

Favoriser la réussite éducative en renforçant le pouvoir d’agir et l’identité culturelle



Catherine Savard, conseillère en éducation
Regroupement des centres d’amitié autochtones du Québec

INTRODUCTION

L’éducation a toujours été reconnue par le Regroupement des centres d’amitié autochtones du Québec (RCAAQ) comme étant un facteur clé pour l’amélioration à long terme des conditions de vie des Autochtones en milieu urbain (RCAAQ, 2016). Plusieurs études illustrent d’ailleurs l’importance d’offrir aux apprenants et apprenantes autochtones un environnement culturellement sécurisant qui valorise leur identité et renforce leur pouvoir d’agir afin de favoriser leur réussite éducative (Blanchet Garneau, A. et Pepin, J. (2012); Dufour, E. (2015); Ball, J. (2018); RCAAQ, 2020a)¹. Les parcours des apprenants et apprenantes autochtones sont souvent discontinus, marqués par plusieurs transitions scolaires et parsemés de défis liés à leur situation socioéconomique. Les Autochtones font également face à de nombreux obstacles systémiques qui leur sont propres (dont le racisme, la discrimination, les traumatismes intergénérationnels liés aux pensionnats et les conséquences des politiques de colonisation), ce qui rend leur réalité scolaire très différente de celle des personnes apprenantes non autochtones et immigrantes (RCAAQ, 2018, 2020a, 2022a).

En milieu urbain, les Centres d’amitié autochtones agissent en complémentarité avec les écoles du système public québécois pour offrir un réel continuum de services aux élèves, aux étudiants et étudiantes ainsi qu’à leur famille. Cela permet notamment de soutenir ces derniers avec une approche holistique en fonction de leurs réalités, de leurs besoins et de leurs aspirations.

Le concept d’apprentissage chez les Autochtones va bien au-delà des frontières de la salle de classe puisqu’il englobe également les savoirs qui s’acquièrent tout au long de la vie auprès de la famille et de la communauté. Conséquemment, les Centres d’amitié autochtones offrent des services qui tiennent compte des cheminements scolaires atypiques et des besoins multiples des personnes apprenantes de tous âges. En plus de la persévérance et de la réussite scolaires, les services offerts par les Centres d’amitié visent donc le renforcement de l’identité culturelle et le pouvoir d’agir des apprenants et apprenantes dans toutes les sphères de leur vie.

¹ « La sécurisation culturelle est une démarche d’affirmation, de transformation et de réconciliation qui vise à réduire les écarts et les inégalités qui existent entre la population autochtone et la population canadienne et québécoise en matière de santé comme en d’autres domaines. Reposant sur le principe fondateur de la justice sociale, elle reconnaît la légitimité de la différence sociale et culturelle des Autochtones et propose une réponse au déséquilibre de pouvoir qui existe entre la société dominante et les Autochtones. » (Blanchet et al., 2019)

MISE EN CONTEXTE

En 2018, à la suite d'une réflexion collective dans le cadre du chantier Éducation de la Stratégie pour les Autochtones en milieu urbain (SAMU), les Centres d'amitié autochtones affiliés au RCAAQ² se sont dotés d'une première stratégie en éducation.

De septembre 2020 à avril 2021, le RCAAQ a réalisé l'évaluation de la mise en œuvre de cette stratégie dans les Centres d'amitié afin d'évaluer l'efficacité et la pertinence des services développés et, ultimement, d'augmenter la portée et la qualité des services offerts aux personnes qui fréquentent les Centres. Tout au long de la démarche, le RCAAQ s'est basé sur les connaissances issues de la recherche³ pour amorcer des réflexions. Il était important de construire sur ce que nous savions déjà, c'est-à-dire sur des constats et pistes d'action existantes, afin d'avancer ensemble et ainsi tenter d'aller plus loin en tant que Mouvement des Centres d'amitié autochtones du Québec⁴.

Six rencontres collectives provinciales ont permis de réfléchir ensemble à la mise en œuvre d'une stratégie en éducation. Chaque Centre d'amitié autochtone possède une riche expertise terrain qui gagne à être davantage mise à profit dans le Mouvement. Les discussions qui ont eu lieu pendant les rencontres collectives ont d'ailleurs permis aux directions et au personnel d'intervention des Centres de découvrir des approches et pratiques différentes, et aussi d'apprendre à la suite des essais et erreurs de leurs collègues. Les Centres se sont aussi inspirés entre eux en partageant leurs meilleures pratiques et en explorant des pistes de solutions destinées à répondre à des problématiques communes.

Finalement, les rencontres provinciales ont également permis de créer cet espace d'échange nécessaire à l'émergence des priorités futures du Mouvement en matière de réussite éducative. Ce sont les réflexions collectives issues de cette évaluation qui ont mené à l'élaboration de la nouvelle stratégie en éducation 2022-2027.

