

# Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec: un projet pilote collaboratif visant la sécurisation culturelle des élèves autochtones en milieu urbain



**Emmanuelle Arousseau**, professionnelle de recherche  
Université du Québec à Chicoutimi

**Marilyne Soucy**, chargée de projet au développement pédagogique et à la transmission  
La Boîte Rouge VIF

**Patricia-Anne Blanchet**, conseillère en pédagogie autochtone  
Université de Sherbrooke

**Tania Rock-Picard**, directrice générale adjointe  
La Boîte Rouge VIF

## INTRODUCTION

Le projet pilote *Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec* voit le jour en 2017 à la suite d'une demande d'accompagnement d'un centre de services scolaire (CSS) du Saguenay-Lac-Saint-Jean désirant soutenir la réussite éducative et le mieux-être des élèves autochtones scolarisés en milieu urbain. En quête des meilleures stratégies à mettre en œuvre pour répondre à ce besoin, l'équipe pédagogique de La Boîte Rouge VIF (La BRV) se mobilise autour de l'élaboration d'une plateforme numérique, multimodale et évolutive visant à rallier le plus grand nombre d'acteurs et actrices dans le monde de l'éducation. Le présent article décrit la genèse de ce projet collaboratif jusqu'à la création du site Internet 3PEQ<sup>1</sup> qui en découle, lancé officiellement à l'occasion du 5<sup>e</sup> Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples (PRSCPP - 2022).



Figure 1. Raconter le territoire. Illustration de Fabienne Théorêt-Jérôme

1 Voir <https://3peq.com>

## MISSION DE LA BRV

La BRV est un organisme culturel autochtone à but non lucratif dont la mission est de mettre en valeur la richesse des cultures autochtones en favorisant leur diffusion dans une visée d'affirmation identitaire. Elle s'inspire d'approches et de savoirs autochtones pour élaborer des méthodologies collaboratives et développer des projets innovants et créatifs, notamment dans le domaine de l'éducation. Divers outils sont ainsi proposés pour soutenir le milieu scolaire dans la valorisation des savoirs et cultures autochtones en enseignement.

## VALORISATION DES PERSPECTIVES DES PREMIERS PEUPLES DANS LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

Le système d'éducation issu de la Révolution tranquille des années 1960 avait pour mission de démocratiser l'éducation et d'augmenter le niveau de scolarité afin de former les prochaines générations et enrichir par le fait même la société québécoise dans son ensemble (Charland, 2005). La culture québécoise fut évidemment mise de l'avant. Et, encore aujourd'hui, les cultures autochtones n'occupent qu'une place discrète dans le programme éducatif, ce qui provoque une désinformation et invisibilisation de leurs réalités historiques et contemporaines. Par exemple, « dans le programme ministériel en univers social, les Autochtones disparaissent avec la Nouvelle-France, puis réapparaissent à la fin du 20<sup>e</sup> siècle » (Lévesque, 2018, p. 48). Les élèves autochtones, qu'ils et elles soient en milieu urbain ou en communauté, se reconnaissent difficilement dans qui est prescrit par le PFÉQ (Potvin, 2021). Afin de favoriser la persévérance scolaire et la réussite éducative de ces élèves, dont le nombre va toujours en augmentant, il est nécessaire de se questionner sur les pratiques mises en place dans les écoles (CTREQ, 2022). Comme « acteurs incontournables de la réconciliation avec les peuples autochtones » (Ministère de l'Éducation, 2020, p. 14), les enseignants et enseignantes ont besoin de sources d'informations authentiques et contemporaines ainsi que d'outils pédagogiques pertinents relatifs aux Premiers Peuples. Cet élan vers la valorisation des perspectives autochtones à travers les contenus d'enseignement et les pratiques enseignantes soulève certains enjeux pour le personnel enseignant qui doit d'abord comprendre les défis auxquels ces jeunes sont confrontés dans un souci de sécurisation culturelle et sociale (Ball et Beazley, 2017; Brascoupé et Waters, 2009; Curtis et al., 2019; Lévesque, 2015). Cette sécurisation se définit comme une démarche de transformation fondée sur le principe de justice sociale (Lévesque, 2017). Elle vise à assurer un milieu inclusif, sans préjugé ni discrimination, reconnaissant les réalités (historiques et contemporaines) tout en valorisant les savoirs des cultures autochtones (CAPRES, 2018; Blanchet et al., 2021). Ainsi, l'ensemble du système d'éducation est tenu de prendre en compte les rapports de pouvoir inhérents à l'éducation et les obstacles rencontrés par les Premiers Peuples dans les institutions (politiques, procédures, pratiques), tout en reconnaissant les valeurs et savoirs des Premiers Peuples, qui doivent être impliqués dans l'orientation, l'organisation et l'évaluation des services qui leur sont destinés.

