

# FAIRE ENTENDRE SA VOIX POUR TROUVER SA VOIE

Depuis plusieurs années, l'éducation autochtone au Québec et au Canada connaît une transformation profonde qui découle d'une volonté de respecter l'autodétermination, la gouvernance et l'identité culturelle des Premiers Peuples. En effet, face aux défis rencontrés dans le domaine de l'éducation, aussi bien par les Premières Nations que par les Inuit, il est devenu essentiel pour nos sociétés d'offrir un espace permettant l'expression de ces peuples et la reconnaissance de leurs cultures, aussi diverses soient-elles, et dans tous leurs aspects : langues, talents, intérêts, défis et visions du monde susceptibles d'enrichir les parcours de vie et d'apprentissage. Le Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples s'affirme dans ce mouvement en mettant en lumière autant les réussites que les besoins et aspirations des apprenantes et apprenants autochtones. L'événement s'inscrit dans une décennie de concertations et d'engagements motivés par une vision holistique de la persévérance et de la réussite éducatives chez les Premiers Peuples, c'est-à-dire allant au-delà des simples indicateurs de performance scolaire.

## **Dans cette perspective, le Colloque a principalement pour but de :**

- donner la parole à une diversité de voix autochtones afin de favoriser l'expression authentique d'expériences et de pratiques éducatives propres à leur milieu;
- promouvoir le dialogue, la collaboration et le partage entre personnes intervenantes, enseignantes, étudiantes, gestionnaires et chercheuses, afin d'enrichir l'ensemble du système éducatif;
- reconnaître et explorer l'idée que la réussite ne se limite pas à la diplomation, mais englobe des valeurs telles que le bonheur, la confiance en soi, la fierté et l'identité culturelle;
- soutenir la résurgence des savoirs et des langues autochtones, ainsi que des approches pédagogiques qui honorent la vérité, la réconciliation et la sécurité culturelle dans tous les milieux éducatifs.

C'est dans cet esprit et autour de ces motifs que le Colloque aspire à représenter un véritable lieu de concertation et d'innovation, où chaque voix peut contribuer à façonner l'avenir de l'éducation autochtone.

La sixième édition du Colloque s'est tenue du 6 au 8 novembre 2024, au Palais des congrès de Montréal, et s'est articulée autour du thème « Faire entendre sa voix pour trouver sa voie », afin de promouvoir la diversité et l'authenticité des voix autochtones dans le contexte de la persévérance et de la réussite éducatives chez les Premiers Peuples. Les personnes participantes étaient au nombre de 428 et provenaient de plusieurs villes et communautés autochtones du Canada, ainsi que de différents secteurs d'activités.

Le fil conducteur de l'événement a été le dialogue et le partage des expériences, des savoirs et des aspirations, en matière d'éducation, propres aux membres des Premières Nations et des Inuit. Loin d'une vision homogène des peuples autochtones, le Colloque a mis en lumière, au contraire, la pluralité des trajectoires, des langues, des talents, des défis et des visions du monde de ces derniers. L'intention première était de donner la parole aux personnes appartenant à tous les groupes d'âge, ainsi qu'aux personnes intervenantes, enseignantes et alliées, afin d'explorer avec elles les multiples voies menant à la réussite au sens large, c'est-à-dire allant bien au-delà de la performance scolaire.

## **Plus précisément, les objectifs de la sixième édition du Colloque consistaient à :**

- explorer de façon holistique la persévérance et la réussite éducatives, c'est-à-dire en se penchant, au-delà de la diplomation, sur les notions de confiance, d'identité et de fierté culturelle;
- favoriser le dialogue entre milieux de recherche et d'intervention autour des pratiques éducatives adaptées aux réalités autochtones;
- mettre en lumière la transmission intergénérationnelle, la résurgence des langues et savoirs autochtones, la réconciliation, ainsi que le développement de pédagogies et d'outils favorisant la sécurité culturelle.

Ces défis relèvent de la nécessité de penser l'éducation autochtone à partir d'une vision large de la réussite, incluant le bien-être, l'autodétermination, la gouvernance en éducation, la reconnaissance des parcours individuels et collectifs, ainsi que l'intégration des pratiques de réconciliation à travers les pédagogies et les services éducatifs.

Le public visé par le Colloque est large et collaboratif : il regroupe des personnes enseignantes, professionnelles, gestionnaires, étudiantes et chercheuses provenant des milieux autochtones, mais aussi toute personne intervenant auprès des jeunes des Premiers Peuples ou s'intéressant à leur réussite, en milieu urbain ou dans les communautés. Par son organisation, ses ateliers et ses activités, le Colloque permet de renforcer les liens entre les différentes personnes œuvrant dans le milieu de l'éducation autochtone et d'offrir une plateforme favorisant la diffusion et la valorisation des pratiques et recherches innovantes sur des territoires d'ici et d'ailleurs.

La Revue du Colloque se situe, quant à elle, dans la continuité de cette démarche collective de valorisation de la réussite éducative autochtone. En rendant compte des communications proposées, elle met l'accent sur la particularité des voix autochtones, la multiplicité des perspectives, et le souci de traiter la persévérance et la réussite éducatives selon un angle plus holistique qu'auparavant.

La sixième édition de la Revue poursuit ainsi cet engagement envers les enjeux éducatifs, culturels et sociaux des peuples autochtones. Cette année encore, les travaux présentés se démarquent par leur richesse et leur diversité. En effet, les articles offrent un panorama vibrant des recherches, des pratiques innovantes et des réflexions critiques portées par les intervenantes et intervenants du milieu autochtone, universitaire, communautaire et pédagogique.

Cette édition met en lumière les multiples facettes d'une éducation en transformation, centrée sur la réconciliation, la sécurisation culturelle et l'autodétermination. Elle aborde, entre autres thèmes, l'intégration des savoirs autochtones dans les environnements éducatifs et universitaires par des interventions ciblées, les projets collaboratifs novateurs qui tissent des ponts entre les jeunes, les personnes âgées, les communautés et les institutions, ainsi que les approches pédagogiques respectueuses des langues, des mémoires et des réalités territoriales autochtones.

Les articles portent également sur la mobilisation des réseaux de connaissances autochtones, le soutien au développement professionnel des éducatrices et éducateurs aux prises avec la complexité des enjeux culturels, ainsi que sur la valorisation des voix et des perspectives souvent marginalisées. La transmission intergénérationnelle, les pratiques d'engagements communautaires et les expériences de réussite éducative s'ajoutent finalement aux sujets traités dans cette publication qui aide à repenser et enrichir durablement les systèmes éducatifs.

C'est ainsi que cette Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les Premiers Peuples touche aux questions vives posées dans le contexte contemporain, au sujet de l'éducation autochtone, entre défis et espoirs, et crée un espace de dialogue et de partage qui dépasse les frontières disciplinaires et géographiques. Que cette sixième édition inspire et éclaire tous ceux et celles qui œuvrent à construire des parcours d'apprentissage porteurs de sens et de justice pour les Premiers Peuples!

Crédit : David Himbert

