

DOSSIER PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Un immense merci !

Les bourses de la persévérance scolaire ont été créées afin de souligner les efforts, l'ardeur, la persévérance et l'implication d'élèves des Premiers Peuples.

En cette première année, nous avons reçu de nombreuses candidatures de jeunes dont les parcours sont tous plus qu'inspirants. Nous sommes touchés de pouvoir être témoins de la persévérance et de l'implication de ces élèves, et de pouvoir constater l'appui que leur offrent les différents acteurs du milieu de l'éducation qui les entourent, enseignants ou professionnels, de même que les parents.

Nous souhaitons reconnaître et soutenir ces jeunes des Premiers Peuples qui continuent d'avancer et d'évoluer malgré les épreuves, et nous tenons à souligner leur ténacité exemplaire.

Alors à toutes et à tous, merci pour votre si belle participation! Sachez que nous sommes derrière vous et que nous vous encourageons à poursuivre dans la voie de la persévérance scolaire.

**L'équipe du Centre des Premières Nations Nikanite de l'UQAC
et les membres du Comité scientifique**

MODÈLE

Lucasi Iyaituk, nation inuite, école Iguarsivik

« Lucasi veut aider sa communauté, les plus jeunes et ses pairs... et c'est ce qui le rend si unique. Il est un modèle positif pour tous les autres élèves de l'école. C'est un jeune extrêmement inspirant! »

Audrey Morin, coordonnatrice pour Fusion Jeunesse

Julia Chachai, nation attikamek, école Nikanik

« Ces obstacles démontrent ma persévérance et ma détermination scolaires. J'ai appris à être plus forte à l'école et à continuer jusqu'à la fin. Ça fait de moi un modèle pour les élèves plus jeunes de mon école, c'est ce qui m'a poussée à aller plus loin. »

Liliane Fournier, nation inuite, école Iguarsivik

« Liliane est une force de la nature. Face aux difficultés, elle se met en mode solution et se met en action. Liliane est un modèle positif de tous les instants, avec un brillant avenir! »

Audrey Morin, coordonnatrice pour Fusion Jeunesse

Cindy Petiquay Richer, nation attikamek, centre de formation générale des adultes des Rives-du-Saguenay

« Je veux être un modèle pour mes enfants. Je veux leur montrer ma détermination et qu'il ne faut jamais abandonner. Chaque jour, j'essaie de devenir meilleure et de me surpasser. Je suis à un pouce de réussir mon diplôme d'études secondaires et j'ai la motivation pour continuer d'aller jusqu'au bout. »

Rebecca Tukalak, nation inuite, école Iguarsivik

« Rebecca demande de l'aide, verbalise ses difficultés, se présente à l'école, s'engage au sein de son environnement. Elle est assurément une source d'inspiration. Sa maturité, sa sensibilité et son sens des responsabilités font de Rebecca un élément essentiel de l'école. »

Audrey Morin, coordonnatrice pour Fusion Jeunesse



AUDREY MORIN ◀
Coordonnatrice
pour Fusion Jeunesse

▶ **LUCASI IYAITUK**
Nation inuite
École Iguarsivik

Karen Pien, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« Je dirais que ce qui m'a le plus motivée, c'est que mes petites sœurs auront un modèle sur qui elles prendront exemple. Aujourd'hui, je regarde où j'en suis et je me sens fière, fière de moi. Le fait de savoir que je suis soutenue par ma famille me donne encore plus de courage pour avancer et finir mon secondaire! »

Allisson Cheezo, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« Je suis très motivée à terminer mes études secondaires. Pour les jeunes derrière moi, j'aimerais être un modèle, j'aimerais leur montrer que tout est possible. Même lorsqu'il y a des difficultés, c'est possible d'aller chercher ce que nous voulons être à l'avenir et d'avoir une belle vie. »

Romana Poucachiche, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« Je n'ai jamais trouvé mon cheminement scolaire facile. Je veux obtenir un diplôme de l'école pour être un modèle pour ma petite sœur, mais la raison la plus importante est que je veux l'obtenir dans l'école où ma grand-mère était directrice. »

Kayla Poucachiche, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« C'est mon orgueil de vouloir réussir qui m'aide beaucoup. Mon plus grand désir, c'est de voir ma communauté augmenter le taux de diplomation, alors je vais contribuer en espérant devenir un modèle pour les futures générations, et je vais travailler fort pour cela. Nous sommes tous capables. »

