

# Relations sociales dans la vieillesse

*Oris Michel,  
Gnoumou Thiombiano Bilampoia,  
Ciobanu Ruxandra Oana (éditeurs)*

Paris, 2020  
ISBN 978-2-901107-02-6

ASSOCIATION INTERNATIONALE DES DÉMOGRAPHES DE LANGUE FRANÇAISE  
AIDELF – 9, cours des Humanités - CS 50004 – 93322 Aubervilliers Cedex (France) – <http://www.aidelf.org>

# Relations sociales dans la vieillesse

Édité par Michel Oris, Bilampoa Gnomou-Thiombiano  
et Ruxandra Oana Ciobanu  
2020

Ruxandra Oana Ciobanu, Bilampoa Gnomou Thiombiano, Michel Oris	3
Relations sociales dans la vieillesse : introduction	
Christophe Giraud	9
Relations non-cohabitantes après 50 ans et conjugalité	
Maryse Gaimard, Antony Cartier	19
Des relations familiales modifiées : de conjointe ou fille à aidante	
Sylvie Renaut	33
Vieillir à deux, aides et entraide dans le couple	
Sadio Ba Gning	47
Polygamie et liens intergénérationnels au Sénégal : la place des jeunes épouses	
Ruxandra Oana Ciobanu	59
Les réseaux sociaux dans la vieillesse : le cas des migrants et autochtones âgés en Suisse	
Yacouba Compaore, Marie-Laurence Flahaux, Nathalie Sawadogo	71
Vulnérabilités, prise en charge et devenir des personnes âgées à Ouagadougou : l'importance du statut migratoire et du genre	
Thomas Licart	89
Vieillir en famille élargie ? Les personnes âgées et les ménages intergénérationnels en Inde	
Didier Nganawara	105
Structure des ménages intergénérationnels et statut social des personnes âgées au Cameroun : à la recherche des déterminants individuels et contextuels	
Boly Dramane	119
Personnes âgées et scolarisation des enfants au primaire en milieu urbain au Burkina Faso	

# Personnes âgées et scolarisation des enfants au primaire en milieu urbain au Burkina Faso

BOLY Dramane\*

## ■ Résumé

*Ce travail analyse la scolarisation des enfants vivant dans des ménages dirigés par des personnes âgées à Ouagadougou, en utilisant les données du recensement de la population et de l'habitation réalisé en 2006 au Burkina Faso. Les résultats montrent que ces enfants ont moins de chance de fréquenter l'école que ceux des ménages dont le chef est une personne moins âgée. Par ailleurs, les chances de scolarisation des enfants des ménages dont le chef est âgé sont différentes selon la zone d'habitation. Au centre-ville, le sexe de l'enfant, son lien de parenté avec le chef de ménage et le niveau de vie du ménage jouent sur les différences de scolarisation. Ainsi, les filles, les enfants sans aucun lien de parenté et les enfants très pauvres sont plus victimes de la sous-scolarisation. Par contre, dans la périphérie, particulièrement non lotie, le niveau d'instruction du chef de ménage est l'élément qui impacte le plus la scolarisation. En l'occurrence, les enfants des chefs de ménage non instruits sont les moins scolarisés. En examinant les effets nets des variables indépendantes (à partir de la régression logistique), en dehors du niveau de vie du ménage et du lien de parenté avec le chef de ménage, les autres variables ne sont pas déterminantes dans la scolarisation des enfants des ménages dirigés par des personnes âgées.*

## Introduction

Les personnes âgées, malgré leur situation de vulnérabilité, sont très souvent négligées dans les politiques publiques en Afrique subsaharienne. En dehors des salariés retraités, les personnes âgées bénéficient peu de politiques publiques de soutien (retraite, accès aux soins, etc.) ; leur prise en charge repose uniquement sur des solidarités privées, principalement familiales (Antoine, 2009). Toutefois, ces dernières années, les pouvoirs politiques ont conçu quelques plans ou programmes nationaux plus ou moins spécifiques à la santé des personnes âgées, notamment au Bénin (Plan National pour le Vieillissement Actif du Bénin 2007-2016), au Burkina Faso (Programme National de Santé des Personnes Âgées 2008-2012), au Mali (Plan d'Action National pour la promotion des personnes âgées 2006-2010), au Nigeria (National Policy on the Care and WellBeing of the Elderly in Nigeria, et programme on gerontology and geriatrics in Nigeria), au Sénégal (Plan d'Action du Sénégal en faveur des Personnes Âgées), etc. (Berthe *et al.*, 2013).

