Document généré le 24 avr. 2024 02:57

Québec français

Dis-moi comment tu réponds, je te dirai ce que tu vaux...

Godelieve De Koninck

Numéro 111, automne 1998

L'évaluation des apprentissages

URI : https://id.erudit.org/iderudit/56278ac

Aller au sommaire du numéro

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)
1923-5119 (numérique)

Découvrir la revue

Citer ce document

De Koninck, G. (1998). Dis-moi comment tu réponds, je te dirai ce que tu vaux.... *Québec français*, (111), 28–28.

Tous droits réservés © Les Publications Québec français, 1998

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter en ligne.

https://apropos.erudit.org/fr/usagers/politique-dutilisation/

Cet article est diffusé et préservé par Érudit.

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche.

https://www.erudit.org/fr/

Dis-moi comment tu réponds, je te dirai ce que tu vaux...

L'ÉVALUATION

PAR GODELIEVE DE KONINCK

Le terme « évaluation » ne fait pas partie de la panoplie des nouveaux termes habillant la mode pédagogique. Il existe depuis belle lurette et est là pour y demeurer puisque l'évaluation influence implicitement et explicitement l'enseignement, l'apprentissage et, finalement, le système scolaire. Cependant sa réelle signification, sa portée, son application continuent de faire l'objet de discussions interminables et d'interprétations multiples. De quoi parle-t-on au juste ? Comment faire l'arrimage des nouveaux concepts, des diverses théories et même du vocabulaire actuel proposés dans les programmes avec nos pratiques évaluatives, qu'elles soient de type formatif ou évaluatif ? S'il s'agit maintenant de mesurer des compétences plutôt que des habiletés, comment procéder ? Dans le contexte scolaire tel qu'il existe, l'évaluation sommative traditionnelle peut-elle vérifier les compétences ? Y aurait-il des façons mieux adaptées, plus révélatrices ? L'évaluation formative finira-t-elle par trouver sa place et sous quelle forme ? De nombreuses questions, quelques réponses...

Dis-moi comment tu réponds, je te dirai ce que tu vaux...