## GENÈSE DU PROJET ET OBJECTIFS

En 2017, à la suite du deuxième colloque PRSCPP, l'un des CSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean contacte La BRV afin d'explorer les possibilités de créer des outils pédagogiques à partir des ressources de cet organisme culturel autochtone, en cohérence avec le PFÉQ, tant au primaire qu'au secondaire (MEQ, 2001, 2006, 2007). Le but est de soutenir les enseignants et enseignantes souhaitant valoriser des perspectives autochtones dans leur pratique afin de sécuriser culturellement les élèves autochtones présents dans leurs classes (Baba, 2013; Brascoupé et Waters, 2009; Lévesque, 2015). Après plusieurs boucles de concertation, le projet prend réellement son envol en 2019.

L'objectif principal est alors de trouver ensemble des exemples de pratiques culturellement pertinentes et sécuritaires, à partir de ce qui se fait déjà en classe, dans une perspective d'ajustement des pratiques enseignantes (Couture et al., 2012; Savoie-Zajc, 1993). Une seconde phase de collaboration doit ensuite soumettre ces exemples de pratiques à l'épreuve du terrain pour évaluer la pertinence pédagogique des outils créés par La BRV en contexte éducatif et envisager d'éventuels ajustements dans les exemples proposés. Toutefois, la pandémie de Covid 19 oblige une réorientation du projet. Devant les difficultés engendrées par la crise sociosanitaire et ses répercussions sur l'éducation, notamment la rupture pédagogique et le basculement de l'enseignement en mode virtuel, les préoccupations du milieu scolaire se concentrent alors sur la continuité pédagogique dans ce nouveau contexte riche en défis (Issaieva et al., 2020). Le projet se réoriente alors vers le développement, avec des personnes enseignantes volontaires (autochtones et non autochtones), de fiches pédagogiques ciblant certaines thématiques (art, langues, sciences, univers social).

## MÉTHODOLOGIE

La méthodologie envisagée par La BRV se veut décoloniale, collaborative, basée sur la concertation et la cocréation, dans le plus grand respect de toutes les personnes impliquées dans le projet (Kaine, 2022). Cette approche favorise une relation égalitaire qui permet de construire une vision collégiale, opérationnalisée dans des objectifs communs se déployant dans le dialogue et le consensus. Il s'agit d'une perspective respectueuse des communautés dont l'identité culturelle se retrouve sous-représentée dans les programmes de formation et dans l'ensemble de la société; une réalité qui est celle des communautés autochtones au Québec et au Canada avec qui La BRV est amenée à collaborer.

Dans le contexte initial du projet, des entretiens semi-dirigés (Savoie-Zajc, 2009) permettaient de prendre en considération les besoins des personnes participantes (directions, personnel professionnel et enseignant, élèves), puis d'élaborer avec le personnel enseignant différents outils pédagogiques dans une perspective de sécurisation culturelle des élèves autochtones (Ball et Beazley, 2017; Curtis et al., 2019; Lévesque, 2015). Afin de maintenir cette perspective lors de la réorientation du projet, un comité d'expertes et experts culturels autochtones est chargé de valider les fiches pédagogiques qui, soumises à l'épreuve de la classe dans une perspective de critique évolutive (Couture et al., 2012; Van Der Maren, 1995), peuvent être améliorées pour mieux répondre aux besoins du personnel enseignant avant d'être déposées sur la plateforme numérique.