LA STRATÉGIE EN ÉDUCATION 2022-2027 DU MOUVEMENT DES CENTRES D'AMITIÉ AUTOCHTONES DU QUÉBEC

La nouvelle stratégie en éducation du Mouvement vise à intensifier le développement des services intégrés pour favoriser la réussite éducative des Autochtones en milieu urbain tant au primaire qu'aux niveaux secondaire, collégial et universitaire, et dans la formation générale aux adultes. Elle permettra aux Centres d'amitié et au RCAAQ de structurer leurs actions et d'évaluer leurs répercussions de manière concertée pour les années à venir (RCAAQ, 2022b).

L'exercice de co-construction de cette stratégie a permis au RCAAQ et aux Centres d'amitié d'élaborer une vision commune de l'apprentissage et de la réussite éducative pour le Mouvement :

« Les membres des communautés urbaines sont culturellement forts et outillés pour s'épanouir selon leur potentiel et leurs aspirations. Les Centres d'amitié soutiennent de façon holistique les individus et familles autochtones dans leurs parcours d'apprentissage afin d'atteindre un mieux-être global, harmonieux et équilibré. La valorisation des cultures et des langues autochtones fait partie intégrante des initiatives visant à favoriser l'apprentissage tout au long de la vie. Le Mouvement des Centres d'amitié autochtones forme une communauté unie, qui investit dans l'amélioration continue de ses pratiques, collabore activement avec ses partenaires et lutte contre les barrières socioéconomiques à la réussite éducative des Autochtones dans les villes. »

La stratégie se décline en cinq axes d'intervention : collaboration et partenariats ; soutien aux personnes apprenantes et familles ; transmission des savoirs et cultures autochtones ; transformation sociale ; et amélioration continue des pratiques et services. Des objectifs et actions spécifiques sont liés à chacun des axes, ce qui permet d'aborder l'éducation dans une optique beaucoup plus large que le milieu scolaire où les langues, les cultures et l'histoire des Premiers Peuples occupent encore très peu de place en milieu urbain. Tous ces axes d'intervention sont interconnectés et ne peuvent être dissociés si l'on veut agir adéquatement pour favoriser le bien-être des personnes apprenantes autochtones, qui est intimement lié à leur réussite éducative et scolaire.

2 Ci-après, les Centres d'amitié ou les Centres. Les Centres d'amitié affiliés au RCAAQ sont : le Centre d'amitié Eenou de Chibougamau, le Centre d'amitié autochtone de La Tuque, Montréal Autochtone, le Centre d'amitié autochtone de Sept-Îles, le Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or, le Centre d'amitié autochtone de Lanaudière, le Centre d'amitié autochtone de Maniwaki, le Centre d'entraide et d'amitié autochtone de Senneterre, le Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières et le Centre multiservice MAMUK.

3 Notamment les recherches *Comprendre et soutenir harmonieuses chez les jeunes autochtones en milieu urbain* (RCAAQ, 2020a) et *Favoriser la persévérance et la réussite éducative des étudiants autochtones au postsecondaire* (RCAAQ, 2020b).

4 Ci-après, le Mouvement. Le Mouvement des Centres d'amitié autochtones du Québec comprend le RCAAQ, les Centres d'amitié autochtones qui y sont affiliés et la Société immobilière du RCAAQ (SIRCAAQ).



GUIDE D'ACCUEIL ET D'INCLUSION DES ÉLÈVES AUTOCHTONES DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES QUÉBÉCOISES

Élaboré par le RCAAQ en collaboration avec les Centres d'amitié autochtones et des experts du milieu de l'éducation, ce guide constitue un outil de référence pour favoriser l'accueil, l'inclusion et la réussite éducative des élèves autochtones qui fréquentent les écoles primaires et secondaires du Québec. Il propose des connaissances sur les enjeux principaux liés à la réussite éducative des élèves autochtones, des pistes d'actions concrètes, des exemples de pratiques inspirantes, des outils et des ressources pour aller plus loin. Surtout, il propose des idées prometteuses pour favoriser la collaboration entre Centres d'amitié autochtones et écoles ou centres de services scolaires.

Exemples de services liés à l'apprentissage tout au long de la vie offerts par les Centres d'amitié autochtones :

- ▶ Tutorat et aide aux devoirs (primaire et secondaire)
- ▶ Soutien pour les apprenants et apprenantes au postsecondaire et en formation générale aux adultes
- ▶ Soutien aux transitions scolaires
- ▶ Accompagnement des parents relativement à la scolarité
- ▶ Programmation culturelle (artisanat, cours de langue)
- ▶ Activités de transmission des savoirs traditionnels sur le territoire
- ▶ Activités qui visent le rapprochement entre les peuples

Soutenir les élèves autochtones dans les écoles primaires et secondaires du réseau québécois

Le RCAAQ conçoit plusieurs outils pour soutenir les Centres d'amitié autochtones dans leur mission d'accompagner les apprenants et apprenantes autochtones en milieu urbain et ainsi favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative. Comme les familles et les Centres considèrent que les milieux scolaires sont des alliés essentiels pour réduire les inégalités, favoriser le vivre-ensemble harmonieux pour les Autochtones en milieu urbain, et accompagner les élèves pour qu'ils et elles développent leur plein potentiel, le RCAAQ a entrepris la création d'un guide destiné à l'ensemble des acteurs dans les milieux scolaires québécois (RCAAQ, 2022a). Celui-ci est disponible pour téléchargement en français et en anglais sur le site web du RCAAQ à <https://www.rcaaq.info>.

