convoquer et apprécier différemment cette notion. Elle peut exprimer différentes actions : diriger, suivre, guider, tutorer, soutenir, superviser, conduire, coacher, etc... Définir l'accompagnement, c'est donc suggérer et penser différentes manières de « marcher avec », c'est décrire l'acte de cheminer ensemble. Les finalités de l'accompagnement sont exprimées par les différents usages que les acteurs lui confèrent, qu'il s'agisse des accompagnateurs ou des accompagnés. Définir l'accompagnement, c'est aussi étudier les différents artefacts de l'accompagnement : livrets d'accompagnement, vidéos, portfolio, grilles d'analyse de pratique... Mais l'accompagnement, c'est aussi la recherche d'un sens, d'une valeur et d'un horizon partagés par l'accompagnateur et l'accompagné. Décrire et analyser l'accompagnement conduit donc à mettre à jour les caractéristiques du projet de cheminer ensemble. Cela vise aussi à identifier et caractériser les outils symboliques, souvent emblématiques de l'accompagnement. Enfin, étudier l'accompagnement, c'est comprendre ses différentes configurations et ses transpositions selon ses contextes d'usage et les intérêts partagés entre accompagnateurs et accompagnés.

Les auteurs contribuant à ce numéro proposent différentes approches de la notion d'accompagnement. Ils expriment ainsi différentes voix de l'accompagnement. Ils révèlent aussi la complexité des voies qu'empruntent les accompagnateurs et les accompagnés. Florence Michèle Aubourdy s'intéresse aux effets du suivi des élèves à travers l'analyse des dossiers scolaires. Pour l'auteure, l'usage évaluatif de cet artefact semble créer une forme de déshumanisation des élèves. L'accompagnement est donc ici une pratique éducative qu'il convient d'interroger à la lumière des effets observés chez les accompagnés. Sylvain Connac s'intéresse à l'accompagnement à partir de l'étude des groupes d'analyse de pratique. Il cherche à comprendre les différentes interrelations s'opérant entre les animateurs de ces groupes et les participants, autrement dit les enseignants-stagiaires. Le développement de groupes d'analyse de pratique constitue pour lui une déclinaison des dispositifs d'accompagnement des stagiaires mis en œuvre dans la formation des enseignants, Martine Poulin étudie les transitions professionnelles vécues par les conseillers en accompagnement professionnel. Elle propose un dispositif de réflexivité pour soutenir ces conseillers vers la compréhension des nouvelles réalités de l'emploi. Ilias-Vasileios Papaïoannou, Sofia Tsioli et Marina Vihou présentent une étude de cas d'un dispositif de tutorat par les pairs en contexte universitaire. Au sein des parcours de professionnalisation initiés depuis peu par les universités, le tutorat constitue une déclinaison de l'intention d'accompagnement.

Les textes soulignent combien les configurations de l'accompagnement sont variées. Ils révèlent la polysémie de la notion d'accompagnement. Ils expriment aussi les différents usages et interprétations constitutifs des voix des accompagnateurs et des accompagnés. Polysémique et polyphonique, tel se définit cette notion d'accompagnement. Accompagner et être accompagné sont deux processus ayant pour point commun la défense d'une valeur transformative des accompagnés et des accompagnateurs. Ce numéro de Phronesis montre les contextes d'usage de l'accompagnement en révélant aussi ses limites et ses éventuelles dérives. Il témoigne également des effets produits par l'accompagnement sur les accompagnés, mais aussi sur les dispositifs de formation. Une voix semble cependant silencieuse, celle du chercheur. Or, la recherche scientifique ne peut-elle pas aussi constituer une occasion de penser l'accompagnement. En effet, quels que soient les types de recherche, les chercheurs ne sont-ils pas invités à instruire des projets en équipe, associant chercheur senior et chercheur novice ? Le dernier texte qui clôt ce numéro nous est proposé par Charlyne Millet, David Oget et Michel Sonntag. En étudiant le travail des enseignants-chercheurs au quotidien, les auteurs soulignent, comme un contrepoint aux réflexions portées par les autres textes, combien l'insertion dans l'emploi de ces professionnels nécessiterait la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement leur permettant d'affronter les nouvelles réalités du travail d'universitaire et les nouvelles exigences du métier de chercheur. Ce nouveau numéro de la revue Phronesis endosse cette double posture d'accompagnateur et d'accompagné, à l'interface des enjeux de recherche, de formation et de pratique.