Sur le plan scientifique, s'observe également un intérêt croissant pour l'analyse de la situation des personnes âgées en Afrique subsaharienne. Les travaux se sont intéressés essentiellement à la situation

\* Enseignant chercheur à l'Institut Supérieur des Sciences de la Population (ISSP) E-mail : bolydramane@yahoo.fr ; dboly@issp.bf

socio-sanitaire des personnes âgées (Antoine, 2009). Au Burkina Faso, lors du dernier recensement de la population réalisé en 2006, un thème<sup>1</sup> a été entièrement consacré à la situation socio-économique des personnes âgées. Toutefois, la scolarisation des enfants en lien avec les personnes âgées a été très peu étudiée en Afrique subsaharienne. Les travaux réalisés sur la question utilisent la variable « présence de personnes âgées » comme une variable de contrôle. Par exemple, Wakam (2003), Marcoux (1995) et Kobiané (2006) ont montré que la présence de personnes âgées peut réduire la chance de scolarisation des enfants, particulièrement des filles. Ils l'expliquent par la situation de vulnérabilité des personnes âgées nécessitant une main d'œuvre enfantine pour s'occuper d'eux. Dans d'autres contextes comme Haïti, le phénomène du « restavek » est observé. Il consiste à confier, comme domestiques, des enfants pauvres (en majorité des filles) à des familles généralement plus riches (Mwissa, 2004).

Ce travail va au-delà de l'effet de la présence des personnes âgées sur la scolarisation des enfants pour analyser la situation scolaire des enfants qui vivent dans les ménages dirigés par des personnes âgées (ici les 65 ans et plus). La principale question de recherche est d'analyser les chances de scolarisation des enfants des ménages dirigés par des personnes âgées.

Ce questionnement principal suscite les questions suivantes : Qui sont les enfants qui résident dans les ménages dirigés par des personnes âgées ? Quelles sont les chances et les facteurs de leur scolarisation ? Y a-t-il des différences intra-urbaines en matière de scolarisation des enfants vivant dans des ménages dirigés par des personnes âgées ?

## Méthodologie

### Source de données

Les données utilisées dans le cadre de ce travail proviennent du recensement de la population et de l'habitation (RGPH) réalisée en 2006 au Burkina Faso. Il est vrai que ces données datent, mais elles ont l'avantage de fournir des informations à un niveau géographique plus fin que les opérations les plus récentes (les enquêtes auprès des ménages, par exemple) ne le permettent.

### Population cible

Les analyses présentées ici portent uniquement sur la ville de Ouagadougou car elle est la principale ville du pays et abrite la proportion la plus importante (6,5 % en 2006) des personnes âgées (les 65 ans et plus). Cette ville, de par son extension spatiale et son hétérogénéité, en particulier le contraste entre le centre et la périphérie, offre l'opportunité de réaliser des analyses intra-urbaines en matière de scolarisation. Nous distinguons le centre et la périphérie non lotie en raison des logiques de scolarisation différentes dans ces espaces de la ville, comme l'a montré Boly (2017). Le découpage utilisé reprend aussi celui réalisé dans un travail antérieur (Boly, 2017).

<sup>1</sup> Pour rappel, le Burkina Faso a élaboré 16 rapports thématiques lors du dernier recensement de la population. La situation socio-économique des personnes âgées est analysée dans le rapport thématique 14.

Ce travail porte sur la scolarisation des enfants au primaire. En 2006, les âges officiels de scolarisation au primaire étaient de 7-12<sup>2</sup> ans. Toutefois, comme l'a montré Boly (2017), en 2006 à Ouagadougou, une proportion non négligeable (5,6 %) d'enfants de 7 à 8 ans s'inscrivaient nouvellement au CP1 et à 12 ans, une proportion importante (6,9 %) d'enfants étaient déjà inscrits au secondaire. Dès lors, l'analyse porte sur les enfants âgés de 9 à 11 ans. Est considérée comme une personne âgée, tous ceux qui sont âgés de 65 ans et plus à la date du recensement. Au recensement de la population de 2006, ce sont au total 5 807 enfants de 9-11 ans qui résidaient dans des ménages dont le chef était une personne âgée.

