

PROGRAMME COURT DE PREMIER CYCLE EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE EN CONTEXTE AUTOCHTONE : UN PROGRAMME CULTURELLEMENT ADAPTÉ ET RÉPONDANT AUX BESOINS DES MILIEUX



Elisabeth Jacob, professeure, Université du Québec à Chicoutimi

Sylvie Pinette, directrice de l'éducation, Institut Tshakapesh

Sophie Riverin, chargée de gestion, Centre des Premières Nations Nikanite de l'Université du Québec à Chicoutimi



MISE EN CONTEXTE

Une des préoccupations actuelles en enseignement concerne la formation initiale et continue des enseignantes en éducation préscolaire (Boudreault et al., 2019). Les recherches font de plus en plus ressortir les effets positifs d'une expérience de qualité durant la petite enfance, incluant l'éducation préscolaire, sur les apprentissages et le développement des enfants à court, moyen et long terme (Bigras et al., 2010; Sabol et al., 2013). Des cours portant sur l'éducation préscolaire dans la formation initiale des enseignantes ou encore la formation continue auprès des enseignantes en exercice sont des moyens pour rehausser la qualité éducative en classe d'éducation préscolaire (Bouchard et al., 2017). La qualification d'enseignantes autochtones est aussi un enjeu majeur en éducation. Sans toujours avoir reçu une formation initiale en éducation à la petite enfance ou en enseignement, les enseignantes autochtones qui œuvrent dans les classes d'éducation préscolaire des écoles autochtones mettent en pratique ce qu'elles pensent important pour favoriser le développement des enfants. Les connaissances sur le développement de l'enfant, les pratiques et les programmes d'éducation préscolaire et leur adaptation, afin qu'ils puissent répondre à la culture autochtone, sont normalement appris en formation initiale (CVR, 2015; Friendly et al., 2018).

Les préoccupations quant à la qualification des enseignantes innues exerçant dans les écoles innues de la Côte-Nord et de la Basse-Côte-Nord et au besoin de les former à l'éducation préscolaire sont aussi exprimés par l'Institut Tshakapesh, un organisme qui offre aux communautés innues membres des services de qualité



dans les domaines de la langue, de la culture et de l'éducation pour favoriser la réussite de tous (Institut Tshakapesh, 2017). En réponse à ces préoccupations, cet organisme souhaitait offrir un programme de formation permettant de :

1. Former les enseignantes innues aux différentes approches pédagogiques de l'éducation préscolaire en contexte autochtone;
2. Qualifier les enseignantes en éducation préscolaire déjà en exercice dans leur milieu;
3. Qualifier de nouvelles enseignantes pour préparer la relève.

À partir de ces préoccupations et de ce projet de programme, des rencontres entre l'Institut Tshakapesh, le Centre des Premières Nations Nikanite (CPNN) ainsi que le Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) ont permis de mieux

comprendre les besoins des milieux de pratique dans le but de développer un programme de formation culturellement adapté et destiné aux enseignantes innues en exercice et en formation. À ce sujet, le Conseil des ministres de l'Éducation (CMÉ, 2016) suggère d'autochtoniser les programmes universitaires en enseignement, dont ceux liés à la petite enfance. Dans cette perspective de décolonisation, ces programmes de formation doivent être adaptés afin que les étudiantes des Premières Nations puissent se sentir culturellement en sécurité dans leur formation universitaire en petite enfance et en éducation préscolaire (Jacob et al., 2020).

Cet article présente le Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone coélaboré par le Département des sciences de l'éducation, l'Institut Tshakapesh et le CPNN et développé dans le but de répondre aux besoins des milieux de pratique. Quelques étudiantes témoignent des apprentissages qu'elles ont réalisés pendant leur formation.

