

## À quoi pensent les stagiaires avant leur premier stage?

Flore Gervais

Numéro 124, hiver 2001–2002

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/55877ac>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (imprimé)

1923-5119 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Gervais, F. (2001). À quoi pensent les stagiaires avant leur premier stage? *Québec français*, (124), 73–74.

# À quoi pensent les stagiaires avant leur premier stage ?

FLORE GERVAIS\*

**E**n tant que responsable de la formation pratique, nous avons interrogé des stagiaires débutantes inscrites en première année à la formation des maîtres.

Notre analyse a porté sur les réponses de 13 étudiantes. Malgré le caractère restreint de notre échantillon, les résultats illustrent l'incroyable complexité de la tâche d'enseigner en même temps qu'ils soulignent le courage de tous ceux qui s'engagent et persistent dans cette carrière.

Voici, en quatre tableaux, les principales représentations qu'elles évoquent quant à leurs propres compétences et connaissances vis-à-vis du stage et quant aux différents rôles d'une enseignante formatrice : 1) attentes de la stagiaire face à sa compétence à entrer en relation avec ses élèves ; 2) attentes de la stagiaire face à son enseignante formatrice ; 3) attentes de la stagiaire face à sa compétence à communiquer ; 4) attentes de la stagiaire face à sa maîtrise des connaissances requises.

\* Flore Gervais est professeure-chercheuse à l'université de Montréal



## 1) ATTENTES (ATTITUDES, SENTIMENTS) DE LA STAGIAIRE FACE À SA COMPÉTENCE À ENTRER EN RELATION AVEC SES ÉLÈVES

Objets	Types	Inventaire des assertions
GESTION DU GROUPE	Peur / types d'élèves	Elle craint d'avoir affaire à des élèves difficilement contrôlables. Elle craint d'avoir affaire à des élèves qui veulent tous répondre en même temps à ses questions. Elle craint les « cas problèmes » de sa classe. Elle craint les élèves à troubles de comportements, turbulents, hyperactifs. Elle craint de manquer de contrôle avec des élèves plus vieux.
	Peur / type de regroupement	Elle craint de manquer de contrôle avec la classe entière.
	Peur / concepts de « contrôle disciplinaire »	Elle craint son manque d'habileté à obtenir le silence. Elle a peur de ne pas parler assez fort pour se faire écouter.
	Peur / présence de l'enseignante	Elle craint son manque de contrôle de la classe quand l'enseignante est là.
	Confiance / gestion de groupe	Elle a confiance en elle sur le plan de la gestion disciplinaire du groupe.
	Confiance / expérience antérieure	Elle compte sur son expérience antérieure auprès d'enfants pour l'aider à intervenir en classe.
RELATION AFFECTIVE	Doute / âge des élèves	Elle doute de sa capacité à aimer une classe de second cycle.
	Appréhension / moment de l'année	Elle appréhende la fin de l'année parce qu'elle devra quitter des élèves auxquels elle se sera attachée.
MOTIVATION ET INTÉRÊT DES ÉLÈVES	Peur / compétence à motiver	Elle a peur de ne pas savoir motiver les élèves.
	Confiance / d'indice d'intérêt	Elle s'attend à pouvoir décoder des indices de l'intérêt des élèves pour ses activités.

## 2) ATTENTES DE LA STAGIAIRE FACE À SON ENSEIGNANTE

Objets	Types	Inventaire des assertions
RÔLES ET ATTITUDES	Complicité	Elle s'attend à ce que l'enseignante : lui fasse suffisamment confiance pour lui donner des tâches dès le premier jour ; sache établir un contact positif avec elle et le maintenir ; lui donne le droit à l'erreur ; soit ouverte, compréhensive ;
	Accueil	Elle s'attend à ce que l'enseignante : lui fasse visiter l'école ; lui présente le personnel de l'école ; ne lui donne pas l'impression de déranger ; lui fasse une place dans la classe pour lui donner l'impression qu'elle existe pour elle et pour les enfants ;
	Concertation	Elle s'attend à ce que l'enseignante : indique clairement les tâches à accomplir ; respecte le contrat par rapport aux tâches convenues ; lui dise quand intervenir en classe ; la mette au courant de la matière vue par les enfants quand elle n'y était pas ;
	Conseil/rétroactions	Elle s'attend à ce que l'enseignante : lui donne des conseils ; lui fasse des suggestions ; lui donne des <i>feed-back</i> nombreux, nuancés et stimulants ; indique sur une feuille ses points forts et ses points faibles ;
	Soutien/accompagnement	Elle s'attend à ce que l'enseignante : la rassure ; dédramatise son ignorance ; travaille la plupart du temps avec elle ; lui apporte du soutien ;
	Personne-ressource	Elle s'attend à ce que l'enseignante : lui fournisse des outils ; lui donne des trucs ; l'aide dans la planification quotidienne et hebdomadaire des activités ;
	Modèle	Elle s'attend à ce que l'enseignante : se donne comme modèle de modestie ( <i>sic</i> ).

## 3) ATTENTES DE LA STAGIAIRE FACE À SA COMPÉTENCE À COMMUNIQUER

AVEC SES ÉLÈVES	Peur / compétence prosodique	Elle a peur de ne pas parler assez fort pour se faire comprendre quand les élèves circulent dans la classe (bruits).
	Peur / capacité d'adaptation au jeune interlocuteur	Elle a peur de ne pas savoir adapter ses exemples aux capacités des enfants.
	Peur / capacité d'organisation discursive, choix des mots	Elle a peur de « mêler » les enfants avec ses explications.
AVEC SON ENSEIGNANTE	Peur / capacité à recevoir une rétroaction négative	Elle craint sa réaction devant un <i>feed-back</i> négatif de la part de l'enseignant. Elle craint d'être prise en défaut par l'enseignante.
	Besoin / rencontre pré-stage	Elle compte sur sa rencontre préalable avec l'enseignante pour lui faciliter le stage.
AVEC LES AUTRES ENSEIGNANTES	Peur / prise de contact	Elle appréhende, au début, d'entrer en contact avec l'ensemble des enseignants : « 30 visages qui me regardent ! ». Elle craint de ne pas savoir comment amorcer une conversation avec les enseignants. Elle craint de ne pas savoir quoi leur dire. Elle ne veut pas rompre une conversation entre deux ou plusieurs enseignantes.

## 4) ATTENTES DE LA STAGIAIRE FACE À SA MAÎTRISE DES CONNAISSANCES REQUISES

CONNAISSANCES DÉCLARATIVES	Confiance	Elle s'attend à avoir confiance en ses connaissances notionnelles.
	Besoin	Elle sent le besoin de connaissances didactiques.
	Peur	Elle a peur des questions des enfants : parfois elle est portée à inventer de fausses réponses.
CONNAISSANCES PROCÉDURALES	Peur	Elle a peur de ne pas maîtriser des notions à enseigner comme les fractions. Elle a peur de se tromper en expliquant des notions aux enfants. Elle craint de mal diagnostiquer les erreurs des élèves en français. Elle craint de faire des erreurs d'inattention en corrigeant les mots courants.
CONNAISSANCES CONDITIONNELLES	Peur	Elle appréhende de ne pas savoir quand intervenir en classe. Elle appréhende de ne pas savoir où les enfants seront rendus dans leur apprentissage.