

MOBILISATION DE PERSPECTIVES AUTOCHTONES DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES : LA VOIX DE PARTENAIRES ENGAGÉS

Projet d'Action concertée en sécurisation culturelle — Études de pratiques de sécurisation culturelle développées sur la Côte-Nord pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative d'apprenant.e.s innu.e.s



Emmanuelle Arousseau
UQAC

MISE EN CONTEXTE

Cet article, issu d'une recherche postdoctorale (Arousseau et al. 2024), explore la mobilisation des perspectives autochtones dans les pratiques éducatives de partenaires de la Côte-Nord qui ont participé à une action concertée en sécurisation culturelle (Couture et al. 2024). Il propose une réflexion sur les programmes scolaires afin d'envisager des pistes de mobilisation pouvant favoriser la persévérance et la réussite d'apprenant.e.s des Premiers Peuples.



Christine Couture
UQAC

OBJECTIFS

Les objectifs de cet article sont, essentiellement, de partager des idées et défis évoqués par des participant.e.s qui se sont prononcé.ée.s sur les programmes scolaires, d'identifier des initiatives inspirantes et les obstacles qui subsistent et de présenter des outils de transfert développés dans la recherche postdoctorale.

Il s'enracine dans un travail d'analyse de programmes scolaires canadiens qui met en lumière des orientations pour valoriser les langues, les cultures et les savoirs des Premiers Peuples dont les synthèses sont disponibles dans un site web <https://securisationculturelle.ca/perspectives-autochtones/>.



Julie Rock
UQTR

PÉDAGOGIES AUTOCHTONES ET PRÉFÉRENCES D'APPRENTISSAGE AUTOCHTONES

Les pédagogies autochtones reposent sur une approche holistique et relationnelle, visant un équilibre entre les dimensions intellectuelle, spirituelle, émotionnelle et physique pour permettre le développement harmonieux de la personne (Ottmann & Pritchard, 2009; Toulouse, 2016) <https://securisationculturelle.ca/wp-content/uploads/2024/07/PENSEE-HOLISTIQUE-ET-AP-PROCHE-CIRCULAIRE.pdf>. Une telle perspective éducative, en lien avec le modèle du cercle de la vie, est symbolisée par la roue de médecine. Les apprentissages s'enracinent dans le territoire perçu comme un lieu d'apprentissage et d'ancrage identitaire (Grammond & Guay, 2016). Les approches favorisent des méthodes relationnelles, collectives et expérientielles (Toulouse, 2016). Les liens avec le monde sont aussi fortement présents : avec les communautés, avec les familles et les aînés, les ancêtres et le monde spirituel, les générations futures (Toulouse, 2016). La spiritualité s'incarne dans ces relations interconnectées et dépasse les pratiques symboliques ou religieuses organisées. Elle représente un élément central du développement de l'individu et des pédagogies autochtones. Elle incarne une force personnelle et relationnelle, renforçant l'estime de soi, l'appartenance communautaire et la connexion au monde naturel et cosmique (Blackstock, 2011; Cross, 2007; Meyer, 2017).



Jean-François Vachon
BRV

DES PROJETS ET INITIATIVES MIS EN PLACE PAR DES PARTICIPANT.E.S

Tout en préconisant l'approche holistique, des participant.e.s à la recherche soulignent l'importance à donner à l'enseignement des langues et cultures innues qui, bien souvent, n'est pas encore assez valorisée. Ils partagent diverses initiatives bien en place dans les écoles innues et provinciales :

- En science et technologie : le projet Innuat mak Shipua (« Les Innus et les rivières ») combine les sciences et la culture en lien avec les rivières du Nitassinan.
- En univers social : des communautés développent du matériel éducatif centré sur leur histoire et leur culture pour pallier le manque de perspectives des Premiers Peuples. Les jeunes sont impliqués dans des projets d'écriture collective sur l'histoire de leur communauté.
- En langues et cultures : des cours de langue et de culture innues sont offerts dans de nombreuses communautés, bien que certains s'arrêtent en troisième secondaire.
- Des apprentissages en territoire et activités traditionnelles : des activités traditionnelles comme le coltage de lièvres, la trappe, ou le perlage sont utilisées pour renforcer la langue et la culture et permettent aux jeunes d'explorer et de comprendre leur patrimoine culturel.