TABLEAU 1
Aperçu des cours du Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone

Titre du cours	Cheminement	Quelques contenus du cours
3PRS212 Pédagogie au préscolaire	Cours 1	Fondements de l'éducation préscolaire (p. ex. : l'histoire de l'éducation préscolaire, le développement global de l'enfant et l'approche par le jeu). Les programmes d'éducation préscolaire (maternelle 4 ans et maternelle 5 ans). Planification d'un coin de jeu symbolique. Pratiques réflexives pour soutenir le jeu des enfants autochtones.
3PPG140 Étude du développement intellectuel	Cours 2	Courants constructivistes et socioconstructivistes permettant de comprendre le développement cognitif de l'enfant, d'en connaître les principales étapes et d'établir les liens avec les apprentissages de l'enfant.
3PRS314 Développement affectivosocial et moral de l'enfant : intervention éducative en maternelle autochtone	Cours 3	Développement affectif, social et moral des jeunes enfants inuit, métis et des Premières Nations ainsi que ses composantes (p. ex. : concept de soi, estime de soi, émotions, résilience, attachement, tempérament, sexe, relation avec les parents). Présentation des besoins affectifs des jeunes enfants inuit, métis et des Premières Nations pour intervenir d'une manière appropriée en éducation préscolaire.
3PRS313 Environnement éducatif au préscolaire	Cours 4	Aménagement d'une classe d'éducation préscolaire. Domaines d'apprentissage de l'éducation préscolaire (p. ex. éveil aux langues, aux mathématiques, aux sciences, aux arts – danse, musique, arts plastiques, arts dramatiques). Planification d'ateliers. Observation des enfants.
3PRS211 Stratégies d'intervention au préscolaire	Cours 5	Qualité éducative et qualité des interactions en classe d'éducation préscolaire. Pratiques enseignantes dans des contextes d'éducation préscolaire d'ici et d'ailleurs (p. ex. : Nouvelle-Zélande). Planification d'activités pour rehausser la qualité éducative en classe.

DESCRIPTION ET FONCTIONNEMENT DU PROGRAMME

Le Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone est composé de cinq cours obligatoires¹ abordant différents aspects du développement de l'enfant et des fondements de l'éducation préscolaire (tableau 1).

Le Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone se donne à temps partiel à raison d'un ou deux cours par session en mode hybride, c'est-à-dire qu'une partie des cours se fait en présentiel et l'autre, à distance. Son fonctionnement est adapté selon les besoins des communautés, la cohorte d'étudiantes ou encore la disponibilité des ressources professorales. Les étudiantes qui désirent poursuivre leurs études dans d'autres programmes en enseignement à l'UQAC (p. ex. : Certificat en formation d'aides-enseignants en milieu autochtone, Certificat en formation de suppléants en milieu scolaire autochtone, Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, etc.) ont la possibilité de faire reconnaître certains cours.

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTES

Une première cohorte d'étudiantes innues a terminé le programme à l'hiver 2020. Dans cette section, trois étudiantes témoignent de quelques apprentissages réalisés dans le cadre de leur formation universitaire². Dans le cours *Pédagogie au préscolaire*, les étudiantes devaient comprendre la pédagogie du jeu et planifier des activités auprès des enfants. L'étudiante 4 raconte son apprentissage concernant cette planification, qui diffère de celle qu'elle réalise dans sa pratique.

« Au premier cours, au niveau de la planification, ça m'a aidé vraiment. Avant je planifiais [...] je vais te donner un exemple, [...] je mettais ça sur un gros carton blanc, je mettais juste des gros mots sans spécifier c'était quoi l'exercice que je devais faire, l'activité, quelle date, à quel moment. Tandis qu'avec ce cours-là, ça va vraiment mieux. »

”

Pour cette étudiante, la planification des activités en classe d'éducation préscolaire selon une intention pédagogique ciblée, qui tient compte du développement global des enfants et des intérêts de jeu, a été un nouvel apprentissage. Dans les cours universitaires, les travaux réalisés permettent de tisser des liens entre la pratique enseignante et la culture autochtone, ce que confirme l'étudiante 2 dans son exemple de planification d'une aire de jeu symbolique enrichie de matériels écrits :

« On s'est dit : pourquoi pas s'imaginer un coin de jeu symbolique avec un thème du carnaval? Je ne peux pas dire qu'on l'a appliqué. Parce je ne l'ai pas encore appliqué, mais je souhaite l'appliquer dans ma classe. [...] Il reste juste à le mettre en place là pis je pense que c'est quelque chose qu'on est fier. »

”

Pour l'étudiante 5, un des apprentissages réalisés dans le cadre des cours est la pédagogie du jeu auprès des enfants d'âge préscolaire. Être spontanée, mettre du matériel à la disposition des enfants, prévoir des situations d'apprentissage issues du jeu ou encore jouer avec les enfants sont des éléments évoqués par cette étudiante.