## Variables d'analyse

### La variable dépendante

La variable dépendante est la fréquentation scolaire. Elle indique qu'un enfant est à l'école ou non par rapport à une année scolaire de référence (ici 2006/2007) et est mesurée à travers la question suivante : « *(Nom) a-t-il déjà fréquenté ou fréquente-t-il actuellement l'école ?* ». Elle a été posée pour tous les résidents du ménage âgés de trois ans et plus. Les modalités de réponse sont : « *non, n'a jamais fréquenté* » pour ceux qui ne sont jamais allés à l'école au moment du recensement et codés « 0 » ; « *oui, a fréquenté* » pour ceux qui ont abandonné l'école (code « 1 ») ; « *oui, fréquente actuellement* », codé « 2 », pour tous les enfants qui fréquentent l'école. La variable a été ensuite recodée en deux modalités : 1 « *tous ceux qui fréquentent l'école* » au cours de l'année scolaire 2006-2007 et 0 « *ceux qui n'ont jamais ou ont déjà fréquenté l'école* ».

### Les variables indépendantes

Les variables indépendantes sont catégorisées en variables contextuelles, liées au ménage, au chef de ménage et à l'enfant lui-même.

- La zone d'habitation est la seule variable contextuelle retenue dans ce travail. Elle est construite en trois modalités en s'inspirant des travaux réalisés par Boly (2017 : 83-84) : le centre, la périphérie lotie et la périphérie non lotie.
- Le niveau de vie, la taille du ménage et le nombre d'enfants en bas âge (0-4 ans) sont les variables décrivant le ménage. Le niveau de vie du ménage est un proxy construit à l'aide de l'analyse en composante principale (ACP) à travers les biens possédés par le ménage et les caractéristiques de son habitat. Il est catégorisé en très pauvre, pauvre, intermédiaire, nanti et très nanti.
- Les variables liées au chef du ménage sont son sexe, son niveau d'instruction et sa religion.
- Quant aux variables liées à l'enfant, elles sont son sexe, son âge et son lien de parenté avec le chef de ménage.

## Méthodes d'analyse

Les méthodes d'analyse sont à la fois bivariée et multivariées (l'analyse en composante principale et la régression logistique). L'analyse bivariée propose un premier test des différentes relations entre

<sup>2</sup> Depuis le décret adopté en 2008, l'âge officiel de scolarisation au primaire en vigueur au Burkina Faso est de 6-11 ans.

chacune des variables indépendantes et la variable dépendante (fréquentation scolaire ou non au moment du recensement). Quant à l'analyse en composante principale, elle a servi à construire le proxy du niveau de vie. Il s'agit d'une technique d'analyse d'interdépendance dans la mesure où il n'y a ni variables dépendantes, ni variables indépendantes identifiées au départ. On note également l'absence d'hypothèse nulle à tester ou à vérifier, comme dans le cas de l'analyse de la variance par exemple. Son objectif est essentiellement la réduction d'un certain nombre de variables en un ensemble restreint de nouvelles dimensions composites tout en assurant une perte minimale d'informations (Hair *et al.*, 1998).

La régression logistique est pour sa part une technique d'analyse prédictive. Son principe est de relier la survenance ou la non survenance d'un événement (variable dépendante dichotomique) à plusieurs variables explicatives. Ici, c'est le fait de fréquenter l'école primaire ou de ne pas la fréquenter au moment du recensement.

## Principaux résultats

### Qui sont les enfants des ménages dirigés par des personnes âgées ?

Les enfants de 9-11 ans des ménages dirigés par des personnes âgées se recrutent principalement dans la périphérie lotie en raison de l'importance en effectif de cette strate dans la ville de Ouagadougou (tableau 1). La population de la périphérie lotie est la plus élevée comparée aux habitants de la périphérie non lotie et du centre de la ville.

Les filles sont plus nombreuses parmi ces enfants, surtout dans le centre de la ville. Les enfants sont principalement ceux du chef de ménage, particulièrement dans la périphérie non lotie. Par contre, c'est au centre-ville que se concentrent les enfants qui sont apparentés au chef de ménage mais sans être ses fils ou filles, ainsi que ceux qui n'ont pas de lien de parenté avec lui. En effet, dans cette partie de Ouagadougou, ils sont respectivement 57,6 % et 2,7 % des enfants présents. Les travaux réalisés par Boyer et Delaunay (2009) ont montré que de plus en plus, les Ouagalais quittent le centre de la ville pour s'installer dans la périphérie dans une logique d'acquisition de propriété foncière. Comme l'a souligné Boly (2017), souvent ce sont les mêmes qui viennent confier leurs enfants biologiques à leurs parents restés au centre de la ville.

