Document généré le 24 avr. 2024 03:51

Québec français

# Profil d'une communauté ethnique de Montréal
## Guide d'utilisation des monographies

Marcel Robillard

Numéro 63, octobre 1986

URI : https://id.erudit.org/iderudit/45573ac

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)
1923-5119 (numérique)

Découvrir la revue

Citer cet article

Robillard, M. (1986). Profil d'une communauté ethnique de Montréal : guide d'utilisation des monographies. *Québec français*, (63), 76–80.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1986

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

# Profil d'une communauté ethnique de Montréal
# *Guide d'utilisation des monographies*

**Pour répondre aux besoins sans cesse grandissants d'une clientèle scolaire multiraciale, multiethnique et multiculturelle, une série de monographies (15) a été écrite en collaboration avec les représentants de différents groupes ethniques.**

marcel robillard

Afin de favoriser une utilisation adéquate de ces monographies dans les classes du primaire et plus particulièrement dans celles du second cycle, le Conseil scolaire de l'Île de Montréal a fait appel à *Zita De Koninck* pour la rédaction du guide d'utilisation pédagogique de ce matériel. Il est à noter que ce guide s'adresse plus particulièrement aux classes d'accueil, de francisation et aux classes multiethniques, quoique son utilisation puisse s'étendre aux autres types de classes.

Notre analyse porte essentiellement sur le guide d'utilisation et non sur les monographies elles-mêmes, car ceci dépasserait le cadre de nos compétences.

Les objectifs principaux de ce guide se résument ainsi :

- Faire connaître aux élèves le contenu des monographies.
- Fournir des pistes d'exploitation de ces documents en classe.
- Proposer des activités pédagogiques favorisant leur utilisation efficiente.

## Présentation du guide

Ce document se veut pratique. Il est à la fois précis et explicite. Sa présentation didactique s'avère assez attrayante quoique dépourvue d'illustrations. Dommage que ce document de travail ne soit pas relié. Il aurait été important de le rendre plus résistant puisqu'il est appelé à être utilisé fréquemment par les enseignants comme source de référence.

La langue utilisée est précise et convient à la clientèle visée. La connaissance des nouveaux programmes du MEQ nous semble un atout précieux pour comprendre pleinement les termes utilisés. La présentation graphique : lettrage, disposition, tableaux, etc., est fonctionnelle, facilite la compréhension et, par conséquent, permet une meilleure utilisation de ce guide.

***Fiche signalétique***

*Titre :* Guide d'utilisation des monographies.
Profil d'une communauté ethnique de Montréal.
*Auteure :* Zita De Koninck
*Éditeur :* Conseil scolaire de l'Île de Montréal.
*Année d'édition :* 1985
*Type de matériel :* Guide pédagogique (94 pages).
*Clientèle visée :* Enseignants des classes d'accueil, des classes de francisation et des classes multiethniques.

## Contenu

Ce guide est composé de quatre sections. La SECTION I reprend le contexte de conception et les grandes lignes d'utilisation. *Les hypothèses de l'encadrement pédagogique* des monographies ainsi que *les tableaux synthèses* (voir les extraits en encadrés), nous paraissent particulièrement intéressants.

La SECTION II contient l'apport le plus important : *la démarche pédagogique*. Celle-ci se rattache à la pédagogie de la résolution de problèmes et au processus rationnel de travail et ce, à partir de projets, tels qu'ils sont définis à la page 34 :

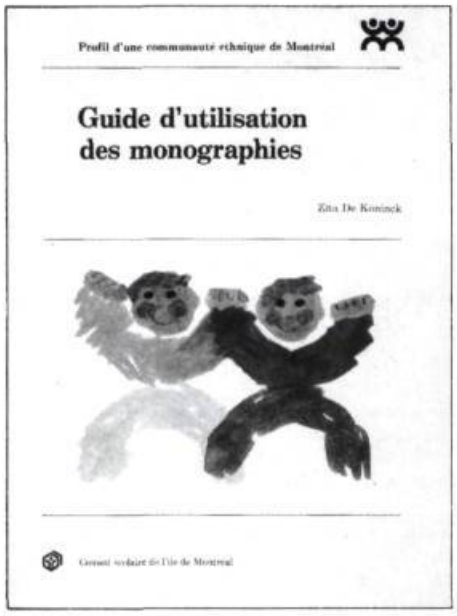
« Le projet est une démarche pédagogique constituée d'un ensemble d'activités reliées entre elles qui reposent sur la participation des élèves ».