« C'est moi qui devais monter un projet pour qu'ils apprennent. Au contraire, ils apprennent plus les trois quarts du temps dans le jeu que quand je leur [donne] un travail dirigé. Je leur donne le matériel et les laisse libres. J'avais de la misère avec ça, mais [...] là avec le cours, on dirait que j'allume [...] que je pourrais laisser ça, faire de façon spontanée des ateliers. Justement, comme par exemple, au début de l'année, mon premier atelier avec le groupe de cinq ans, j'ai demandé au professeur de les laisser en mode jeux libres. Quand j'allais rentrer, j'allais jouer avec eux autres à la place et, dans le fond, j'ai passé une quarantaine de minutes à jouer avec [eux]. »

”

Cette étudiante constate qu'à travers le jeu, les enfants se développent et apprennent. De plus, elle mentionne que la présence d'un adulte dans le jeu guide les enfants dans les actions qu'ils peuvent accomplir, notamment grâce à l'imitation, ce qui rejoint sa culture :

« Chez les Autochtones, c'est très fort le principe d'imitation. C'est de génération. La grand-mère, la kokom, montre à ses petits enfants comment faire du pain banique et c'est culturel finalement. »

”

CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Le Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone s'insère dans la mission de l'UQAC, qui s'est engagée à intervenir de façon active tant sur le plan de la formation que sur celui de la recherche, et à le faire en partenariat avec les différentes communautés des Premières Nations qu'elle dessert (UQAC, 2019). Comme l'illustre la figure 1, la création de ce programme n'aurait pu être possible sans l'implication et la collaboration de tous les partenaires : l'Institut Tshakapesh, pour son rôle de conseiller auprès des milieux de pratique, le CPNN, pour le soutien aux étudiants, et le Département des sciences de l'éducation, pour la formation enseignante. Au cœur de cette collaboration, la confiance entre les partenaires, les échanges, le travail d'équipe ainsi que le partage des expertises ont notamment permis le succès et le déploiement du programme. Les témoignages des étudiantes mettent en lumière les apprentissages qu'elles ont réalisés dans le cadre de leurs cours. Grâce à un travail de concert avec elles, des ajustements pourront être apportés afin d'autochtoniser davantage ce programme de formation. ♦

