

PORTRAIT DES PRATIQUES SOUTENANT LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS DES PREMIERS PEUPLES AU CÉGEP ET À L'UNIVERSITÉ : COMMENT ALLER PLUS LOIN ENSEMBLE?



Patricia-Anne Blanchet, reporter, Centre des Premières Nations Nikanite de l'Université du Québec à Chicoutimi

En réponse aux appels à l'action formulés par la Commission de vérité et réconciliation (CVR) (2015), un nombre croissant d'initiatives sont mises en œuvre dans les établissements d'enseignement supérieur afin de soutenir la réussite des étudiants des Premiers Peuples et de faciliter leur accès à l'éducation. À cet égard, la création d'espaces de concertation entre les acteurs impliqués dans ce processus d'autochtonisation se révèle nécessaire pour nourrir le dialogue et assurer une cohérence d'action. Dans cette visée, le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES) s'est associé au Centre des Premières Nations Nikanite (CPNN), à la Fédération des cégeps et au Collège Dawson pour l'organisation d'une activité autour de ces enjeux afin de dresser le portrait des pratiques soutenant la réussite des étudiants des Premiers Peuples au cégep et à l'université¹.

S'ALLIER POUR PROGRESSER

Le 17 octobre 2019, la table ronde tenue dans le cadre de la quatrième édition du Colloque de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples a, dans un premier temps, fourni l'occasion à divers acteurs de se réunir afin de broser un portrait des pratiques soutenant la réussite des étudiants des Premiers Peuples et de déterminer des pistes d'arrimage entre les ordres collégial et universitaire. Dans un deuxième temps, les organisateurs de la table ronde ont consulté l'auditoire en animant une activité de concertation en équipe visant à recueillir des opinions sur les priorités à mettre en place pour l'avenir. « Comment aller plus loin ensemble? » constituait la question de fond abordée par les panélistes Lucie Charbonneau (coordonnatrice du CAPRES), Hélène Jean-Venturoli (coordonnatrice de la commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps), Wolfgang Krotter (vice-doyen, Creative and Applied Arts, Collège Dawson),

Michelle Smith (coordonnatrice du projet Journeys, Collège Dawson), ainsi que Johanne Jean (présidente du réseau de l'Université Québec [UQ]). La table ronde était animée par Marco Bacon, directeur du Centre des Premières Nations Nikanite de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

QUELQUES MOTS SUR LE CAPRES

Créé en 2002, le CAPRES œuvre au développement d'une culture de l'accessibilité à l'enseignement supérieur au Québec. Dans une perspective interordre et à travers une réflexion concertée relative à la mise en œuvre de politiques, de programmes et de mesures de soutien aux étudiants, le CAPRES « offre aux intervenants un lieu de convergence et de mobilisation pour la recherche et la pratique » (Lucie Charbonneau). Se penchant sur la question de l'autochtonisation de l'enseignement supérieur, le CAPRES a publié en 2018 le dossier « Accessibilité des Premiers Peuples au cégep et à l'université » ,

auquel ont collaboré 19 intervenants issus de différents milieux éducatifs. En guise d'ouverture de la table ronde, madame Charbonneau a partagé quatre stratégies employées par le CAPRES pour soutenir le processus d'autochtonisation de l'enseignement supérieur : 1) la recension des connaissances issues de la recherche, de la pratique et des politiques publiques; 2) le développement de dossiers sur des thématiques et enjeux arrimés aux besoins ciblés dans les milieux; 3) la circulation des connaissances par divers moyens de communication et 4) la facilitation de rencontres et la mobilisation d'acteurs concernés par les enjeux traités.

CONTRIBUTION DE LA FÉDÉRATION DES CÉGÉPS AU PROCESSUS D'AUTOCHTONISATION

La Fédération des cégeps constitue le regroupement volontaire des 48 cégeps du Québec, dont cinq sont anglophones. Dans une volonté de réseautage autour des actions de sensibilisation aux réalités autochtones, qui prenaient place de façon indépendante dans les milieux, le comité sur la réussite des étudiants autochtones du collégial (CRÉAC) a été mis sur pied en 2016. Relevant de la formation des différents cégeps, il est composé de représentants des services aux affaires pédagogiques, aux affaires étudiantes et à la formation continue de divers établissements d'enseignement collégial et fait appel à l'expertise de partenaires autochtones. Très actif pour ce qui est du soutien aux étudiants autochtones, le CRÉAC a organisé deux journées d'étude² en collaboration avec le CAPRES, qui ont permis de colliger une diversité de points de vue afin de mieux comprendre la nature des obstacles rencontrés par les étudiants des Premiers Peuples durant leur parcours d'études collégiales.