Norman Junior Papatie, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« J'ai compris que, malgré les hauts et les bas, je dois aller de l'avant. On ne peut pas rester sur place, ça ne mène nulle part. Je veux être une idole pour les jeunes de ma communauté, je veux aussi leur montrer le monde extérieur. »

RÉSILIENCE

Daphné Rock, nation innue, école des adultes Chemin du Roy

« Tout était détruit autour de moi, rien ne me tentait. Deux ans après [mon diagnostic du cancer du pancréas], j'ai décidé de me reprendre en main et de me réinscrire à l'école. »

Michel Byron, nation innue, école Manikanetish

« Peu de gens étaient au courant de mon état de santé (épilepsie). J'ai dû m'ouvrir à mes amis et à mes enseignants pour expliquer mes absences. J'ai été touché par le soutien que j'ai reçu. J'ai ainsi pu rattraper mon retard et ça m'a permis de resserrer des liens d'amitié. »

Alain Wabanonik, nation algonquine, école Amik-Wiche

« Lorsque je fais face à des difficultés, je continue d'avancer et je ne compte pas baisser les bras si facilement. J'y arrive quand j'ai le soutien de mes proches, de mes amis et de mes enseignants. »



KEANNA GOODLEAF «
Nation mohawk
École Howard S. Billings

» **PATRICIA DANN**
Enseignante et
coordonnatrice (IB)

Katherine Ottawa-Néquado, nation attikamek, école Chavigny

« C'est sûr que ma motivation avait beaucoup diminué, mais le sentiment de vouloir réussir était quand même présent. Alors j'ai continué à faire des efforts. Encore aujourd'hui, je vois que la persévérance en vaut la peine. Je me suis beaucoup améliorée et j'en suis fière. »

Keanna Goodleaf, nation mohawk, école Howard S. Billings

« J'ai néanmoins accompli mon objectif durant toutes ces années sans savoir que j'avais ce problème [problème de lecture] en travaillant dur et allant à chaque séance de tutorat proposée. »

Daphnée Petiquay-Wabamoose, nation attikamek, école forestière de La Tuque

« Je me donne à fond, jusqu'à la fin, sans lâcher. Malgré les difficultés, j'ai toujours su comment les surmonter et maintenir ma motivation. Peu importe ce qui arrive, j'ai compris qu'il ne faut rien laisser tomber. Il faut faire des efforts et faire ce qu'il faut pour avancer dans la vie. La persévérance en vaut la peine. »

VOLONTÉ

Jérémy Gill Verreault, nation innue, école Kassinu Mamu

« J'ai décidé de me reprendre en main. J'ai arrêté de jouer aux jeux vidéos pour concentrer mon temps à l'école et aux sports, ce qui m'a été très bénéfique. Je me démarque au cinéma par mon imagination débordante, tout en étant capable de rester sérieux quand il le faut. »

Maina Vassillou-Allard, nation innue, polyvalente de l'Érablière

« Je tenais absolument à réussir cette matière donc lors de plusieurs midis, à l'école, je suis allée aux récupérations et j'avais un professeur privé la fin de semaine. »

William Branconnier, nation innue, école Kassinu Mamu

« Aujourd'hui, je suis fier de moi, je suis finissant et je suis conscient que de nombreux défis m'attendent au collégial, mais je suis confiant, persévérant et surtout je sais que je peux demander de l'aide au besoin. J'ai fait beaucoup de chemin depuis la 1^{re} secondaire. »

Andrew Manisishish, nation innue, école Teueikan

« Ma mère est ma source d'inspiration. Elle m'a toujours encouragé à finir mon secondaire, même si je n'étais pas motivé. Elle me disait toujours : « Tu vas être fier de toi après! » Ma motivation m'a fait accomplir plein de belles choses. »



JÉRÔME LACHANCE «
Enseignant de
mathématiques
et de sciences

► **WILLIAM BRANCONNIER**
Nation innue
École Kassinu Mamu

Mélodie Bernard, nation mohawk, école Liberté-Jeunesse

« Je travaille dur et les éducatrices m'aident à mettre des moyens en place pour m'aider à persévérer, à me motiver et à me calmer quand je m'énerve. »

Marie-Soleil Mapachee, nation algonquine, polyvalente la Forêt

« Quand je suis dans des phases d'examen, je me motive avec mes amies et j'essaie de penser à une journée à la fois. »

Brian Audla-Tooktoo, nation crie, Golden Valley School

« Je suis déterminé. Je fais d'abord le travail par moi-même. Si je rencontre un problème, je demande à un pair et s'il ne sait pas trop, je demande de l'aide à un professeur. »

