Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal, Québec : Guérin éditeur

Éric Dionne

Volume 38, numéro 2, 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1019625ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1019625ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Dionne, É. (2012). Compte rendu de [Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal, Québec : Guérin éditeur]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 437–438.
<https://doi.org/10.7202/1019625ar>

tistiquement fidèle du rapport à la culture des enseignants de français québécois, mais plutôt de comprendre comment se vit ce rapport dans la vie des enseignants et dans leur profession (p. 31). Pour les fins de la recherche, les auteurs ont retenu six aspects sur lesquels interroger les enseignants : leur parcours culturel, les lectures littéraires qui les ont marqués, la perception qu'ont les élèves de leur classe de français, l'intégration de la culture dans leurs pratiques d'enseignement, la contribution de la discipline du français à la formation culturelle des élèves et les facteurs qui facilitent ou entravent l'intégration de leur propre culture dans leur enseignement (p. 32). Parmi les vingt-quatre enseignants, dix-huit ont été sélectionnés pour les entretiens et finalement, huit cas ont fait l'objet de portraits présentés dans les chapitres suivants, soit cinq hommes et trois femmes aux expériences variées. Le portrait de chacun d'eux est précédé d'une présentation générale du sujet observé et reçu en entretien.

Cette immense fresque présente les *croyances* de ces médiateurs culturels, montre comment ces hommes et ces femmes conçoivent l'enseignement de la langue et de la littérature dans les pratiques culturelles de leur classe, et le rôle que ces personnes jouent en tant que passeurs, culturels auprès des jeunes. Les expertises des uns et des autres varient considérablement, selon leurs origines, leur expérience professionnelle et personnelle et le milieu dans lequel ils interviennent. De ces entretiens filmés et enregistrés, l'amour pour la lecture, pour l'écriture et pour la transmission des objets culturels ressort chez les enseignants. Sont soulignées les nombreuses résistances auxquelles ils ont à faire face au quotidien, tant de la part de leurs élèves que de leurs pairs ou du milieu social qui les entoure, sans pour autant que soient négligés les moyens mis en œuvre pour les *séduire*.

Ce panorama diversifié montre avec finesse et nuances combien les pratiques varient considérablement d'un lieu à un autre et teintent les interventions didactiques des uns et des autres. Indéniablement, les résultats de cette recherche contribuent à caractériser l'engagement de ces passeurs de culture. L'immense travail de recherche échelonné sur de nombreuses années mériterait d'être poursuivi auprès des enseignants du primaire, également, considérés comme des passeurs culturels selon le *Programme de formation de l'école québécoise*. Un tel travail d'investigation aurait le mérite de mieux cerner ce qui se fait et ce qui mériterait d'être fait dans la perspective culturelle préconisée par le Ministère.

SUZANNE POULIOT
Université de Sherbrooke

Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal, Québec : Guérin éditeur.

La publication en français d'un ouvrage sur la méthodologie de la recherche est toujours une excellente nouvelle. En effet, aujourd'hui encore les chercheurs francophones n'ont pas accès à une très grande variété de tels ouvrages. En ce

sens, le livre de Louise Gaudreau vient certainement combler un vide. D'entrée de jeu, il est important de souligner, de l'aveu même de l'auteure, qu'il s'agit d'un ouvrage à caractère beaucoup plus pédagogique que savant. Le livre se décline en neuf chapitres qui nous permettent de jeter un regard panoramique sur un processus classique de recherche. Les trois premiers chapitres sont consacrés à l'identification d'un objet de recherche, à la problématisation et à la construction du cadre théorique ou conceptuel. Les quatre chapitres suivants, quant à eux, amènent le lecteur ou la lectrice à s'intéresser aux considérations méthodologiques inhérentes à un processus de recherche. À titre d'exemple, l'auteure nous présente les principaux types de devis de recherche utilisés en éducation, les différents types d'échantillons qu'il est possible de constituer (probabiliste, non probabiliste). Elle aborde également la question de l'instrumentation, autant dans une perspective plus qualitative (entretien, groupe de discussion, etc.) que quantitative (questionnaire, test, etc.). Enfin, les deux derniers chapitres présentent une introduction à l'analyse de données qualitatives et à l'analyse de données quantitatives.

Comme nous le mentionnons dans le paragraphe précédent, il s'agit d'un ouvrage à caractère résolument pédagogique. L'auteure prend d'ailleurs bien soin de nous préciser que son travail représente le point culminant de plusieurs années d'enseignement en méthodologie. Le pari de l'auteure de nous présenter un ouvrage pratique, abondamment illustré d'exemples concrets tirés de sa recherche ou d'autres recherches pertinentes, est donc gagné. À titre d'exemple, l'auteure ne se contente pas de nous parler du protocole d'entrevue, mais elle en profite pour nous en présenter un exemple concret déjà utilisé dans une véritable recherche. Cette initiative fait en sorte de rendre la compréhension des concepts, techniques ou méthodes plus facilement digeste, surtout pour des personnes qui font leurs premiers pas en recherche comme les étudiants à la maîtrise.

Réaliser une recherche scientifique en éducation n'est pas simple. Se mettre en projet d'en expliquer les fondements dans un livre de moins de 300 pages ne peut faire autrement que de laisser le lecteur ou la lectrice sur sa faim à quelques endroits. En effet, certains concepts ou idées présentés manquent parfois des nuances nécessaires pour mieux comprendre. À titre d'exemple, les sections sur les hypothèses statistiques (ex. : accepter H_0 [sic]) au chapitre 2 ou la section sur les échelles de mesure au chapitre 4 mériteraient d'être amendées ou corrigées, car dans l'état actuel, elles peuvent produire de mauvaises interprétations de ces concepts. En conclusion, cet ouvrage devrait faire partie des lectures obligatoires pour tous ceux et celles qui débute à la maîtrise. Cependant, la pertinence en est peut-être un peu moins assurée pour les autres chercheurs.

ÉRIC DIONNE
Université d'Ottawa