

# Des dimensions pour mieux soutenir la persévérance scolaire des élèves des PNI dans un programme de formation professionnelle du secteur minier



**Émilie Deschênes**, professeure

Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Sophie-Anne Soumis**, conseillère à l'innovation et à la recherche

Institut national des mines du Québec

## CONTEXTE ET PERTINENCE<sup>1</sup>

Le contexte économique, social et politique vécu par les Premières Nations et Inuit (PNI) est complexe et en transformation importante depuis quelques décennies, notamment sur le plan de l'offre d'emplois dans le secteur des mines. Le marché du travail actuel est en pleine expansion et son évolution amène différentes possibilités en formation et en emploi pour les élèves des PNI, notamment pour ceux et celles qui vivent à proximité des sites d'exploitation. Les avantages liés à l'exercice des métiers dans ce secteur sont nombreux et incluent entre autres la possibilité de travailler sur le territoire de résidence, proche de sa famille. Cela fait partie des raisons qui les poussent à faire le saut dans les programmes miniers en formation professionnelle.

**Or, cette décision implique un changement culturel, linguistique, social et professionnel radical: une transition de la vie communautaire à la vie urbaine et vers un centre de formation professionnelle (CFP), environnement peu connu et impressionnant. Cette situation amène des difficultés liées à la persévérance scolaire<sup>2</sup> et le besoin de mieux comprendre ses tenants et aboutissants dans ce contexte spécifique.**

<sup>1</sup> L'Institut national des mines du Québec (INMQ) a entrepris ce projet de recherche en 2022; il s'inscrit dans la suite de sa collaboration avec Dre Émilie Deschênes sur des travaux de recherche portant sur l'insertion sociale et professionnelle des travailleurs et travailleuses des PNI (voir Deschênes, 2022), de même qu'il approfondit ses travaux antérieurs sur la sécurisation culturelle de ces travailleurs (voir INMQ, 2017).

<sup>2</sup> Voir : Gouvernement du Québec, 2022; CDRHPNQ, 2019; RCAAQ, 2020; Deschênes, 2022.

Il s'agit là de l'objectif principal de la recherche présentée sommairement dans ce texte qui a été réalisée par l'Institut national des mines du Québec (INMQ). Cet article présente les six dimensions stratégiques du soutien aux personnes enseignantes et membres du personnel en FP. Il détaille les composantes interculturelles et holistiques à prendre en compte dans les relations éducatives en FP.

## SIX GRANDES DIMENSIONS STRATÉGIQUES

### 1 Se sensibiliser, s'informer, connaître et comprendre l'élève

Les résultats obtenus proposent que les enseignants et enseignantes se sensibilisent progressivement aux caractéristiques et réalités culturelles, sociales et linguistiques de l'élève des PNI, qu'ils et elles connaissent peu, et aux méthodes d'enseignement qui fonctionnent le mieux selon des éléments contextuels. Les informations recherchées, qui visent aussi à se sentir moins démunis dans des pratiques éducatives ou dans la création d'un lien avec l'élève, sont nombreuses et se retrouvent dans de multiples ressources à discerner. Pour les enseignants et enseignantes qui commencent leurs recherches, il est recommandé de puiser les informations qui portent sur la nation à proximité de son centre de formation<sup>3</sup>, ainsi que sur son territoire et dans son contexte (éducatifs, sociaux, économiques, etc.). Comme il existe des différences importantes entre les nations, se concentrer sur une seule nation – voire une seule communauté – peut être une solution afin de ne pas embrasser trop large et se décourager. Ces premières informations conduisent à découvrir plus largement ce que les PNI ont vécu (histoire), leurs particularités, notamment culturelles et linguistiques, et leurs réalités actuelles, c'est-à-dire mieux connaître et mieux comprendre l'élève des PNI qui fréquente le CFP. D'ailleurs, puisque les cultures et les langues diffèrent de celles de la majorité, que les réalités et l'histoire sont uniques, que l'élève arrive d'un autre milieu souvent peu connu de l'enseignant ou l'enseignante et que ses visions et ses représentations de l'éducation et de l'apprentissage sont différentes, il est primordial de dresser un portrait individuel de l'élève selon ses particularités. Cette connaissance et cette compréhension plus approfondies permettent en effet d'intervenir de façon ciblée en utilisant des pratiques éducatives qui fonctionnent et qui favorisent la persévérance.