Par rapport au niveau de vie, un peu plus de la moitié (52,8 %) des enfants résident dans des ménages nantis ou très nantis, principalement au centre de la ville.

Quant au niveau d'instruction du chef de ménage, les enfants vivent plus souvent dans des ménages dont le chef n'a aucune instruction, notamment dans la périphérie non lotie (où 92,2 % des 9-11 ans se retrouvent dans des ménages dont le chef est non instruit). C'est dans le centre de la ville que l'on enregistre la plus forte proportion (11,9 %) d'enfants résidant dans des ménages dont le chef a au moins un niveau d'instruction secondaire.

**Tableau 1.** Répartition (en %) des enfants de 9-11 ans résidant dans des ménages de personnes âgées selon cinq caractéristiques et par zone de résidence

	Ensemble	Centre	Périphérie lotie	Périphérie non lotie
<i>Zone d'habitation</i>				
Centre	23,9			
Périphérie lotie	60,1			
Périphérie non lotie	16,0			
<i>Sexe</i>				
Garçons	49,0	43,7	50,9	49,7
Filles	51,0	56,3	49,1	50,3
<i>Lien de parenté avec le CM</i>				
Enfants du CM	55,0	39,6	58,8	63,6
Enfants apparentés	42,5	57,6	38,8	33,8
Sans lien de parenté	2,5	2,7	2,4	2,6
<i>Niveau de vie du ménage</i>				
Très faible	10,7	2,8	7,6	33,9
Faible	14,3	3,8	14,0	31,0
Classe intermédiaire	22,3	14,8	25,1	23,3
Nanti	25,1	29,9	27,7	8,2
Très nanti	27,6	48,7	25,6	3,6
<i>Niveau d'instruction du CM</i>				
Aucun	83,6	75,3	84,7	92,2
Primaire	8,8	12,9	8,0	5,6
Secondaire	5,6	9,1	5,3	1,5
Supérieur	2,0	2,8	2,1	0,7
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Effectifs</b>	<b>5 807</b>	<b>1 390</b>	<b>3 489</b>	<b>928</b>

Source : Calcul de l'auteur à partir des données du RGPH, 2006 ; Notes : CM = Chef de ménage

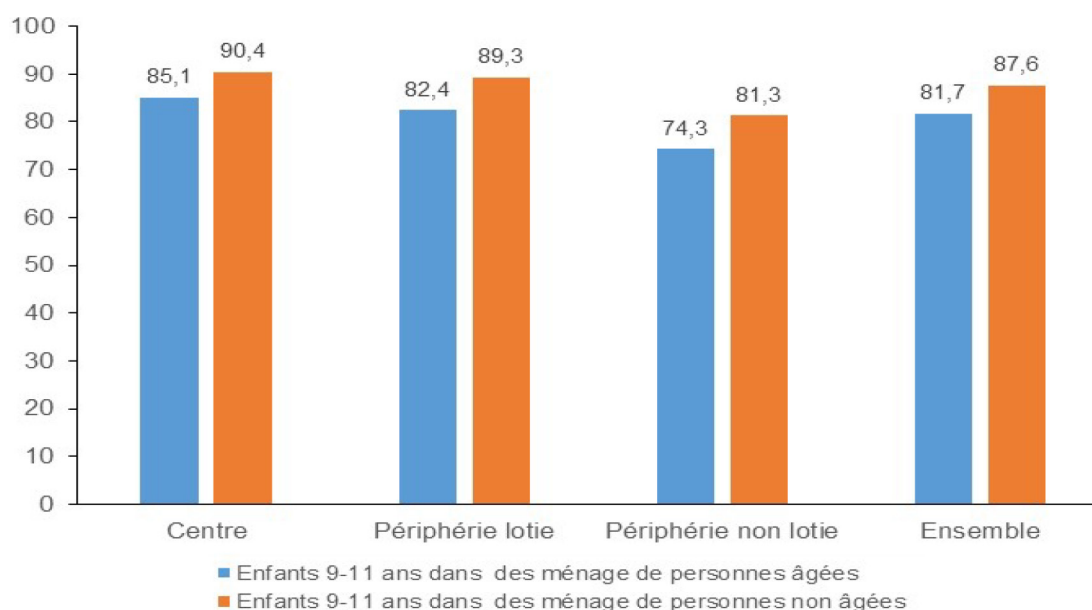
## Quelles sont les chances de scolarisation des enfants des ménages dirigés par des personnes âgées ?

