

## Compte rendu

---

Ouvrage recensé :

Vandenplas-Holper, C. (1998). *Le développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse. Maturité et sagesse*. Paris: Presses universitaires de France.

par Claudia Danis

*Revue des sciences de l'éducation*, vol. 26, n° 3, 2000, p. 711-712.

Pour citer ce compte rendu, utiliser l'adresse suivante :

<http://id.erudit.org/iderudit/000302ar>

Note : les règles d'écriture des références bibliographiques peuvent varier selon les différents domaines du savoir.

---

Ce document est protégé par la loi sur le droit d'auteur. L'utilisation des services d'Érudit (y compris la reproduction) est assujettie à sa politique d'utilisation que vous pouvez consulter à l'URI <http://www.erudit.org/apropos/utilisation.html>

---

Érudit est un consortium interuniversitaire sans but lucratif composé de l'Université de Montréal, l'Université Laval et l'Université du Québec à Montréal. Il a pour mission la promotion et la valorisation de la recherche. Érudit offre des services d'édition numérique de documents scientifiques depuis 1998.

Pour communiquer avec les responsables d'Érudit : [erudit@umontreal.ca](mailto:erudit@umontreal.ca)

Vandenplas-Holper, C. (1998). *Le développement psychologique à l'âge adulte et pendant la vieillesse. Maturité et sagesse*. Paris: Presses universitaires de France.

Devant les multiples études qui s'intéressent à la maturation de la personne humaine, Christiane Vandenplas-Holper, professeure de psychologie à l'Université de Louvain, nous offre, dans le présent ouvrage, une riche synthèse critique de recherches empiriques réalisées dans le domaine de la « psychologie du développement tout au long de la vie ». Dans ce domaine spécialisé axé, entre autres, sur le phénomène de continuité-discontinuité qui caractérise le développement humain de l'enfance jusqu'à la vieillesse, l'autrice choisit d'analyser ici les cadres conceptuels et les méthodologies correspondantes de recherches réalisées auprès de nombreux sujets adultes d'âge moyen et d'âge avancé qui ont été suivis pendant de longues périodes, parfois même pendant des décennies, au moyen de techniques de cueillette des données longitudinales, transversales et transversoséquentielles. De telles recherches, menées en majorité en Allemagne et aux États-Unis, portent principalement sur le développement de l'intelligence et de la personnalité de diverses catégories d'adultes. La plupart tiennent compte de l'influence dynamique de facteurs normatifs, tels que les caractéristiques ontogénétiques (surtout liées à l'âge chronologique) et les contextes sociohistoriques (dans lesquels évoluent des cohortes), ainsi que des facteurs non normatifs, tels que des événements marquants (sous la forme de crises ou conflits) vécus dans des contextes donnés, à certaines périodes de « la trajectoire de vie » des individus étudiés.

L'analyse est réalisée en fonction de buts reflétant les préoccupations de l'autrice qui est à la fois chercheuse et formatrice. Comme chercheuse, elle propose, dans une perspective de théorisation, une vue d'ensemble – ou plutôt un fil conducteur – qui permet de comprendre et de situer, malgré leur diversité, les théories, modèles, approches, notions et problématiques qui lui semblent les plus riches, ainsi que les auteurs de proue qui, selon elle, ont exercé une influence certaine sur l'évolution de ce domaine de recherche particulier. L'analyse des résultats et des apports des recherches retenues, les questions fondamentales et les mises en garde

prudentes que l'auteur présente, aussi bien sur le plan conceptuel que sur le plan méthodologique, ne peuvent qu'enrichir la réflexion et les choix des lecteurs et lectrices qui œuvrent à titre de chercheurs experts ou de chercheurs en formation. Comme formatrice, elle propose une démarche didactique efficace qui permet, aux lecteurs qui ne sont pas familiers avec le domaine abordé ou qui s'intéressent davantage aux implications pratiques découlant des aspects analysés, une appropriation progressive des aspects qu'ils jugent pertinents pour leurs interventions, surtout dans les champs de la psychologie éducationnelle, de l'éducation et de la formation des adultes, de la psychopédagogie ou, encore, de la psychologie appliquée (clinique, industrielle et scolaire). Les descriptions et les explications claires ainsi que les illustrations au moyen de nombreux exemples pertinents facilitent la compréhension des concepts et des démarches spécialisées et complexes que présente ce livre.

Les analyses et les discussions qui forment l'ouvrage en général et, plus particulièrement, les implications éducatives explicitées par l'auteur sauront, à notre avis, susciter l'intérêt d'un grand nombre de lectrices et de lecteurs désireux de tenir compte, dans le cadre de leurs propres démarches professionnelles, de facteurs essentiels caractérisant le développement psychologique des adultes d'âge moyen ou avancé, dans le contexte de nos sociétés postindustrielles. Entre autres, les personnes qui œuvrent dans le domaine de l'éducation ou de la formation des adultes, tout comme celles qui interviennent dans le domaine scolaire auprès des enfants et des adolescents dans une perspective de formation continue, pourront puiser dans cet ouvrage des connaissances pertinentes.

De nombreuses considérations relatives au développement de l'intelligence et de la personnalité des adultes comportent des implications pour une formation adaptée. À titre d'illustration, il peut s'avérer utile, par rapport au développement ou au déclin des capacités cognitives des adultes, de tenir compte des notions dynamiques suivantes: nature, fonctionnement et acquisition ou maintien des types d'intelligence fluide ou cristallisée; évolution de l'intelligence postformelle ou de la pensée dialectique; évolution ou régression par rapport au jugement religieux ou au jugement moral des adultes; développement de l'intelligence pragmatique associée à la sagesse. Il peut aussi se révéler utile, par rapport au développement de la personnalité, de tenir compte des notions suivantes: stabilité des traits de personnalité ou des processus pouvant produire un changement à ce niveau; rapport entre la personnalité et les notions existentielles d'adaptation, de contrôle et de satisfaction devant la vie. Enfin, la constatation de l'impact positif de la formation universitaire sur le développement de la pensée postformelle et du jugement moral, entre autres, suscite un intérêt particulier par rapport aux modalités de formations complexes et de longue durée, et à la nature des contenus d'apprentissage qui peuvent favoriser de telles évolutions.

Claudia Danis  
Université de Montréal