Vicky Penosway, nation algonquine, école Amik-Wiche

« Je me dis souvent que ce n'est pas le temps d'échouer alors que je suis si près du but. Je crois être capable de réussir, car ma motivation est là. »

RÊVES ET OBJECTIFS

« Damiana Mestokosho-Napess, nation innue, école Teueikan

« Ma motivation a été de me prouver, à moi-même, que je pouvais réussir et, surtout, finir mon secondaire. C'est un objectif que je me suis donné. Ma famille a été là pour m'encourager dans les moments où j'ai voulu tout lâcher. »

« Liliane Fournier, nation inuite, école Iguarsivik

« Liliane est une force de la nature. Face aux difficultés, elle se met en mode solution et se met en action. Liliane est un modèle positif de tous les instants, avec un brillant avenir! »

Audrey Morin, coordonnatrice pour Fusion Jeunesse

« JULIA CHACHAI Nation attikamek École Nikanik



« CAMILLE ROBIDOUX-DAIGNEAULT Enseignante de français

« Gabrielle Beauchamp, nation mohawk, école secondaire d'Oka

« Ce qui me motive le plus, c'est mon futur emploi de technicienne de laboratoire. Pour ce travail, je donne mon 110 % à l'école, ce que je ne faisais pas avant, puisque je n'avais pas ce magnifique projet. »

« Benoît Beauchamp, nation mohawk, école secondaire d'Oka

« Je suis fier des efforts que j'ai effectués. Ma motivation a commencé lorsque j'ai su ce que je voulais faire plus tard. Cela m'a permis de croire en moi et d'avoir de meilleurs résultats. »

« Mélina-Jane Anichinapéo, nation algonquaine, polyvalente le Carrefour

« Ma motivation me vient lorsque je vois mes bonnes notes, quand je pense à mon diplôme ou à mes voyages de fin d'année pour récompenser mon année scolaire. »

« Kosis Petiquay-Quoquochi, nation attikamek, école forestière de La Tuque

« Je ne me décourage pas, je veux atteindre mon but, donc je fonce. »

« Dominique Papatie, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« Aujourd'hui, je suis en 4e secondaire et je ne veux toujours pas lâcher l'école. Je veux un bon avenir pour moi, je ne lâcherai pas. Ma motivation me vient en tête en pensant à l'école. »

« Nikki Wabanonik Pénosway, nation algonquaine, école Amik-Wiche

« Oui, ça m'est arrivé d'avoir le goût de tout abandonner, mais je trouve souvent des solutions. Il y a beaucoup de raisons pour lesquelles je suis toujours assise derrière un pupitre, c'est parce que j'ai des rêves et des buts dans la vie que je compte réaliser et je pense que c'est ce qui me motive le plus! »

« Alyssa Jérôme, nation innue, école Manikoutai

« Je sais ce qui peut m'arriver si je laisse tomber l'école et ça me donne de bonnes raisons pour rester sur les bancs d'école et réaliser mes buts et mes rêves. »

« Daren Germain, nation innue, école Kassinu Mamu

« Je participe aux sorties en territoire pour apprendre la culture et pratiquer la culture de mes ancêtres. »

« Coralie Robertson, nation innue, cité étudiante de Roberval

« Je suis une personne déterminée à obtenir mon diplôme pour pouvoir réaliser mes rêves. Je me dis que, si je veux qu'ils se réalisent, je dois mettre les efforts nécessaires pour y parvenir et c'est ce qui me motive à persévérer. »

IMPLICATION

« Sabrina Aylestock,
nation innue, école Manikoutai

« Ma réussite scolaire rime avec le mot implication. Je me démarque lors des réunions, exprime mes idées librement et fais preuve de détermination et de *leadership*. C'est ma dernière année au secondaire, il faut bien en profiter! »

« Shanon Germain, nation innue,
polyvalente des Quatre-Vents

« Ma motivation s'est manifestée lorsque j'ai décidé de m'inscrire à un programme en ne connaissant personne qui allait à cette école et en étant le seul Autochtone de ma cohorte. Je trouvais cela important de faire partie d'un comité, car ça me permet d'être dans les coulisses, d'être au courant et de participer aux nombreuses activités. »

« Noah Kilupa Eliyassialuk,
nation inuite, école Iguarsivik

« Noah est revenu à l'école en force en démontrant son désir constant de faire la différence dans son milieu. Son implication se veut croissante et de plus en plus engagée, ce qui est extrêmement inspirant! »

Audrey Morin,
coordonnatrice
pour Fusion Jeunesse



« KAREN PIEN »