### Les taux de fréquentation scolaire

Les enfants résidant dans des ménages dirigés par des personnes âgées ont moins de chance de fréquenter l'école que ceux vivant dans des ménages dirigés par des personnes moins âgées. Le taux de

fréquentation scolaire est de 87,6 % chez les seconds et de 81,7 % chez les premiers (graphique 1). Les inégalités entre ces deux catégories sont les plus importantes dans la périphérie non lotie. À l'inverse, elles sont les plus faibles dans le centre de la ville. Les personnes âgées au centre-ville, propriétaires généralement de terrain loti, sont globalement plus nanties que leurs homologues de la périphérie non lotie qui vivent le plus souvent dans des situations de précarité. Par conséquent, les ménages dirigés par des personnes âgées établies au centre de la capitale du pays sont plus en mesure d'investir dans la scolarisation des enfants placés sous leur garde.

**Graphique 1.** Taux (en %) de fréquentation scolaire des enfants de 9-11 ans selon la zone d'habitation et l'âge du chef de ménage



Source : Construction de l'auteur à partir des données du RGPH, 2006

### Différences de scolarisation parmi les enfants de 9-11 ans résidant dans des ménages dirigés par des personnes âgées

En se focalisant uniquement sur les enfants résidant dans les ménages dirigés par des personnes âgées, il apparaît qu'ils ont moins de chance de fréquenter l'école lorsqu'ils résident dans la périphérie non lotie, comparé à la ville centrale (tableau 2). Par ailleurs, les filles ont également moins de chance de fréquenter l'école que les garçons, particulièrement dans le centre-ville en raison, comme l'a montré Boly (2017), du poids de celles qui sont sans lien de parenté au sein de cette population. Ces filles sont en réalité utilisées le plus souvent comme de « petites bonnes » (Pilon, 2005).

Les enfants sans lien de parenté ont moins de chance de fréquenter l'école que les enfants biologiques du chef de ménage. C'est une situation qui est vécue le plus par les 9-11 ans résidant dans le centre de la ville. Ceci est cohérent avec les résultats sur la sous scolarisation des filles et confirme donc que la présence de ces jeunes filles dans les ménages a pour but le travail et non la scolarisation. Sans surprise, les enfants des ménages très pauvres ont aussi moins de chances de fréquenter l'école que ceux très nantis. Les inégalités entre les enfants très pauvres et les enfants nantis sont particulièrement



importantes au centre de la ville et moindres dans la périphérie non lotie. Les enfants résidant dans des ménages dirigés par des personnes âgées plus instruites ont plus de chances de fréquenter l'école que ceux vivant dans des ménages dirigés par des personnes âgées non instruites. Cette fois-ci, ces inégalités sont surtout importantes dans la périphérie non lotie.

**Tableau 2.** Taux (en %) de fréquentation scolaire des enfants de 9-11ans résidant dans des ménages de personnes âgées selon cinq caractéristiques et par zone de résidence

	Ensemble	Centre	Périphérie lotie	Périphérie non lotie
<i>Zone d'habitation</i>				
Centre	85,1			
Périphérie lotie	82,4			
Périphérie non lotie	74,3			
<i>Sexe</i>				
Garçons	83,1	89,1	83,6	73,3
Filles	80,4	82,0	81,1	75,2
<i>Lien de parenté avec le CM</i>				
Enfants du CM	83,6	89,1	84,6	75,1
Enfants apparentés	81,1	84,8	80,5	74,5
Sans lien de parenté	50,0	34,2	57,3	50,0
<i>Niveau de vie du ménage</i>				
Très faible	69,7	66,7	71,4	68,6
Faible	73,7	79,3	74,7	70,8
Classe intermédiaire	82,4	82,4	82,1	83,8
Nanti	83,9	85,1	83,5	81,6
Très nanti	88,0	87,4	88,8	78,8
<i>Niveau d'instruction du CM</i>				
Aucun	80,8	84,7	81,6	73,4
Primaire	86,1	87,7	85,6	82,7
Secondaire	88,0	86,5	88,6	92,9
Supérieur	83,9	79,5	86,3	83,3