Les trois thématiques du site internet [www.3peq.com](http://www.3peq.com)

## PERSPECTIVES DES PREMIERS PEUPLES DANS L'ÉDUCATION AU QUÉBEC



- Aller à la rencontre, c'est entrer en contact.
- **Rencontres** est au pluriel, car la vie amène plusieurs rencontres qui influencent de développement d'une personne.
- Des informations pour comprendre ce qu'impliquent les rencontres.



- **Perspectives** s'adresse principalement au personnel enseignant.
- Des idées pour ajuster les pratiques enseignantes de manière à soutenir la persévérance scolaire des élèves autochtones.



- **Activités** regroupe des ressources pour aider les personnes enseignantes à découvrir les cultures des Premiers Peuples.
- Des ressources et des contenus culturels autochtones contemporains et authentiques.

Basé sur les illustrations de Fabienne Théorêt-Jérôme

### LA STRUCTURE DE WWW.3PEQ.COM

La plateforme numérique intitulée Perspectives des Premiers Peuples en éducation au Québec (3PEQ) est une boîte à outils virtuelle qui rassemble des ressources et des renseignements pertinents pour aider le personnel enseignant à valoriser ces perspectives en classe. Les différents outils proposés se veulent concrets, utiles et pratiques, dans un souci d'authenticité et de respect des savoirs culturels autochtones. Ils se basent sur des témoignages, des récits, des paroles et des pratiques autochtones que des membres de différentes Nations au Québec ont généreusement partagés avec La BRV, notamment lors de rencontres, d'entretiens et de séances de travail. Les nombreuses vidéos présentées sur le site Web sont tirées des archives de La BRV et les propos qui y sont tenus n'engagent que les personnes qui les ont émis. L'objectif du site Web est de faciliter l'accès à des contenus authentiques abordant des spécificités et savoirs culturels autochtones pour éveiller les consciences et accroître la sensibilisation culturelle et l'ouverture aux autres.

La structure du site lui-même est pensée lors d'un atelier de concertation réunissant des membres de l'équipe de La BRV ainsi que des collaboratrices atikamekw et innues. Cette réflexion permet de dégager trois (3) grandes thématiques à partir desquelles le site Web est construit : rencontres, perspectives et activités.

### PROSPECTIVES ET AJUSTEMENTS

À la suite du lancement du site, les différents outils pédagogiques créés sont désormais mis à l'épreuve des milieux scolaires, dans une perspective d'amélioration continue. Les contenus seront aussi susceptibles d'être modifiés selon l'évolution du contexte sociopolitique lié à la gouvernance et l'autodétermination des Premiers Peuples au Québec.

Par la transmission culturelle de savoirs, de récits et de pratiques authentiques, nous espérons que cette boîte à outils virtuelle aidera le personnel à se positionner comme personnes alliées des Premiers Peuples, les incitant à s'engager sur le chemin de la décolonisation de l'éducation, au bénéfice des élèves autochtones et, par extension, pour l'ensemble de la société québécoise. Là réside l'une des missions fondamentales de La Boîte Rouge VIF!

