

**Diane Campeau**, doctorante et adjointe à l'enseignement, Université de Sherbrooke

**Suzanne Guillemette**, professeure, Université de Sherbrooke

**Michel Boyer**, professeur, Université de Sherbrooke

Les étudiant(e)s<sup>1</sup> du programme en gestion de l'éducation autochtone, Université de Sherbrooke



## UNE ÉCOLE DE RÊVE OU UNE ÉCOLE QUI FAIT RÊVER?

### CONTEXTE

**Ce texte se veut une réflexion sur le thème des écoles de rêve présentée par cinq étudiants et étudiantes au programme de formation en gestion de l'éducation autochtone de l'Université de Sherbrooke lors de la deuxième édition du Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, tenue en octobre 2015.**

Présents dans plusieurs des communautés autochtones du Québec, ces étudiants et étudiantes ont amené des idées et des réflexions diversifiées quant à la façon de soutenir les apprentissages des élèves autochtones en vue de les mener à une réussite éducative. En effet, le contexte scolaire autochtone au Québec se distingue par la cohabitation de plusieurs identités, statuts, langues et appartenances culturelles (Lévesque et coll., 2015).

Comment peut-on penser l'école au-delà de ses murs pour les communautés autochtones?

L'objectif de cette réflexion par ces acteurs scolaires travaillant déjà dans des écoles des communautés était donc d'amorcer un échange en regard de l'écart variable qui existe entre le rêve d'une école adaptée à la culture des élèves autochtones et la réalité vécue au quotidien. Issu d'une démarche réflexive sur l'école, un regard critique a donc été porté sur la structure physique et organisationnelle de cette dernière relativement à son rôle *pour et dans sa communauté*.

Cette réflexion a aussi porté sur un questionnement légitime quant au rôle que joue l'école en communauté autochtone, et ce, en tant qu'établissement d'enseignement inscrit dans un contexte politique, historique et social.

Plus spécifiquement, il s'agissait de réfléchir sur les moyens à mettre en place afin de favoriser le maillage entre l'éducation autochtone et l'éducation occidentale dans le but de proposer une école de rêve, plus apte à soutenir la réussite éducative de tous les élèves. Par conséquent, la réflexion a porté sur le programme à proposer ainsi que sur les types de pédagogie à préconiser.

### UNE RÉFLEXION PHILOSOPHIQUE SUR LA CONCEPTION DU MONDE ET SUR LES FONDEMENTS MÊMES DE L'ÉCOLE

Selon certains auteurs, tout système scolaire ou toute discussion concernant l'école et l'éducation ont lieu