Une autre initiative concerne l'étude menée par le CRÉAC auprès de l'ensemble du réseau collégial. Cette étude a permis de faire un état des lieux concernant le soutien offert aux étudiants autochtones. Sur les 34 collèges sollicités, 19 ont répondu à l'appel, ce qui a permis de recueillir les réponses de 974 étudiants autochtones (40 % en formation continue et 60 % en formation générale) et de dresser un portrait assez représentatif des pratiques. Afin de s'assurer d'une portée réseau, le CRÉAC présente ses travaux dans le cadre des commissions de la Fédération des cégeps, qui sont composées des gestionnaires du réseau collégial. À l'occasion de la table ronde, Hélène Jean-Venturoli, coordonnatrice de la Fédération des cégeps, a présenté la cartographie des pratiques visant l'accessibilité des Premiers Peuples au milieu collégial québécois. La synthèse de la cartographie est

présentée dans le tableau 1.

COLLÈGE DAWSON : MOBILISATION DU MILIEU ANGLOPHONE POUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

Fondé en 1968 et situé au centre-ville de Montréal, le Collège Dawson est le plus grand cégep anglophone au Québec, accueillant plus de 8000 étudiants annuellement, dont 2000 en formation continue. Wolfgang Krotter fait état de la proximité du « community college » de Kahnawá:ke et de Kanehsatá:ke ainsi que de divers organismes autochtones en milieu urbain (Nunavik Sivanutsivut, Avatak, Nativ Montreal, Commission scolaire crie, etc.). Initié en 2014, le processus d'autochtonisation du Collège Dawson s'est organisé en quatre étapes stratégiques.

Des séances de réflexion ont d'abord permis de déceler le manque de connaissances liées à la culture, aux coutumes et aux enjeux autochtones contemporains. L'absence de services académiques et de soutien psychosocial aux étudiants autochtones a également été constatée, de même qu'une sous-représentation des Autochtones au sein du personnel et des programmes offerts au collège.

À la suite de ces constats, le First Peoples' Initiative a été créé en 2015 et est encore en vigueur à ce jour. Il a permis l'instauration de nombreuses mesures d'autochtonisation grâce à la formation du Conseil de l'éducation autochtone, qui regroupe la plupart des acteurs montréalais de l'éducation postsecondaire autochtone³.

En janvier 2019, le Collège Dawson a organisé une table ronde sur l'éducation autochtone qui a mené à la recommandation d'un plan stratégique sur trois ans (2019-2022). Ce dernier vise la mobilisation de stratégies afin de sensibiliser l'ensemble des intervenants aux réalités autochtones. Les différentes initiatives entourant ces étapes stratégiques sont présentées dans le tableau 1.

LE REGROUPEMENT DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC : CARTOGRAPHIE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE

À son tour, Johanne Jean a présenté, sous forme de cartographie, un portrait de l'enseignement et de la recherche pour, par et avec les Autochtones dans les universités québécoises et avec la collaboration de 19 établissements universitaires. La démarche méthodologique empruntée pour l'étude, encore en cours, respecte un protocole évoqué par madame Jean. En amont, les paramètres à documenter ont été soumis à l'approbation du groupe de travail du Bureau de la coopération interuniversitaire (BCI) et d'un comité de supervision autochtone. Un répondant par université a été désigné pour la transmission des informations, qui ont été colligées puis soumises à l'approbation de la direction de chaque université. Les 19 établissements qui participent à l'étude ont également été invités à partager leurs initiatives et pratiques inspirantes sous forme de fiches descriptives. Les données obtenues en septembre 2019 ont permis à madame Jean de présenter un portrait détaillé, bien que préliminaire, dans le cadre de cette table ronde. Les résultats sont colligés dans le tableau 1.

UN PORTRAIT EN QUATRE VOILETS

Les panélistes ont articulé leur présentation autour de quatre volets donnant accès aux diverses initiatives et pratiques de leur milieu : l'organisation, les affaires académiques, l'expérience étudiante et les partenariats. Aux fins de cet article et dans un esprit de synthèse, les initiatives et les pratiques partagées pour chaque volet sont présentées sous forme de tableau et de façon transversale. Suit un exposé des actions proposées par les participants présents lors de l'atelier de partage. Le volet organisationnel a permis aux panélistes de se prononcer sur des enjeux liés à la gouvernance, à la planification stratégique, aux structures administratives ainsi qu'aux réponses aux appels à l'action. Le volet « affaires académiques » concernait pour sa part les approches, les programmes, la formation continue et la formation enseignante en lien avec les réalités autochtones. L'expérience étudiante s'articulait autour des services d'accueil et d'encadrement alors que le quatrième concernait les partenariats avec les milieux et les organismes et des initiatives interinstitutionnelles. Le tableau 1 présente une synthèse des pratiques et initiatives partagées par les panélistes autour des quatre volets abordés.

