Daunay, B. (2011). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes

Colette Gervais

Volume 38, numéro 2, 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1019621ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1019621ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Gervais, C. (2012). Compte rendu de [Daunay, B. (2011). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 433–434.
<https://doi.org/10.7202/1019621ar>

éducation ne peut qu'être bénéfique, l'enjeu résidant dans une meilleure connaissance et une considération accrue de la personne de l'élève.

SUZANNE VINCENT
Université Laval

Daunay, B. (2011). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique*. Rennes, France: Presses universitaires de Rennes.

Ce collectif présente les résultats d'un programme de recherche qui a regroupé plusieurs didacticiens du français s'intéressant à la part didactique des écrits professionnels d'enseignants de diverses disciplines. L'originalité tient à l'invitation faite à des chercheurs d'autres domaines à discuter des travaux, chaque texte étant accompagné d'un point de vue extérieur afin de dégager la spécificité de l'approche didactique. Ainsi, une critique sociolinguiste remettra en question la pertinence de la recherche à partir de tels corpus sans un rattachement et un ancrage forts dans les conditions matérielles de leur production et de leur utilisation. Un ouvrage original et audacieux !

La recherche vise à comprendre le travail des enseignants par l'analyse d'écrits professionnels selon une approche didactique qui prend comme objet les écrits produits dans le métier au quotidien, des outils négligés dans la recherche en didactique. La méthodologie de construction des données est commune à l'ensemble (entretiens, observations, recueil des écrits) ; celle de l'analyse a été laissée à chacun.

Qu'est-ce qu'un écrit didactique ? Daunay propose une tentative de catégorisation des écrits professionnels selon deux critères : leur fonction et leur circulation. La fonction didactique serait dominante dans les écrits des enseignants, la plupart ayant un rapport avec l'organisation concrète de l'enseignement d'un contenu de savoir. Le groupe délimitera l'objet d'étude : un écrit qui entretient un lien avec le système didactique, c'est-à-dire où il y a présence des trois éléments savoir, enseignant et élève. Un critère complémentaire pour catégoriser les écrits : leur circulation, ils sont destinés principalement aux élèves et à l'enseignant lui-même.

Un phénomène apparaît dès les premières analyses : l'écart entre travail visible et caché. Ainsi, certaines formes d'écriture, ne relevant pas d'actes d'enseignement explicites, ne sont pas mentionnées spontanément, ne sont donc pas perçues comme des tâches réelles du métier. On rejoint les conclusions de travaux en ergonomie du travail et en didactique professionnelle à propos du travail prescrit et du travail réel.

Les chapitres détaillent les analyses selon divers types d'écrits : tableaux de classe, journaux de bord, préparations et supports de cours, faisant bien ressortir leur spécificité et leur hétérogénéité. Ainsi, le tableau peut être utilisé comme organisateur et fixateur de savoirs si ce qu'on y inscrit est préconstruit, ou évolutif

dans un cours dialogué si les savoirs sont coconstruits avec les élèves. L'analyse des préparations de cours soulève certaines tensions structurelles du travail, comme l'enjeu lié à l'autonomie professionnelle prescription/standardisation ou liberté/improvisation. Mentionnons également une caractéristique des supports de cours produits : leur anonymat. S'agit-il d'un indice de déresponsabilisation de la part des enseignants, ou du peu de valeur accordée au matériel produit ?

La conclusion fait ressortir les principaux apports didactiques et méthodologiques de l'étude, avance d'autres dimensions, émotionnelle et artisanale, du travail enseignant dans la création de ces écrits et propose de poursuivre l'étude dans un environnement numérique (blogue, forum, etc.).

Ce rapport de recherche présente un intérêt indéniable pour la didactique et les pistes d'études et de formation qu'il soulève. L'ouvrage interpellera et intéressera les chercheurs et les didacticiens formateurs d'enseignants.

COLETTE GERVAIS
Université de Montréal

Desmarais, D., Charlebois, F.-X., Lamoureux, E., Dufresne, F., Dufresne, S. et Blouin-Achim, M.-F. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

L'équipe de recherche *Parcours*, de l'Université du Québec à Montréal, a cherché à comprendre la contribution des organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire (OCLD). L'originalité de cette recherche qualitative s'appuie sur des trajectoires de vie en donnant la parole à des jeunes, des intervenants, des enseignants et des directions d'organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire afin de mieux saisir la dynamique de jeunes adultes accompagnés dans ce type de ressource et le rôle des adultes accompagnateurs. L'étude permet de dégager les éléments défavorables et favorables à un retour éventuel à l'école. Trois de ces organismes, situés en milieu urbain, semi-urbain et milieu rural, ont fait l'objet d'une investigation en profondeur afin de témoigner d'une réalité diversifiée et complexe.

L'ouvrage se divise en trois parties. La première expose les outils de cette recherche qualitative, le cadre de référence, basé sur une approche globale et clinique des parcours de vie et de lutte contre le décrochage scolaire, ainsi que les choix méthodologiques pour sélectionner les trois organismes et les participants. Dans la deuxième partie sont décrits chaque organisme et les interactions entre les principaux acteurs en présence, c'est-à-dire les jeunes apprenants et les adultes accompagnateurs. La troisième partie, la plus intéressante à notre avis, présente une analyse du parcours des jeunes et leur accompagnement en relevant les facteurs personnels, familiaux, scolaires et sociaux qui ont influencé le décrochage ainsi qu'une analyse de l'apport du milieu communautaire pour contrer ce problème. Divers types d'accompagnement basés sur la relation, la formation et la concertation sont également explicités. Les données présentées mettent l'accent