Source : Calcul de l'auteur à partir des données du RGPH, 2006 ; Notes : CM = Chef de ménage

### Facteurs de scolarisation des enfants des ménages dirigés par des personnes âgées

En examinant cette fois-ci les facteurs de scolarisation des enfants des ménages dirigés par des personnes âgées dans une perspective multivariée, donc après avoir contrôlé par l'effet des autres variables, les différences observées entre la périphérie non lotie et les autres strates urbaines (centre-ville et périphérie lotie) dans l'analyse bivariée disparaissent (tableau 3).

Toutefois, les inégalités entre les enfants du chef de ménage et les autres enfants se maintiennent. Elles sont statistiquement significatives dans la périphérie lotie, même si dans le centre-ville les différences sont très importantes. Les inégalités sexuelles se sont réduites mais elles subsistent dans le centre de la ville. La persistance de ces inégalités est, nous l'avons déjà évoqué, liée à la présence de jeunes filles dans ces ménages comme domestiques.

Un autre facteur qui se maintient est la pauvreté des ménages : plus le ménage est pauvre, plus les enfants voient se réduire leurs chances de fréquenter l'école. Ces écarts de fréquentation scolaire sont très importants dans le centre-ville et la périphérie lotie, moins dans la périphérie non lotie. Il se pourrait donc que les ménages nantis au centre-ville aient les moyens de recruter des enfants, particulièrement des filles, pour les travaux domestiques. Si les ménages très nantis offrent plus de chances de scolarisation aux enfants, ils constituent, par contre, un handicap pour la scolarisation des filles sans lien de parenté avec le chef de ménage.

**Tableau 3.** Rapports de chances (odds ratios) de fréquentation scolaire des enfants de 9-11 ans résidant dans des ménages de personnes âgées selon douze caractéristiques et par zone de résidence

	Ensemble	Centre	Périphérie lotie	Périphérie non lotie
<i>Zone d'habitation</i>				
Centre	1,000			
Périphérie lotie	1,002			
Non lotie	0,882			
<i>Lien de parenté avec le CM</i>				
Enfants du CM	1,000	1,000	1,000	1,000
enfants apparentés	0,641***	0,539***	0,587***	0,832
sans lien de parenté	0,135***	0,048***	0,170***	0,283**
<i>Age</i>	0,023***	0,014	0,021**	0,018
<i>Age au carré</i>	1,199***	1,226	1,208*	1,208
<i>Sexe de l'enfant</i>				
Garçons	1,000	1,000	1,000	1,000
filles	0,868*	0,609*	0,863	1,15
<i>Niveau d'instruction du CM</i>				
Aucun	1,00	1,00	1,00	1,00
Primaire	1,152	1,38	1,046	1,524
Secondaire	1,205	0,84	1,356	3,809
Supérieur	0,857	0,496	0,93	1,872
<i>Sexe du CM</i>				
Homme	1,000	1,000	1,000	1,000
Femme	1,366*	1,047	1,443*	1,941*

	Ensemble	Centre	Périphérie lotie	Périphérie non lotie
<i>Religion du CM</i>				
Musulman	1,000	1,000	1,000	1,000
Catholique	1,888***	2,224***	2,062***	1,622**
Protestant	2,178**	4,653	2,168*	1,621
Autres	1,172	0,796	1,067	1,601
<i>Taille du ménage</i>	0,995	0,979	0,975	1,089
<i>Taille du ménage au carré</i>	1,001	1,002	1,001	0,996*
<i>Niveau de vie du ménage</i>				
Très faible	1,000	1,000	1,000	1,000
Faible	1,237	2,006*	1,265	1,181
Classe intermédiaire	2,092***	2,743***	1,990**	2,632***
Nanti	2,421***	3,473***	2,445***	2,505**
Très nanti	3,343***	3,721***	3,894***	2,175
<i>Nombre d'enfants en bas âge</i>				
Aucun	1,000	1,000	1,000	1,000
un	1,111	1,4	1,082	1,065
deux	1,048	0,697	1,336	0,746
3 et plus	1,138	0,345*	1,096	3,443*