TABLEAU 1
Synthèse des initiatives présentées par les panélistes
autour des quatre volets abordés

VOLET ORGANISATION		
Fédération des cégeps	Collège Dawson	Réseau UQ
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation du réseau collégial • Actions porteuses (journées d'étude) • Concentration sur les besoins des étudiants • Valorisation des cultures autochtones • Réflexion sur le concept de réussite • Adaptation des structures • Respect du rythme et des réalités • Déconstruction des préjugés • Réalisme et pérennité des projets et des travaux du CRÉAC • Sensibilisation de 500 personnes en 3 ans 	<p>2015: First Peoples' Initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accès au financement / subventions • Création du First People's Centre • Formation du Indigenous education council <p>2019 : Plan stratégique 2019-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Représentation à tous les niveaux administratifs des collèges • Visibilité autochtone • Pression sur le gouvernement pour la réforme du financement • Sensibilisation, information et innovation 	<p>Gouvernance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseil d'administration • Comité consultatif autochtone <p>Planification stratégique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'action sur les réalités autochtones • Mention des réalités autochtones dans les prochains plans d'action • Représentants autochtones <p>Structure administrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Création de postes de direction et de postes affectés aux question autochtones • Équipe d'experts en autochtonisation

TABLEAU 1 (SUITE)
Synthèse des initiatives présentées par les panélistes
autour des quatre volets abordés

VOLET AFFAIRES ACADÉMIQUES		
Fédération des cégeps	Collège Dawson	Réseau UQ
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation du personnel • Adaptation des contenus et des approches • 30 attestations d'études collégiales (AEC) liées aux Premières Nations et aux Inuit • Agents de liaison autochtones • Soutien pédagogique différencié • Lexique d'accompagnement • Mesures d'accommodement pour les examens, les activités et l'épreuve uniforme de français 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de certificats spécialisés • Formation du personnel enseignant • Mesures de transition interordre 	<p>Pour les trois cycles universitaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offre de programmes spécialisés (écoles d'été, préservation de la langue, besoins socioéconomiques, études autochtones) • Insertion de contenus autochtones (démarche systématique ou initiatives ciblées) • Langues, lieux et moyens d'enseignement • Services de pédagogie universitaire • Adaptation du cheminement académique et des règles administratives • Participation d'intervenants autochtones • Regroupement de l'expertise de soutien pour les services aux étudiants • Programmes de cycles supérieurs • Bourses d'études dédiées aux étudiants autochtones • Prise en compte des savoirs autochtones • Professionnels autochtones en recherche • Professeurs et thématiques de recherche autochtones • Diffusion des résultats de recherche

VOLET EXPÉRIENCE ÉTUDIANTE		
Fédération des cégeps	Collège Dawson	Réseau UQ
<ul style="list-style-type: none"> • Suivis personnalisés • Ateliers sur la persévérance et la réussite • Groupes d'entraide • Communautés de pratique CVR • Séjours et stages culturels 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des espaces étudiants • Soutien personnalisé pour les étudiants • Programmes et séjours de croissance personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil et intégration • Activités culturelles et sociales • Personnel autochtone • Compétences culturelles du personnel • Effectifs étudiants autochtones • Infrastructures dédiées • Offre de soutien (à la réussite, psychosocial et financier) et services externes • Accès au soutien des aînés • Activités de célébration des réussites

TABLEAU 1 (SUITE)
Synthèse des initiatives présentées par les panélistes
autour des quatre volets abordés

VOLET PARTENARIATS		
Fédération des cégeps	Collège Dawson	Réseau UQ
<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion ministérielle (2017-2018) • Concertation (Conseil en éducation des premières nations, CPNN, Kiuna) • Partenaires et ressources autochtones • Transition interordre 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration et coordination des efforts avec les collègues de Montréal • Participation de la communauté universitaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaires et réseaux de recherche • Infrastructures et regroupements • Services à la collectivité (participation au développement des milieux, formation continue et sensibilisation populaire)

Les résultats colligés dans le tableau 1 révèlent que de nombreuses initiatives ont été et sont présentement mises en place pour les quatre volets retenus, tant dans les collèges que les universités du Québec. À la suite de ces présentations qui permettent de dresser un portrait des pratiques qui soutiennent la réussite des étudiants des Premiers Peuples au cégep et à l'université, la parole a été donnée aux participants.