### 2 Entrer en relation avec l'élève

Entrer en relation avec l'élève des PNI signifie aller à sa rencontre pour mieux le comprendre. Pour ce faire, les résultats indiquent l'importance des attitudes d'humilité culturelle, de sensibilité et d'ouverture à sa réalité, ainsi qu'une bonne connaissance de soi. La relation se construit par la qualité des interactions; il s'agit de développer une relation authentique basée sur l'humain, au-delà de l'apprentissage ou de la stricte relation éducative. La rencontre devient une expérience où se créent des liens qui fondent tout le reste et qui permettent d'envisager le développement des autres stratégies favorisant la persévérance. L'histoire et le contexte relationnel entre les PNI et les Québécois et Québécoises conduisent au besoin d'instaurer d'abord la confiance sur laquelle pourront se construire une estime réciproque, puis l'envie de connaître l'autre et sa culture. Ainsi, l'instauration d'une relation fondamentalement humaine permet la création d'un milieu d'apprentissage où l'élève se sent respecté et accueilli, et qui tient compte de la vision holistique d'une éducation qui s'étend tout au long de la vie, dans une dynamique où la relation n'est pas éphémère ou utilitaire pour le temps de la formation, mais plutôt fondée sur des bases solides et à long terme. Également influencée par une dynamique interculturelle, elle implique la considération de spécificités culturelles propres aux PNI. Il s'agit d'un apprentissage réciproque qui doit, pour se construire positivement et en confiance, reposer sur la patience, l'intérêt, le respect et l'acceptation de la différence.

<sup>3</sup> Les élèves des PNI fréquentent souvent les CFP qui se situent sur leur territoire.

### 3 Guider l'élève dans son parcours de vie

Le parcours de vie de l'élève, dans lequel s'inscrit son projet de formation et d'emploi, est parsemé d'événements qui influencent ses ressources personnelles, physiques, psychologiques, sociales, culturelles, économiques et spirituelles. Ces événements constituent une source d'apprentissage tout au long de sa vie. Guidé, l'élève fait le constat de ses acquis et reste engagé dans son projet. En CFP, l'élève évolue dans un milieu où les référents culturels et les points de repère sont plus rares. L'élève a tout à construire autour de lui ou elle. Dans ce contexte, le sens à accorder à sa démarche peut être plus difficile à rattacher à l'idée initiale qu'il ou elle avait de son parcours de formation, ce qui peut affecter sa persévérance. Les personnes rencontrées insistent sur la pertinence de guider l'élève dans son parcours de vie en s'appuyant sur l'importance de :

- ▶ décrire avec lui ou elle ce qui peut entraîner des répercussions sur sa persévérance;
- ▶ trouver des stratégies pour y faire face;
- ▶ le ou la soutenir dans sa recherche de sens en continu par rapport à ce qu'il ou elle vit, à son choix de métier ou à ses relations avec les autres;
- ▶ relativiser et anticiper avec lui ou elle les événements qui surviennent afin de générer moins de stress, sur la base d'expériences vécues;
- ▶ faire le point sur sa situation, sur la progression et le maintien de ses objectifs;
- ▶ développer son estime de soi en recadrant des pensées négatives sur sa capacité d'agir et l'encourager à progresser et à réussir.