## RÉFÉRENCES

- Baba, L. (2013). *Cultural safety in First Nations, Inuit, and Métis public health: Environmental scan of cultural competency and safety in education, training, and health services*. National Collaborating Centre for Aboriginal Health.
- Ball, J. et Beazley, H. (2017). The relational ethics of cultural safety, rights, and desire: Reflections on doing community-engaged research with migrant families in Indonesia. *Migraciones*, 42, 119-147. <https://doi.org/10.14422/mig.i42.y2017.006>
- Blanchet, E., Laroche, S. et Wawanoloath, M. (2019). *Table locale d'accessibilité aux services en milieu urbain pour les Autochtones- Secteur de la MRC Vallée-de-l'Or* (Plan d'action 2019-2024). Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Brascoupé, S. et Waters, C. (2009). Cultural Safety – Exploring the Applicability of the Concept of Cultural Safety to Aboriginal Health and Community Wellness. *Journal de la santé autochtone*, 5(2), 6-41. <https://jps.library.utoronto.ca/index.php/ijih/article/view/28981>
- Charland, J.-P. (2005). *Histoire de l'Éducation au Québec—De l'ombre du clocher à l'économie de savoir*. Éditions du Renouveau Pédagogiques (ERPI).
- Consortium d'animation sur la réussite et la persévérance en enseignement supérieur. (2018). *Étudiants des Premiers Peuples en enseignement supérieur. Dossier CAPRES*. CAPRES. <https://www.oresquebec.ca/dossiers/etudiants-des-premiers-peuples-en-enseignement-superieur/>
- Couture, C., Dionne, L., Savoie-Zajc, L. et Aurousseau, E. (2012). Ajustements de pratique d'enseignants de l'élémentaire en sciences et technologie. *Formation et profession*, 20(3), 13. <https://doi.org/10.18162/fp.2012.140>
- CTREQ. (2022). *Persévérance et réussite éducative des élèves autochtones: Un nouvel outil de transfert*. <https://www.ctreq.qc.ca/perseverance-et-reussite-educative-des-eleves-autochtones-un-nouvel-outil-de-transfert>
- Curtis, E., Jones, R., Tipene-Leach, D., Walker, C., Loring, B., Paine, S.-J. et Reid, P. (2019). Why cultural safety rather than cultural competency is required to achieve health equity: A literature review and recommended definition. *International journal for equity in health*, 18(1), 1-17.
- Issaieva, E., Odacre, E., Lollia, M. et Joseph-Théodore, M. (2020). Enseigner et apprendre en situation de pandémie: Caractéristiques et effets sur les enseignants et les élèves. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.702>
- Kaine, É. (2022). Récit d'une incursion autochtone en territoire muséal, *ICOFOM Study Series*, 49(2). <https://doi.org/10.4000/iss.3740>
- Lévesque, C. (2015). Promouvoir la sécurisation culturelle. *Droits et libertés*, 34(2), 16-19. [http://liguedesdroits.ca/wp-content/fichiers/droits\\_libertes\\_automne\\_2015\\_autochtones.pdf](http://liguedesdroits.ca/wp-content/fichiers/droits_libertes_automne_2015_autochtones.pdf)
- Lévesque, C. (2017). *Éléments de réflexion et pistes d'action pour améliorer les conditions de vie des Autochtones, combattre le racisme et promouvoir la sécurisation culturelle au sein des services publics* [présentation orale]. Commission Écoute Réconciliation Progrès, Val-d'Or, Canada.
- Lévesque, C. (2018). L'enseignement de l'univers social au primaire d'un point de vue autochtone. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 53(1), 47-67. <https://doi.org/10.7202/1056282ar>
- Ministère de l'Éducation. (2006a). *Programme de formation de l'école québécoise: Éducation préscolaire, enseignement primaire* (Version approuvée). Gouvernement du Québec. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_presentation-primaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_presentation-primaire.pdf)
- Ministère de l'Éducation. (2006b). *Programme de formation de l'école québécoise: Enseignement secondaire, premier cycle*. Gouvernement du Québec. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PFEQ/prfrmsec1ercyclev2.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PFEQ/prfrmsec1ercyclev2.pdf)
- Ministère de l'Éducation. (2007). *Programme de formation de l'école québécoise: Enseignement secondaire, deuxième cycle*. Gouvernement du Québec. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_presentation-deuxieme-cycle-secondaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_presentation-deuxieme-cycle-secondaire.pdf)
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles: Profession enseignante*. Gouvernement du Québec. [https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel\\_competences\\_professionnelles\\_profession\\_enseignante.pdf](https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competences_professionnelles_profession_enseignante.pdf)
- Potvin, M. (2021). *Étude exploratoire quant à la conscience historique et le rapport au PFEQ de personnes innues et attikameks* [thèse de doctorat inédite]. Université du Québec à Chicoutimi.
- Savoie-Zajc, L. (1993). *Les modèles de changement planifié en éducation*. Éditions Logiques.
- Savoie-Zajc, L. (2009). L'entrevue semi-dirigée. Dans *Recherche sociale: De la problématique à la collecte des données* (5<sup>e</sup> éd., p. 263-286). Presses de l'Université du Québec.
- Van der Maren, J.-M. (1995). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.