Yvon, F. et Saussez, F. (2010). *Analyser l'activité enseignante. Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*. Laval, Québec : Les Presses de l'Université Laval

Gérald Boutin

Volume 38, numéro 2, 2012

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/1019637ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/1019637ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Boutin, G. (2012). Compte rendu de [Yvon, F. et Saussez, F. (2010). *Analyser l'activité enseignante. Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*. Laval, Québec : Les Presses de l'Université Laval]. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(2), 451–452.
<https://doi.org/10.7202/1019637ar>

vérité est une valeur très précieuse, elle n'est ni absolue ni indissociable du jugement. Ils passent succinctement en revue différentes formes de malhonnêteté, parmi lesquelles on retrouve le mensonge, le tact et la diplomatie, l'hypocrisie, la tricherie et le vol. La partie sur le respect traite des aspects culturels de la politesse, des pièges de la gratitude et des salutations. Enfin, la question de la responsabilité est analysée sous l'angle de l'identité personnelle et de l'autonomie. Le chapitre deux aborde la question des émotions et des humeurs. Les auteurs adoptent le point de vue de Nussbaum qui considère les émotions, dont la colère, la tristesse, la joie, et la peur, comme une forme de jugement. Dix conseils sont formulés pour mieux contrôler sa colère, ainsi que des stratégies générales visant à mieux assumer certaines émotions. Le troisième chapitre propose dix conseils pratiques pour maintenir une bonne relation avec les adolescents. Dans le quatrième chapitre, on discute de questions délicates en lien avec l'utilisation d'Internet et des téléphones portables, certains comportements à risque (sexe, drogue, jeux d'argent), l'image corporelle et les conflits dans les relations entre adultes, incluant la séparation et le divorce et leur impact sur les adolescents.

L'ouvrage présente plusieurs qualités. Son aspect appliqué, appuyé de nombreux exemples, permet de susciter l'intérêt du lecteur et d'interpeller plus particulièrement les parents. Ces mises en situation permettent bien d'illustrer comment ces dialogues peuvent prendre place au quotidien. Cependant, les multiples anecdotes personnelles rapportées risquent au passage de distraire certains lecteurs. À notre avis, la qualité principale de cet ouvrage est qu'il permet de susciter une réflexion centrale sur la place du dialogue établi avec les adolescents. L'argumentation quant à l'importance du rôle combiné des émotions et des valeurs dans l'établissement de ce dialogue est suffisamment convaincante, bien que le cadre conceptuel emprunté apparaisse un peu vague. De même, le manque d'assises empiriques étayées nuit à l'ouvrage. On peut d'ailleurs déplorer l'absence de références bibliographiques, d'autant que plusieurs auteurs sont cités tout au long du texte. Enfin, la conclusion qui réfère à la notion de dignité aurait gagné à être davantage développée.

En somme, cet ouvrage pose des questions fondamentales permettant de favoriser un dialogue efficace avec les adolescents d'aujourd'hui. En effet, la nécessité d'un tel dialogue prenant racine autour des valeurs et des émotions apparaît bien justifiée et s'inscrit dans un quotidien au demeurant réaliste.

CLAUDIE ÉMOND

Université du Québec à Chicoutimi

Yvon, F. et Saussez, F. (2010). *Analyser l'activité enseignante. Des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation*. Laval, Québec: Les Presses de l'Université Laval.

Dès le début, les directeurs de ce collectif campent leur objectif de façon lapidaire. *Cet ouvrage collectif*, écrivent-ils, *a pour ambition de cerner certains des apports*

de l'analyse de l'activité à l'étude du travail enseignant. Que font les enseignants ? Telle est la question apparemment banale à laquelle ils tentent de répondre ici. Après avoir rappelé que nous disposons encore de trop peu de connaissances concernant *l'activité réelle de l'enseignant*, ils soutiennent *que son analyse constitue un défi majeur pour la recherche, l'intervention et la formation* (p. 2, paragraphe 1). Leur intention avouée est de *donner les moyens méthodologiques et théoriques pour rendre intelligible l'activité enseignante, non seulement pour la modéliser, mais aussi pour développer des dispositifs d'intervention et de transmission...* (p. 3, par. 1). La voie royale pour saisir cet objet d'étude réside, selon eux, dans le recours à l'ergonomie dont ils ont choisi de faire le fil conducteur de leur entreprise.

L'ouvrage comporte onze chapitres très étoffés, distribués en trois parties. La première porte de façon spécifique sur l'analyse de l'activité enseignante, la deuxième sur la présentation de cadres théoriques pour analyser cette activité. La troisième partie enfin, intitulée *Élaboration et marges de l'analyse de l'activité en formation*, met en évidence le processus d'analyse des pratiques. Ce livre compact, chargé de notions maintes fois abordées dans d'autres contextes, s'achève par une conclusion non moins dense. Les membres de ce collectif apportent un nouvel éclairage sur une notion trop souvent galvaudée. Ils ont le mérite de rappeler les forces et les limites des travaux conduits jusqu'ici sur l'activité de l'enseignant. Leur apport consiste également à définir de façon claire et articulée divers outils susceptibles d'éclairer les formateurs dans le domaine. En un mot, ils réussissent à présenter une vue panoramique de l'état des lieux concernant l'activité enseignante sous son angle opérationnel.

Sans nier, et loin de là, la valeur de leur travail, les auteurs, en insistant sur la dimension technique, ont pris le risque de donner l'impression que la fonction enseignante peut se résumer au visible, au mesurable et à l'observable. Lessard, dans sa conclusion, a raison de rappeler l'importance de prendre en considération la conscience des sujets. Par-delà les outils, il y a le vécu de l'enseignant, sa propre subjectivité, son propre ressenti. La référence à l'ergonomie, si elle donne une certaine uniformité à l'ensemble de la démarche, n'en marque pas moins les limites. Tout champ de pratique a ses propres repères, celui de l'enseignement comme tous les autres. Cet aspect n'est, hélas, ici abordé que de façon sommaire.

Bref, en dépit de sa dimension unidirectionnelle, axée sur le comment-faire, cet ouvrage aidera certes les experts à développer leur bagage théorique et à s'adonner à leurs intérêts de chercheurs. Je ne suis pas sûr cependant que les praticiens puissent y trouver vraiment leur compte, étant donné la spécificité du vocabulaire utilisé par les auteurs.

GÉRALD BOUTIN
Université du Québec à Montréal