### 4 Adapter ses pratiques éducatives

Cette dimension présente des fondements et des stratégies d'adaptation des pratiques éducatives selon des enseignants et enseignantes et des élèves rencontrés. Les adaptations envisageables sont possibles grâce à la marge de manœuvre laissée à l'enseignant ou l'enseignante dans le cadre de sa profession, un atout pour parvenir à la mise en œuvre de stratégies et à l'exercice de pratiques éducatives qui favorisent la persévérance. Ainsi, les adaptations à faire se basent sur différents éléments dont :

- ▶ les caractéristiques des élèves (visions, besoins, objectifs, caractéristiques personnelles et culturelles, etc.);
- ▶ les caractéristiques personnelles et professionnelles de l'enseignant ou l'enseignante (connaissances sur le plan pédagogique et didactique, expérience générale et en enseignement, représentations des métiers et des compétences à développer, valeurs et croyances en éducation, représentations de l'enseignement, de l'apprentissage, etc.);
- ▶ les contextes d'enseignement et les caractéristiques du milieu (nombre d'élèves des PNI dans le groupe, lieu de la formation, type de formation et programme, ressources humaines et matérielles disponibles, soutien, etc.);
- ▶ la recherche et les pratiques répertoriées et reconnues comme efficaces avec les élèves des PNI;
- ▶ les principes d'apprentissage des PNI.

Des exemples de pratiques éducatives rapportées qu'il faut potentiellement adapter portent sur la planification des activités, le choix des stratégies et modes pédagogiques (organisation des contenus, méthode, matériel didactique, utilisation des ressources pédagogiques et éducatives), l'évaluation des connaissances et des compétences et l'organisation et la gestion de la classe. Il s'agit notamment de :

- ▶ reconnaître l'expertise des PNI et avoir recours à des contenus de sources authentiques qui font autorité pour les PNI<sup>4</sup>;
- ▶ accorder rapidement une attention particulière à l'équilibre, chez l'élève, entre les aspects liés au développement des dimensions cognitives, métacognitives, émotionnelles et spirituelles;
- ▶ prévoir rapidement et pendant toute la durée de la formation différentes mesures de soutien à l'insertion dans un nouvel environnement culturel et linguistique;
- ▶ porter une attention à la pertinence culturelle de tous les contenus et du matériel pédagogique et didactique;
- ▶ inclure des savoirs et perspectives culturelles en enseignement.

4 Pour aller plus loin, voir aussi: CEPN et al. (2020).

## 5 Accompagner l'élève dans son parcours de formation

Les résultats font émerger l'idée que l'accompagnement étroit de l'élève influence sa manière de percevoir sa compétence et augmente son engagement. Entre autres, il donne des outils pour faire du changement lié au projet de formation un vecteur de motivation, en offrant des services personnalisés, basés sur des besoins individuels tout en renforçant des connaissances, non uniquement scolaires, comme des habiletés relationnelles. L'accompagnement s'appuie sur l'évaluation des acquis de l'élève, puisque la mise en place d'un soutien personnalisé nécessite au préalable d'évaluer ses besoins. Il consiste aussi à insérer dans la démarche la vision de l'apprentissage des PNI comme une valeur fondamentale qui implique de dépasser le cadre scolaire. En ce sens, l'enseignant ou l'enseignante doit comprendre l'effet de son statut et de sa culture sur celle de l'élève, en considérant qu'il ou elle peut être, pour l'élève, l'unique modèle non-membre d'une PNI. L'accompagnement qui fonctionne repose sur le profil personnel et scolaire de l'élève, mais aussi sur son profil familial (obligations familiales, soutien des parents, etc.), communautaire (provenance, besoins du retour en communauté à une fréquence déterminée) ou professionnel. Puis, des observations en continu permettent de déceler un changement dans l'environnement de l'élève et d'apporter les modifications nécessaires avec lui ou elle. Enfin, l'accompagnement repose sur des objectifs et des attentes élevés et réalistes envers l'élève, déterminés avec lui. L'enseignant ou l'enseignante démontre ainsi croire aux capacités de l'élève, même si elles peuvent être démontrées différemment, d'une façon qui ne permet pas toujours de le constater selon sa perspective culturelle.