LA PAROLE AUX PARTICIPANTS

Au total, une trentaine de participants répartis en six équipes de travail ont pris part à l'atelier proposé en seconde partie de la table ronde. Pendant ce temps, les responsables de l'évènement et les intervenants invités circulaient entre les tables afin d'alimenter les discussions. Les participants étaient tous interpellés par l'autochtonisation de l'enseignement supérieur. Plusieurs d'entre eux étaient issus de diverses institutions qui accueillent des étudiants autochtones : centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay (CSRS), plusieurs cégeps (Jonquière, Alma, Saint-Félicien, Chicoutimi, Trois-Rivières et Ahuntsic) et plusieurs universités (UQAC, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue [UQAT], Université de Montréal, Université Laval et Université McGill).

Des représentants d'organismes au service des étudiants autochtones étaient également présents : les Offices jeunesse internationaux du Québec (LOJIQ), le CPNN et le Centre du savoir sur mesure (CESAM) de l'UQAC. Sous forme de discussion en table ronde, l'atelier d'une durée d'une heure comportait une activité d'amorce au cours de laquelle il était demandé aux participants de réfléchir individuellement aux questions suivantes : Qu'est-ce qui vous inspire? Qu'est-ce que vous avez appris qui vous surprend? Quel pourrait être votre engagement?

De façon consensuelle, les participants étaient ensuite invités à cibler une action jugée prioritaire par tous, à en définir l'objectif général, à déterminer quelle instance serait porteuse du dossier proposé, à nommer les autres acteurs qui pourraient s'impliquer dans cette action puis à élaborer un plan d'action séquentiel s'articulant autour de leviers de mobilisation. Les documents de travail contenant les propositions formulées par les participants ont été publiés en décembre 2019 sur le site du CAPRES. À titre de vue d'ensemble, le tableau 2, à la page suivante, présente une synthèse de ces propositions.

Les discussions ont été animées durant l'atelier, qui a permis à chaque équipe de cibler des actions prioritaires pour soutenir la réussite des étudiants autochtones en enseignement supérieur. Plusieurs participants ont mentionné la nécessité de développer une plateforme de communication accessible et efficace afin d'assurer un partage des initiatives entre tous les acteurs impliqués dans le processus d'autochtonisation.

TABLEAU 2
Synthèse des actions proposées
par les participants lors de l'atelier *Ensemble, pour aller plus loin*

	Actions individuelles	Objectifs	Porteur du dossier et autres acteurs impliqués	Leviers
Équipe 1	<ul style="list-style-type: none"> Mise à jour continue des portraits de pratiques Développement du personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Création de comités consultatifs interordres (étudiants, formation professionnelle, cégeps et universités) 	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) 	
Équipe 2	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la présence d'Autochtones au sein des instances de gouvernance académique 	<ul style="list-style-type: none"> Sièges réservés dans toutes les instances décisionnelles des organisations Mentorat entre étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> Haute direction des instances Professeurs, étudiants, membres socioéconomiques 	<ul style="list-style-type: none"> Établir un plan stratégique Faire vivre ce plan Rendre des comptes au conseil d'administration
Équipe 3	<ul style="list-style-type: none"> Cérémonie de bourses Célébration des réussites Semaine autochtone Partenaires – aînés autochtones Études autochtones intégrées aux programmes 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance des étudiants au cœur de la démarche Réflexion sur la problématique de l'auto-identification Accompagnement des parents Ponts intergénérationnels 	<ul style="list-style-type: none"> Comité interordre dédié aux étudiants autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> Consulter les étudiants directement sur leurs besoins, leurs défis et la réalité d'aujourd'hui
Équipe 4	<ul style="list-style-type: none"> Choix de contenus de formation et de processus d'évaluation inclusifs 	<ul style="list-style-type: none"> Application officielle d'actions pédagogiques inclusives aux contenus de formation et aux processus d'évaluation Respect et représentation des réalités autochtones et allochtones 	<ul style="list-style-type: none"> Direction des études (cégeps de Jonquière, d'Alma, de Saint-Félicien et de Chicoutimi) Commission des études Représentants innus et atikamekw MÉES 	<ul style="list-style-type: none"> Établir des plans stratégiques concertés et arrimés au protocole sur l'éducation des Premières Nations
Équipe 5	<ul style="list-style-type: none"> À la base des processus décisionnels : convenir d'un principe d'égalité des cultures et du respect de celles-ci dans leurs différences 	<ul style="list-style-type: none"> Création de programmes institutionnels conjoints dont l'objectif central est d'agir à partir des besoins identifiés par la population autochtone 	<ul style="list-style-type: none"> Programmes École nationale d'administration publique (ENAP)-UQAC-UQAT Porte d'entrée au MÉES pour acheminer les demandes des communautés autochtones (Loïc Di Marcantonio) Organismes autochtones 	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir davantage le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) Diminuer la compétitivité Créer des espaces de collaboration Formaliser les postes dédiés aux autochtones (enseignants, personnel d'accueil et professionnels)
Équipe 6	<ul style="list-style-type: none"> Diversification et dynamisation des approches pédagogiques Différenciation de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Flexibilité et ouverture à fonctionner selon un processus adaptable 	<ul style="list-style-type: none"> MÉES Représentants de chaque ordre d'enseignement Institutions d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> Donner des choix Varié les approches Augmenter le financement par étudiant