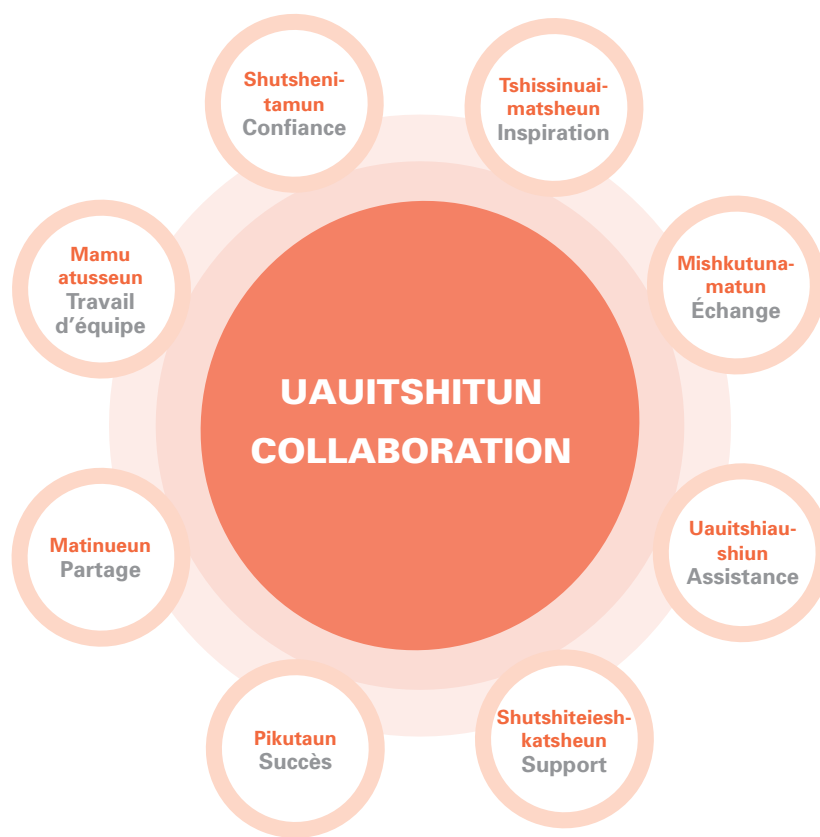


FIGURE 1
La collaboration des partenaires

Source : JACOB, E., PINETTE, S., BACON, M. et RIVERIN, S. (2019). *Codéveloppement des pratiques d'enseignantes innues inscrites dans un programme court en éducation préscolaire en contexte autochtone*. Communication présentée au 4^e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, Montréal, Canada.



Notes

¹ Le descriptif du Programme court de premier cycle en éducation préscolaire en contexte autochtone peut être consulté à l'adresse suivante : www.uqac.ca/programme/0929-programme-court-en-education-prescolaire-contexte-autochtone.

² Des entretiens individuels ont été réalisés avec six étudiantes du programme en septembre 2019 dans le cadre d'un projet de recherche financé par la Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi. Elles avaient alors terminé trois cours du programme.

Références

BIGRAS, N., BOUCHARD, C., CANTIN, G., BRUNSON, L., COUTU, S., LEMAY, L. et CHARRON, A. (2010). A Comparative Study of Structural and Process Quality in Center-Based and Family-Based Child Care Services. *Child & Youth Care Forum*, 39(3), 129-150.

BOUCHARD, C., CANTIN, G., CHARRON, A., CRÉPEAU, H. et LEMIRE, J. (2017). La qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans à mi-temps au Québec. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 272-301

BOUDREAU, M., MARINOVA, K., JACOB, E., POINT, M., LEHRER, J. et al. (2019). *Chantier 2 Préscolaire UQ. Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation*. Document inédit. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec.

Commission de vérité et réconciliation du Canada [CVR]. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. McGill-Queen's University Press.

Conseil des ministres de l'Éducation. (2016). *Colloque des éducatrices et éducateurs autochtones du CMEC. Rapport sommaire*. <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/359/Colloque-des-educatrices-et-educateurs-autochtones-du-CMEC-2015-FR.pdf>

FRIENDLY, M., LARSEN, E., FELTHAM, L. E., GRADY, B., FORER, B. et JONES, M. (2018). *Early childhood education and care in Canada 2016*. Childcare Resource and Research Unit.

JACOB, E., LEHRER, J. et LAJOIE-JEMPSON, C. (2020). La transmission culturelle des savoirs autochtones en contexte de jeu : des réflexions sur la décolonisation de la recherche. Dans G. MAHEUX, G. PELLERIN, S. E. QUINTRIQUEO MILLÁN et L. BACON (dir.), *La décolonisation de la scolarisation des jeunes Inuit et des Premières Nations : sens et défis* (p. 169-194). Presses de l'Université du Québec.

Institut Tshakapesh. (2017). *Rapport Uipat Tutetau / Agir tôt – Littérature : littérature en bas-âge*. Direction des services éducatifs.

SABOL, T. J., SOLIDAY HONG, S. L., PIANTA, R. et BURCHINAL, M. R. (2013). Can Rating Pre-K Programs Predict Children's Learning? *Science*, 341(6148), 845-846.

Université du Québec à Chicoutimi. (2019). *Planification stratégique 2019-2023*. <https://www.uqac.ca/pstrat/>.