La dernière partie de cette définition est essentielle. Ce guide ne se veut pas *un livre de recettes pédagogiques* applicables à toutes les classes et dans tous les contextes. Il fournit plutôt un ensemble de pistes qui peuvent être poursuivies dans diverses situations et contextes et avec l'aide essentielle du groupe d'élèves qui le vivent. À ce titre, ce guide est un élément déclencheur.

L'auteure relie la pédagogie proposée aux programmes et démarches du MEQ ainsi qu'à la clientèle particulière qui est visée. Elle procède ensuite à la description de quelques stratégies à privilégier. Quatre projets sont, par la suite, présentés à titre d'exemples d'utilisation :

- Des nouveautés à la bibliothèque de l'école.
- L'alimentation nous unit.
- Les groupes ethniques de mon entourage.
- Un long voyage.

La SECTION III vient confirmer les intentions de l'auteure soit : habiliter les




enseignants à la conception et à l'utilisation de projets pour intégrer les monographies à leur vie de classe. Cette section aurait mérité une plus large explication. Quelques exemples d'expériences antérieures dans les classes d'accueil par des enseignants en place auraient été fort intéressants et très pertinents.

La SECTION IV vient aider davantage les utilisateurs de ce guide en leur fournissant une nomenclature assez impressionnante de ressources faciles d'accès. Par contre, nous n'avons que peu d'indices de la qualité de ces divers documents (véhiculent-ils des préjugés ?).