À cet égard, l'un des partenaires, Guy Niquay, s'est exprimé ainsi :

« Partageons nos connaissances.
Partageons nos compétences.
Partageons nos expériences. »

”

Afin de rejoindre les réalités des peuples autochtones, certains ont mentionné qu'il faut savoir respecter le rythme « indian time », adopter une attitude d'ouverture et « penser hors du cadre ».

La nécessité de partir des besoins des étudiants a également été évoquée à maintes reprises durant l'atelier. Le témoignage d'une étudiante au collégial présenté par Hélène Jean-Venturoli réitère l'importance de mettre en commun les ressources et les efforts afin de soutenir la transition vers une meilleure prise en compte des réalités autochtones en enseignement supérieur :

« Si tu veux avoir une fierté identitaire, il faut que tu connaisses ton histoire. Il faut que ça change, même pour les allochtones qui ne nous connaissent pas ».

”



Panélistes de la table ronde. De gauche à droite : Marco Bacon, Wolfgang Krotter, Hélène Jean-Venturoli, Michelle Smith et Joanne Jean.

CONCLUSION

Les deux tableaux synthèses présentés dans le cadre de ce reportage permettent d'avoir une vue d'ensemble sur les initiatives déjà mises en œuvre et à venir dans le dossier de l'autochtonisation de l'enseignement supérieur. Cette occasion de rencontre proposée par le CAPRES en collaboration avec la Fédération des cégeps, le BCI, le Collège Dawson et le CPNN a favorisé la concertation d'acteurs stratégiques et la priorisation d'actions qui feront l'objet d'un suivi rapproché.

À cet égard, la question « Comment avoir un réel effet à long terme? » a été lancée à l'ensemble des participants et les réflexions se poursuivront assurément à l'occasion d'activités ultérieures chapeautées par le CAPRES et ses collaborateurs.

Le maintien de liens de concertation se révèle en effet important pour soutenir la mise en œuvre des actions prioritaires discutées au cours de cette table ronde et pour assurer un impact tangible de ces actions dans les établissements d'enseignement pour les principaux concernés, soit les étudiants autochtones. À cet égard, plusieurs sont d'avis qu'une réflexion sur le concept même de la réussite doit se poursuivre et être documentée. Un pas commun en avant a pour le moins été franchi vers la reconnaissance des réalités des étudiants autochtones en enseignement supérieur et le souci de contribuer à leur réussite a pu être exprimé d'un commun accord par un éventail d'acteurs stratégiques qui ont à cœur ce projet commun. ♦

Notes

¹ Comité organisateur de l'évènement : Marco Bacon (directeur, Centre des Premières Nations Nikanite, Université du Québec à Chicoutimi), Lucie Charbonneau (coordonnatrice, CAPRES), Marie-José Fortin (directrice du Bureau de la présidence, Université du Québec), Hélène Jean-Venturoli (coordonnatrice de la commission des affaires pédagogiques, Fédération des cégeps), Wolfgang Krotter (vice-doyen, Creative and Applied Arts, Collège Dawson) et Eve-Lyne Rondeau (professionnelle, Université du Québec).

² Journée sur la réussite des étudiants autochtones au collégial – juin 2017, Wendake; Journée sur la sécurisation culturelle – mai 2019, Collège Ahuntsic.

³ Kahnawá:ke Survival School, services aux étudiants postsecondaires de la Commission scolaire crie, Commission scolaire Kativik, First Nations Regional Adult Education Centre, maison des peuples autochtones de l'Université McGill, centre de ressources pour les étudiantes et étudiants autochtones de l'Université Concordia, Kahnawá:ke Education Centre.