Des milieux de vie pour répondre aux besoins des étudiants et étudiantes autochtones au postsecondaire

En réponse aux besoins criants de la population étudiante autochtone dans les villes, la Société immobilière du Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec (SIRCAAQ) conçoit plusieurs projets d'infrastructures immobilières qui leur sont destinés. Trois résidences étudiantes pour Autochtones, ou milieux de vie, sont actuellement en construction à Sept-Îles, Trois-Rivières et Québec.

Les services qui seront offerts dans ces nouveaux milieux de vie s'inscrivent directement sous les objectifs de la nouvelle stratégie en éducation du Mouvement, notamment celui de favoriser le mieux-être des personnes apprenantes et de leur famille dans toutes les sphères de la vie. En effet, les étudiants et étudiantes autochtones auront accès à un soutien holistique ancré dans leurs cultures, en fonction de leurs réalités, de leurs besoins et de leurs aspirations, non seulement pour eux et elles, mais aussi pour leurs familles.

Par exemple, chaque milieu de vie aura un agent ou une agente de liaison autochtone pour offrir de l'accompagnement aux locaux. Cette personne sera responsable de la mobilisation des partenaires locaux et de l'animation culturelle et communautaire du milieu de vie. Elle s'assurera également de faire le pont entre les étudiants et étudiantes autochtones et les services publics, et ainsi les accompagner vers ces services au besoin.

Comme ce sont les Centres d'amitié autochtones à proximité des milieux de vie qui seront les principaux prestataires de services, ce sera aussi à eux de mettre sur pied de nouveaux services selon les besoins émergents des étudiants et étudiantes.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

L'élaboration collective de la stratégie en éducation a déjà entraîné des répercussions positives au sein du Mouvement, notamment en favorisant les échanges entre les Centres. Cette mise en commun d'expertise terrain a favorisé la créativité dans la planification des services en éducation, l'amélioration des pratiques et l'émergence de nouvelles collaborations.

En tant que Mouvement, nous devons continuer d'être à l'écoute des besoins des apprenants et apprenantes autochtones en milieu urbain afin d'innover dans nos approches, notamment en continuant d'intégrer la valorisation culturelle de manière transversale dans tous les services touchant la réussite éducative, et en encourageant nos alliés dans le système éducatif québécois à faire de même.

Notre Mouvement est composé d'organismes dévoués à soutenir la réussite et l'épanouissement des apprenants et apprenantes autochtones en milieu urbain. Nous croyons fermement que c'est en collaborant plus étroitement et en nous inspirant les uns des autres que nous pouvons espérer augmenter la portée de nos actions, et ainsi atteindre notre objectif commun : l'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite éducative des Autochtones au Québec.

RÉFÉRENCES

Ball, J. (2008). *Cultural Safety in Practice with Children, Families and Communities*. Early Childhood Development Intercultural Partnership. <https://ecdip.org/wp-content/uploads/2022/01/Cultural-Safety-Poster.pdf>

Blanchet, E., Laroche, S. et Wawanoloath, M. (2019). *Table locale d'accessibilité aux services en milieu urbain pour les Autochtones – Secteur de la MRC Vallée-de-l'Or (Plan d'action 2019-2024)*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.

Blanchet Garneau, A. et Pepin, J. (2012). La sécurité culturelle: une analyse du concept. *Recherche en soins infirmiers*, 111(4), 22-35. doi.org/10.3917/rsi.111.0022

Dufour, E. (2015). *La sécurité culturelle en tant que moteur de réussite postsecondaire: enquête auprès d'étudiants autochtones de l'Institution Kiuna et des espaces adaptés au sein des établissements allochtones* [mémoire de maîtrise, Université de Montréal]. doi.org/1866/13638

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2016). *L'apprentissage tout au long de la vie: soutenir la réussite éducative des Autochtones en milieu urbain*. RCAAQ.

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2018). *Les Autochtones en milieu urbain et l'accès aux services publics. Portrait de la situation au Québec*. RCAAQ.

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2020a). *Comprendre et soutenir les transitions scolaires harmonieuses chez les jeunes autochtones en milieu urbain*. RCAAQ.

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2020b). *Favoriser la persévérance et la réussite éducative des étudiants autochtones au postsecondaire*. RCAAQ.

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2022a). *Guide d'accueil et d'inclusion des élèves autochtones dans les écoles primaires et secondaires québécoises*. RCAAQ.

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2022b). *Stratégie en éducation 2022 – 2027 du Mouvement des Centres d'amitié autochtones du Québec*. RCAAQ.