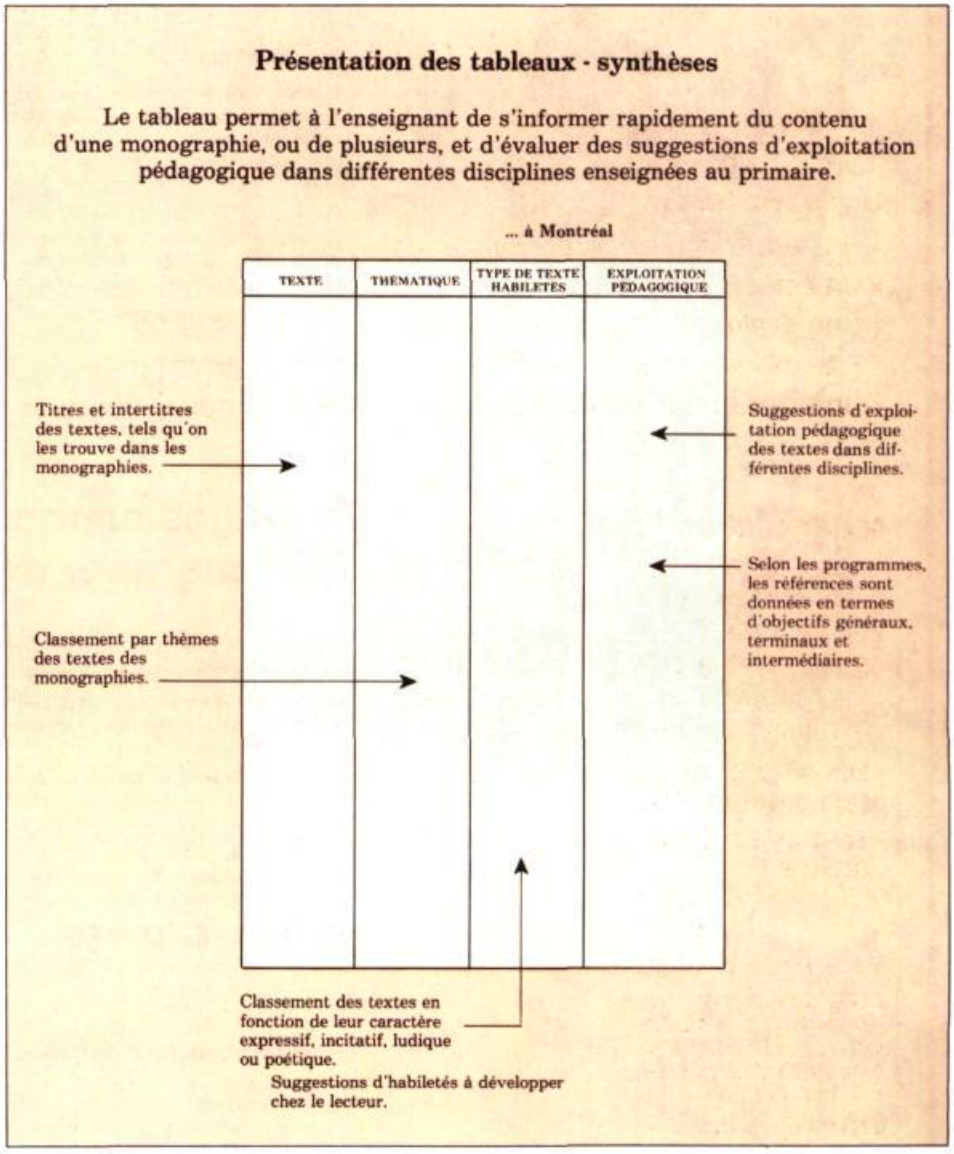
## Conclusion

Nous terminerons cette courte analyse en réitérant ce qui nous apparaît comme les points forts de ce guide et en suggérant quelques améliorations puisqu'il est déjà question d'une éventuelle réédition.

La pertinence de la démarche pédagogique ainsi que la qualité de la langue et de la présentation tant visuelle que graphique du document contribueront certes à sa large diffusion. Les assises pédagogiques de l'auteure, qui n'en est pas à sa première publication, constituent un apport important au monde de la pédagogie par projets. Quoique très présente, l'auteure permet la contribution de chaque enseignant qui a le loisir d'en faire *son projet de classe*.

Nous trouvons que le programme de mathématiques aurait pu trouver une place plus consistante au cœur des divers projets. L'auteure mentionne la possibilité d'intégrer aussi ce programme à la démarche, mais fournit peu de pistes pour son exploitation. Nous aurions aussi préféré qu'une importance plus grande soit accordée à la diffusion comme conclusion de la démarche pédagogique. D'ailleurs, dans la plupart des projets présentés, nous trouvions implicitement cette étape...

Le guide d'utilisation des monographies de Zita De Koninck s'avère un écrit intéressant dont les applications rejoignent, non seulement les enseignants des classes d'accueil ou de francisation, mais aussi tous les intervenants en éducation que la pédagogie par projets intéresse.




### 2. Description de la démarche pédagogique

Nous nous proposons ici de présenter brièvement la démarche pédagogique retenue.

#### 1) *Le choix d'un projet*

Le choix d'un projet peut s'appuyer sur différentes raisons : les élèves expriment un besoin de connaître, ils sont particulièrement intéressés par un sujet, ou encore l'enseignant désire les éveiller à de nouvelles réalités.

### 2) *Le déclencheur*

Le déclencheur a pour but d'éveiller la curiosité des élèves et de solliciter leurs réactions. Il est choisi en tenant compte de la connaissance du monde que la clientèle multiculturelle possède.

### 3) *La mise en situation du projet*

Lors de la mise en situation, l'enseignant sollicite la participation des élèves et les invite à partager leur connaissance du monde et leurs expériences. Il encourage ou fait naître en eux le désir d'en connaître davantage. Ensemble, ils décident d'entreprendre un projet.

### 4) *Les activités*

Lors de ces activités, les élèves collaborent pour mener à terme leur projet. Selon les disciplines qu'ils doivent aborder pour le réaliser, ils font appel à diverses habiletés et, par le fait même, rejoignent des objectifs issus des différents programmes. Chacune des activités reprend les démarches d'apprentissages appropriées aux disciplines telles qu'on les trouve décrites dans les guides pédagogiques accompagnant les programmes du M.E.Q.