## 6 Sécuriser l'élève

Les résultats démontrent que la sécurisation culturelle permet d'accroître la persévérance scolaire. Entre autres, lorsqu'un ou une élève membre de PNI arrive à se reconnaître dans le centre de formation et dans les apprentissages à faire (stratégie d'adaptation culturelle, de valorisation et d'inclusion des perspectives des PNI en éducation), il ou elle persévère davantage. La sécurisation culturelle repose sur l'engagement actif de l'enseignant ou l'enseignante et de l'ensemble du personnel au sein de l'environnement de formation au regard du développement des attitudes de conscience, de sensibilité, d'humilité et de compétence culturelles. Les relations créées sont basées sur le respect, l'équilibre et la « satisfaction » réciproque des échanges. Par exemple, l'élève est toujours inclus dans les décisions qui le ou la concernent. Les stratégies qui ont émergé de la recherche comme étant porteuses portent sur différents plans qui doivent tous être considérés :

### PLAN DE L'ENSEIGNEMENT :

reconnaître la valeur des visions, représentations et perspectives des élèves et les inclure, utiliser des pratiques pédagogiques et évaluatives adaptées aux PNI, pertinents culturellement, et des ressources didactiques élaborées en concertation avec des PNI.

### PLAN PERSONNEL ET IDENTITAIRE :

protéger et renforcer l'identité culturelle et le sentiment d'appartenance au groupe classe, métier, centre.

### PLAN SCOLAIRE ET PROFESSIONNEL :

contribuer à la construction du sentiment de compétence scolaire et professionnelle – dans un milieu culturellement différent et dans un métier qui est souvent peu connu par l'élève et les communautés.

### PLAN DE LA COLLABORATION AVEC LE MILIEU :

profiter des occasions de créer des liens dans ses relations avec les élèves, avec des membres de sa famille et sa communauté.

### PLAN CULTUREL ET LINGUISTIQUE :

inclure des repères culturels, sélectionner des contenus authentiques impliquant des éléments culturels et historiques, organiser des ateliers, événements et activités valorisant les cultures, impliquer des personnes PNI dans l'organisation.

### PLAN ADMINISTRATIF :

développer des offres de formation qui respectent, reconnaissent et intègrent les déterminants historiques, culturels, politiques ou socioéconomiques des élèves, créer des lieux physiques familiers, accueillants et chaleureux qui permettent l'expression émotionnelle et spirituelle.

### CONCLUSION

**L'analyse des différentes situations, des aléas vécus, des écueils et de bons coups, de même que celles des expériences des élèves, des intervenants et intervenantes et des partenaires sur le terrain permettent d'insister sur une réalité qui transcende les autres: la régulation de la charge cognitive et émotive de l'élève.**

En effet, le trop-plein d'informations qui arrivent de toutes parts l'empêche de s'approprier les outils et de mettre en œuvre les stratégies essentielles à sa réussite, nuit à son insertion et devient la cause de certains départs, abandons ou échecs. Aussi, la surcharge émotionnelle, provoquée notamment par la perception de se sentir différent, se répercute sur le bien-être, voire la santé physique et mentale de l'élève et sur sa persévérance. Il ou elle se retrouve alors sur une « garde vigilante », c'est-à-dire à surveiller constamment ses propres comportements et attitudes afin d'être culturellement adéquat, ce qui cause des tensions, sources pérennes de stress. L'élève subit alors des effets collatéraux qui nuisent à sa persévérance, de même qu'à son épanouissement personnel et culturel.

### RÉFÉRENCES

Conseil en éducation des Premières Nations, Institut Tshakapesh et Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre huron-wendat. (2020). *Compétence 15: Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones*. CEPN – Institut Tshakapesh – CDFM. <https://cepn-fnec.ca/competence-15>

Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec et du Labrador. (2019). *Guide de référence pour l'intégration et le maintien en emploi des Premières Nations*. CDRHPNQ.

Deschênes, É. (2022). *L'insertion sociale et professionnelle des travailleurs autochtones. Des pistes claires pour contribuer concrètement et efficacement*. Éditions JFD.

Gouvernement du Québec. (2022). *Soutien aux personnes autochtones en formation générale des adultes et en formation professionnelle dans le cadre du Plan Nord*. Ministère de l'Éducation du Québec.

Institut national des mines du Québec (INMQ). (2017). *Favoriser la sécurisation culturelle des autochtones en formation minière au Québec*. INMQ.

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2020). *Favoriser la persévérance et la réussite éducative des étudiants autochtones au postsecondaire*. RCAAQ.