Source : Calcul de l'auteur à partir des données du RGPH, 2006

Notes : CM = Chef de ménage ; \* <5% ; \*\* <1% ; \*\*\* <1‰

## Conclusion et recommandations

La scolarisation des enfants vivant dans des ménages dirigés par les personnes âgées reste très peu étudiée. Pourtant, avec l'amélioration de l'espérance de vie au Burkina Faso et ailleurs en Afrique subsaharienne, la question des personnes âgées se pose de plus en plus. Pour aider à orienter les politiques publiques en faveur des personnes âgées, il est important d'analyser la situation en matière de scolarisation des enfants qui vivent sous leur toit.

Ce travail a permis de montrer que ces enfants ont moins de chances de fréquenter l'école que leurs homologues résidant dans des ménages dirigés par des personnes moins âgées. Le niveau de vie et le lien de parenté avec le chef de ménage ressortent comme des facteurs importants de scolarisation des enfants des ménages dirigés par des personnes âgées. Il est clair aussi que les enfants confiés, surtout ceux sans lien de parenté avec le chef de ménage, sont le plus les victimes de la sous-scolarisation. En prenant en compte la dimension spatiale, les différences en matière de scolarisation entre d'une part les enfants des ménages dirigés par des personnes âgées qui sont sans aucun lien de parenté avec le chef de ménage,

d'autre part les propres enfants du chef de ménage, sont importantes dans le centre de la ville. Le recours à ces enfants, particulièrement à des filles, comme domestiques, explique en partie les inégalités observées.

Toutefois, cette étude présente une limite majeure dans la mesure où les données sont anciennes. Il se pourrait que la situation ait changé suite à l'extension spatiale rapide de la ville de Ouagadougou. Il y a donc lieu, en termes de perspectives, de réaliser les mêmes analyses à partir des données du recensement de la population réalisé de novembre à décembre 2019. La question du confiage des enfants aux ménages dirigés par des personnes âgées doit aussi être approfondie, afin de comprendre réellement leurs stratégies de (non-) scolarisation

## Bibliographie

Antoine P. 2009. *Vieillir en Afrique, Idées économiques et sociales*, 2009/3 (n° 157), p. 34-37.

Berthe A. et al. 2013. *Les personnes âgées en Afrique subsaharienne : une population vulnérable, trop souvent négligée dans les politiques publiques*, *Santé Publique*, 2013/3 (Vol. 25), p. 367-371.

Boly D. 2017. *Inégalités scolaires au primaire à Ouagadougou dans les années 2000*. Thèse de doctorat, Université Paris Descartes, 339 p.

Boyer F., Delaunay D. 2009. *Peuplement de Ouagadougou et développement urbain : rapport provisoire*. p. 249 p. Ouagadougou : IRD.

Hair J. F., Anderson R. E., Tatham R. L., Black W. C. 1998. *Factorial analysis. Multivariate Data Analysis*. Fifth edition. New Jersey: Prentice Hall.

Kobiané J-F. 2006. *Ménages et scolarisation des enfants au Burkina Faso : à la recherche des déterminants de la demande scolaire* (Collection *Monographies de l'Institut de Démographie de l'UCL*, Academia-Bruylant). Université Catholique de Louvain, Louvain-la-Neuve.

Marcoux R. 1995. *Fréquentation scolaire et structure démographique des ménages en milieu urbain au Mali*. Département de démographie, Université de Montréal.

Mwissa C. K. 2004. Parenté et famille en Haïti : les héritages africains in *Africultures* 2004/1 (n° 58), p. 161-168.

Pilon M. 2005. Confiage et scolarisation en Afrique de l'Ouest : éclairages à partir des sources de données démographiques. In *Congrès de l'UIESP – Séance N° 751 : Scolarisation et changements démographiques*, 17p. Ouagadougou.

Wakam J. 2003. Structure démographique des ménages et scolarisation des enfants au Cameroun, dans Maria Cosio, Richard Marcoux, Marc Pilon et André Quesnel (directeurs de publication) : *Stratégies éducatives, familles et dynamiques démographiques. Actes du séminaire international organisé à Ouagadougou du 15 au 19 novembre 1999* (CICRED-UERD-FNUAP), pp. 183-217.