Des participant.e.s soulèvent aussi des obstacles à la mobilisation des perspectives autochtones comme :

- Des programmes abordant de manière limitée ces perspectives ;
- Un manque de diversité culturelle dans le matériel didactique ;
- Un manque de ressources pour l'enseignement de l'Innu-Aimun ;
- Une formation insuffisante des enseignants sur les réalités autochtones

Par ailleurs, ils et elles partagent des propositions pour mieux mobiliser les perspectives autochtones afin de créer un environnement scolaire inclusif et respectueux, notamment par :

- Un meilleur accueil des élèves des Premiers Peuples ;
- L'intégration d'œuvres littéraires autochtones ;
- La reconnaissance du territoire comme vecteur d'apprentissage ;
- L'adaptation des programmes pour valoriser de façon significative les cultures autochtones.

La compétence 15 (2021, CEPN, Institut Tshakapesh, CDFM Huron-Wendat), qui revendique la mise en valeur des cultures autochtones, est aussi vue comme un élément clé de la formation en enseignement à reconnaître pleinement. Différentes actions pourraient ainsi être menées

simultanément pour garantir une véritable sécurisation culturelle des élèves des Premiers Peuples et une valorisation des langues et des cultures.

CONCLUSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT : PISTES POUR LA MOBILISATION DES SAVOIRS ET PERSPECTIVES AUTOCHTONES DANS L'ENSEIGNEMENT

Des pratiques partagées des participant.e.s, une revue de littérature et l'analyse de différents programmes canadiens ont permis de concevoir cet outil qui donne des pistes pour la mobilisation des savoirs et perspectives autochtones dans l'enseignement selon les différents domaines disciplinaires.



Pistes de mobilisation des savoirs et perspectives autochtones

Cet outil, que chacun.e. peut bonifier de ses propres expériences, est une source d'inspiration pour toute personne souhaitant mobiliser les perspectives autochtones dans son enseignement. Cette mobilisation vise d'abord à donner du sens aux apprentissages des jeunes des Premiers Peuples, mais aussi à faire connaître les réalités et perspectives autochtones à tous les apprenant.e.s. Avec cet outil, nous espérons ouvrir des possibilités pour envisager des développements rassembleurs qui contribueront à un meilleur vivre-ensemble. Pour plus d'information, consultez le site <https://www.securisation.culturelle.ca>.

RÉFÉRENCES

- Aurousseau, E., Couture, C., Rock, J., P., Vachon, J-F. (2024). *Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées sur la Côte-Nord pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative d'apprenant.e.s innu.e.s*. Rapport de recherche : Action concertée en sécurisation culturelle. FRQSC. Chaire UNESCO en transmission culturelle, UQAC. [Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées conjointement avec des acteurs de milieux éducatifs situés au nord du 49e parallèle, pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves autochtones](#) : Mobilisation des perspectives autochtones dans les programmes scolaires
- Blackstock, C. (2011). The emergence of the breath of life theory. *Journal of Social Work Values and Ethics*, 8(1), 1-16.
- Boelen, V. (2021). La spiritualité dans l'approche holistique à la Nature-territoire : Un processus d'auto-écoformation. *Éducation relative à l'environnement. Regards-Recherches-Réflexions*, 16(2).
- Boelen, V. (2023). Une proposition éducative holistique pour retrouver le sens de son unité. *Éducation relative à l'environnement*, Volume 18-1. <https://doi.org/10.4000/ere.10317>
- Cross, T. L. (2007). *Through Indigenous Eyes : Rethinking Theory and Practice*. Communication présentée au National Indian Child Welfare Association, Adélaïde — Australie. Repéré à <https://www.snaicc.org.au/wp-content/uploads/2015/12/02242.pdf>
- Grammond, S., & Guay, C. (2016). Les enjeux de la recherche concernant l'enfance et la famille autochtones. *Enfances, Familles, Générations*, (25). <https://doi.org/10.7202/1039496ar>
- Meyer, M. (2017). De l'objet à l'outil : La photographie au service de l'observation en sciences sociales. *Recherches Qualitatives, Hors-série(22)*, 8-23.
- Ottmann, J., & Pritchard, L. (2009). Aboriginal perspectives and the social studies curriculum : A review of literature. Repéré à http://inclusiveeducationpdresources.com/fnmi/pdf/aboriginal_perspectives_literature_review.pdf
- Toulouse, P. R. (2016). *What matters in Indigenous education : Implementing a vision committed to holism, diversity and engagement*. (S.I.): Measuring What Matters.