### 5) *Les activités suggérées*

Ces activités viennent compléter l'ensemble des activités proposées pour la réalisation d'un projet. Elles sont là à titre de suggestion pour répondre à un besoin d'enrichissement, si les élèves sont particulièrement intéressés.

**Les Allemands à Montréal**

| Texte | Thématique | Type de texte<br>Habiletés | Exploitation pédagogique |
|---|---|---|---|
| Un mystère parmi nous | Leur présence parmi nous<br>McGill<br>Jardin botanique<br>Krieghoff<br>Arbre de Noël | Expressif — Informatif — Incitatif<br>repérage — inférence<br>sélection | Français : lecture : 1 — 3 — 4<br>Accueil : lecture : 1 — 2 — 3<br>Sciences humaines : 5 — 5.8 — 5.8.1 |
| Promenade<br><br>*Tu sais déjà des* choses sur les Allemands | Leur présence parmi nous<br>traits caractéristiques — où ils habitent — alimentation<br><br>*Questions sur les 2 textes précédents* + incitation à lire | Expressif — Informatif<br>repérage — sélection<br>regroupement — inférence | Français : lecture : 1 — 3 — 4<br>Accueil : lecture : 1 — 2 — 3<br>Sciences humaines : 2 — 2.1 — 2.1.1<br>5 — 5.8 — 5.8.1<br>Formation personnelle et sociale : A3 |
| Quand les immigrants sont-ils venus au Canada ? | Immigration<br>pionniers du développement du Bas-Canada | Informatif<br>repérage — inférence | Français : lecture : 1<br>Accueil : lecture : 1<br>Sciences humaines : 5 — 5.8 — 5.8.1 |
| Pourquoi sont-ils venus ? | Raisons de l'immigration<br>politiques : Sudistes (All. de Tchécoslovaquie) — Souabes (All. d'Autriche, de Hongrie, de Roumanie et de Yougoslavie) économiques : après la guerre espoir d'une vie meilleure | Informatif<br>repérage — sélection<br>regroupement — inférence | Français : lecture : 1<br>Accueil : lecture : 1<br>Sciences humaines : 5 — 5.8 — 5.8.1 — 5.8.2<br>5.8.3. |
| Qui sont les immigrants Allemands ? | Métiers et professions<br>techniciens spécialisés, professionnels — statistiques 54 000 au Québec, 70% à Montréal | Informatif — Expressif<br>repérage — sélection<br>inférence | Français : lecture : 1 — 3<br>Accueil : lecture : 1 — 2<br>Sciences humaines : 2 — 2.1 — 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3<br>5 — 5.8 — 5.8.1, 5.8.3 |
| Interview | Vie ici<br>géographie — guerre<br>langue — école<br>travail — climat | Informatif — Expressif<br>sélection | Français : lecture : 1 — 3<br>Accueil : lecture : 1 — 2<br>Sciences humaines : 1 — 1.2 — 1.2.4 |
| Émily m'a dit | Clichés<br>géographie<br>recherche à faire | Informatif — Incitatif | Français : oral : 1<br>Français : lecture : 1 — 4<br>Accueil : oral : 4.0.A — 4.0.B<br>Accueil : lecture : 1 — 3<br>Sciences humaines : 5 — 5.8 — 5.8.1 |
| La famille | Famille<br>Homme et femme : égaux | Informatif — Expressif<br>inférence | Français : oral : 1 — 3<br>Français : lecture : 1<br>Accueil : oral : 4.0.A — 4.0.B<br>Accueil : lecture : 1 — 2 |
| La langue et la religion | Langue — Religion École<br>langues germaniques — écoles de langue | Informatif — Expressif<br>repérage — sélection — inférence | Français : lecture : 1 — 3<br>Accueil : lecture : 1 — 2<br>Sciences humaines : 2 — 2.3 — 2.3.2, 2.3.3 |