Document généré le 19 avr. 2024 01:00

Québec français

Présentation

Nicole van Grunderbeeck

Numéro 39, octobre 1980

Les enfants en difficultés d'apprentissage

URI : https://id.erudit.org/iderudit/57096ac

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)
1923-5119 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce document

van Grunderbeeck, N. (1980). Présentation. *Québec français*, (39), 18–18.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1980

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

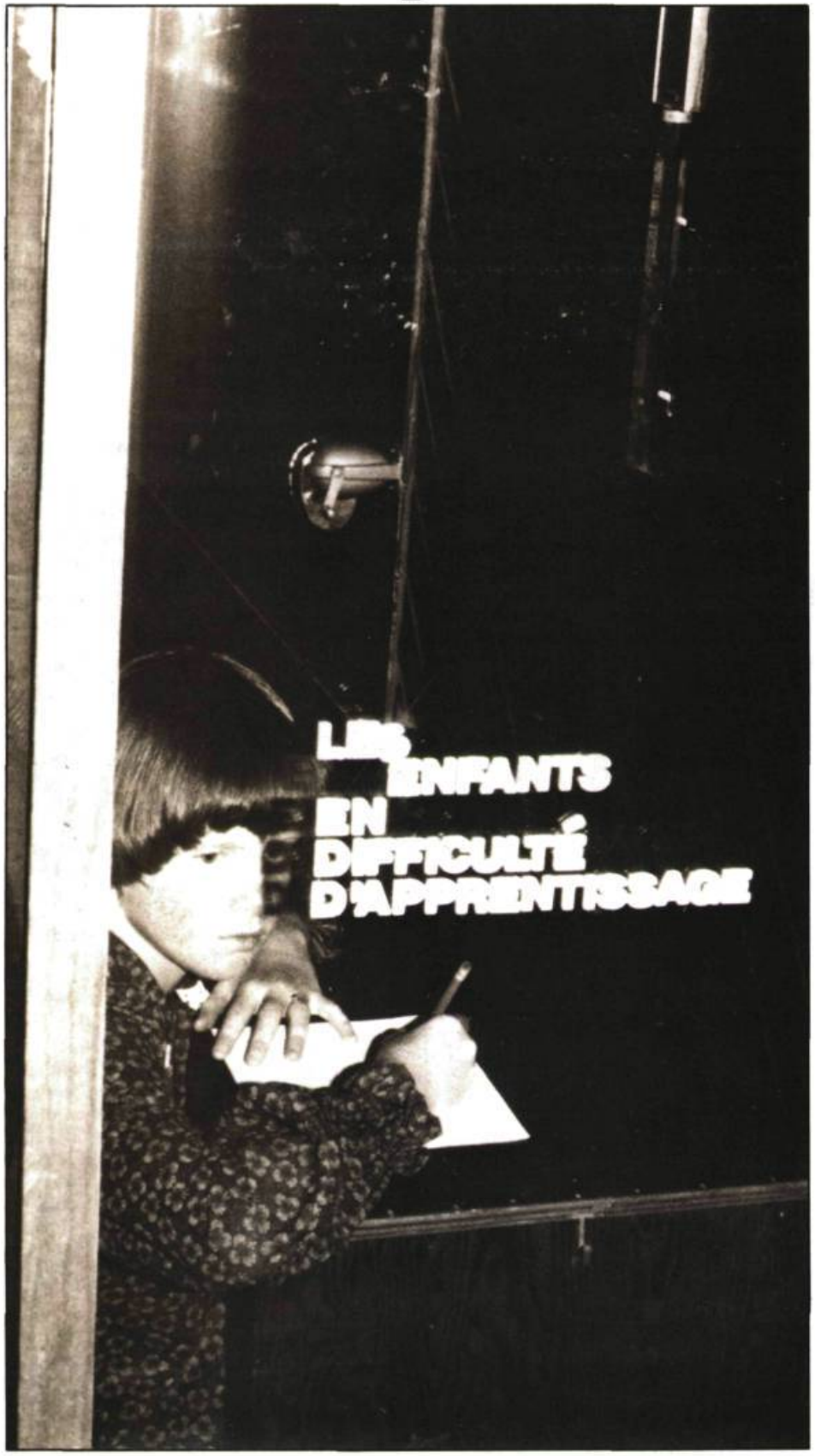
https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

présentation



par nicole van grunderbeeck

Deux événements importants viennent de troubler la quiétude des enseignants et des orthopédagogues québécois: la parution du nouveau programme de français (1979) et celle du livre orange sur *L'école québécoise. Énoncé de politique et plan d'action* (1979). Un chapitre surtout de ce dernier, celui relatif à l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, a suscité notre réflexion. Le lecteur pourra en trouver des extraits dans les encarts qui accompagnent ce texte.

L'évolution des services éducatifs

Le développement des services éducatifs à l'intention des élèves en difficulté constitue un phénomène relativement récent dans l'école publique. Avant 1960, seules quelques commissions scolaires avaient organisé des classes spéciales pour des jeunes handicapés *mentalement ou physiquement*. C'est seulement depuis la réforme de l'éducation amenée par le Rapport Parent que notre système scolaire a pris en charge de façon organisée l'enfance en difficulté. Les écoles publiques ont mis sur pied un grand nombre de mesures spéciales et ont graduellement diversifié leurs services pour aider les enfants qualifiés à l'époque «d'exceptionnels». Sous ce terme générique, se regroupaient une multitude d'enfants qui déviaient de la «normalité» pour différents motifs: troubles d'apprentissage (légers et graves), déficience mentale (légère et moyenne), handicapés sensoriels (aveugles, sourds...), handicapés physiques, mésadaptés socio-affectifs, surhandicapés.