Nation algonquine
École Amik-Wiche

« HÉLÈNE CARON
Enseignante

« Debbie Mapachee,
nation algonquine,
polyvalente la Forêt

« Je fais ma dernière année du secondaire. Ce fut une étape importante et remarquable à mes yeux. Je suis motivée plus que jamais à poursuivre mes études. Je me distingue par mon *leadership* et mon implication. »

« Britney Commonda, nation algonquine,
D'Arcy McGee High School

« Je suis certaine qu'elle jouera un rôle important dans sa communauté dans un avenir rapproché. Ce n'est pas une lâcheuse et elle est très déterminée et motivée à réussir ses études. Britney est très impliquée dans la sensibilisation aux questions autochtones à l'école et dans sa communauté. »

Jennifer Piercey, coordinatrice
de la réussite autochtone

« June Moar, nation attikamek,
Institut secondaire Keranna

« Cette élève se démarque, entre autres, par son ouverture et sa curiosité intellectuelle. Tous les autres enseignants témoignent aussi de son implication, de son autonomie et de son respect face aux autres élèves. »

Mélissa Paré, enseignante en univers social à l'Institut secondaire Keranna

LISTE DES GAGNANTS ET DES PARTICIPANTS



CHEMIN DE LA PERSÉVÉRANCE
Nelly-Kate Courtois

LISTE DES 6 GAGNANTS (EN ORDRE ALPHABÉTIQUE DE PRÉNOMS) ET DES 7 FINALISTES BOURSES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE CHEZ LES PREMIERS PEUPLES

JULIA CHACHAI (NATION ATTIKAMEK)

FINALISTES CINDY PETIQUAY RICHER ET ANNIE MIKIS DUBÉ DUBORD

KAREN PIEN (NATION ALGONQUINE)

FINALISTES CAMERON RANKIN ET GREGORY WAWATIE

KAYLA OTTER-MOWATT (NATION CRIE)

KEANNA GOODLEAF (NATION MOHAWK)

FINALISTE GABRIELLE BEAUCHAMP

LUCASI IYAITUK (NATION INUITE)

FINALISTE LILIANE FOURNIER

WILLIAM BRANCONNIER (NATION INNUE)

FINALISTE CORALIE ROBERTSON

LISTE DES 46 PARTICIPANTS (EN ORDRE ALPHABÉTIQUE DE PRÉNOMS) BOURSES DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE CHEZ LES PREMIERS PEUPLES

Alain Wabanonik (nation algonquine)	June Moar (nation attikamek)
Allison Cheezo (nation algonquine)	Karen Pien (nation algonquine)
Alyssa Jérôme (nation innue)	Katherine Ottawa-Néquado (nation attikamek)
Andrew Manisishish (nation innue)	Kayla Otter-Mowatt (nation crie)
Annie Mikis Dubé-Dubord (nation attikamek)	Kayla Poucachiche (nation algonquine)
Benoit Beauchamp (nation mohawk)	Keanna Goodleaf (nation mohawk)
Brian Audla-Tooktoo (nation crie)	Kosis Petiquay-Quoquochi (nation attikamek)
Britney Commonda (nation algonquine)	Liliane Fournier (nation inuite)
Byron Michel (nation innue)	Lucasi Iyaituk (nation inuite)
Cameron Rankin (nation algonquine)	Maïna Vassiliou-Allard (nation innue)
Cindy Petiquay Richer (nation attikamek)	Marie-Soleil Mapachee (nation algonquine)
Coralie Robertson (nation innue)	Mélina-Jane Anichinapéo (nation algonquine)
Damiana Mestokosho-Napess (nation innue)	Mélodie Bernard (nation mohawk)
Daphné Rock (nation innue)	Nikki Wabanonik Pénosway (nation algonquine)
Daphnée Petiquay-Wabamoose (nation attikamek)	Noah Kilupa Eliyassialuk (nation inuite)
Daren Germain (nation innue)	Norman Junior Papatie (nation algonquine)
Debbie Mapachee (nation algonquine)	Rebecca Tukalak (nation inuite)
Dominique Papatie (nation algonquine)	Romana Poucachiche (nation algonquine)
Gabrielle Beauchamp (nation mohawk)	Sabrina Aylestock (nation innue)
Gregory Wawatie (nation algonquine)	Shanon Germain (nation innue)
Jean-Pierre Jonally-Rhanda (nation attikamek)	Shawerim Coocoo Weizineau (nation attikamek)
Jérémy Gill Verreault (nation innue)	Vicky Penosway (nation algonquine)
Julia Chachai (nation attikamek)	William Branconnier (nation innue)