

Les TIC en enseignement des langues au Québec : objet obscur d'un désir prescrit ?

François Larose, Vincent Grenon, Isabelle Carignan and Abdelhakim Hammami

Number 159, Fall 2010

Les TIC en salle de classe : surfer sur la vague du changement

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/61597ac>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Publications Québec français

ISSN

0316-2052 (print)

1923-5119 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this article

Larose, F., Grenon, V., Carignan, I. & Hammami, A. (2010). Les TIC en enseignement des langues au Québec : objet obscur d'un désir prescrit ? *Québec français*, (159), 71–72.

Les TIC en enseignement des langues au Québec : objet obscur d'un désir prescrit ?



PAR FRANÇOIS LAROSE, VINCENT GRENON, ISABELLE CARIGNAN et ABDELHAKIM HAMMAMI*

Entre 1995 et 2001, dans l'ensemble des pays industrialisés, les États ont investi d'importantes ressources pour le réseautage Internet des écoles primaires et secondaires, ainsi que pour l'actualisation des équipements et systèmes informatiques. La formation initiale à l'enseignement a, elle aussi, été ajustée de façon à optimiser la capacité du jeune personnel enseignant à mettre en valeur ces nouvelles ressources pédagogiques. Néanmoins, selon les plus récentes méta-analyses disponibles, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en enseignement demeure caractérisée, dans la majeure partie des pays industrialisés, par une utilisation de ces ressources relativement marginale et restreinte à certains types d'activités en classe.

Selon la plus récente enquête nationale, menée au Québec en 2004 auprès d'un échantillon représentatif de praticiens du préscolaire, du primaire et du secondaire, les résultats sont identiques. Les enseignants utilisent les TIC essentiellement lorsqu'ils disposent de postes de travail avec accès Internet en classe et recourent peu aux ressources des laboratoires informatiques. Sur le plan de l'enseignement de la langue maternelle, les ressources informatiques les plus systématiquement exploitées à des fins pédagogiques dans les classes du primaire et

du secondaire étaient le traitement de texte (36 %) utilisé en concomitance avec les logiciels exercices (19 %). De façon secondaire, la recherche d'informations dans Internet suivait avec 15 %, tandis que le recours aux dictionnaires dans Internet ne représentait que 8 % des usages¹.

Ce profil reflète la facilité et les avantages de la transposition d'activités d'enseignement et d'apprentissage associées à la littératie, activités utilisant traditionnellement la production manuscrite et migrant aisément vers les logiciels de bureautique, essentiellement, ceux de traitement de texte ainsi que les correcteurs associés. Cette situation reflète aussi l'importance accordée à la recherche d'informations, notamment en contexte de projets d'écriture, autrefois centrée sur l'exploitation des ressources documentaires des bibliothèques scolaires ou autres et, de nos jours, plutôt orientée vers la recherche d'informations (*data mining*) sur des sites Internet.

L'intégration des TIC en classe

Au Québec comme dans plusieurs pays, on a longtemps cru que l'intégration progressive dans les écoles de jeunes enseignants ayant bénéficié d'une formation à l'utilisation pédagogique des TIC agirait sur les pratiques enseignantes actuelles dans le sens d'une augmentation et d'une amélioration du profil d'usage de ces technologies.

Cette croyance n'a pas résisté à l'épreuve de la réalité. En effet, les plus récentes enquêtes nationales et internationales montrent que les jeunes enseignantes et enseignants tendent à reproduire et à pérenniser les pratiques en cours dans le milieu scolaire². Plusieurs facteurs expliquent ce phénomène. D'une part, durant leur formation initiale, notamment lors de leurs stages en milieux de pratiques, les futurs professionnels tendent à reproduire par modelage ce qui leur semble être les meilleures pratiques observées, parce que leurs mentors reflètent la réalité concrète du professionnel efficace³. D'autre part, un corpus croissant de résultats de recherche suggère que les jeunes, certes, ont une plus grande familiarité que la majorité de leurs aînés par rapport aux « objets technologiques », mais que la connaissance de leur potentiel et l'usage qu'ils en ont demeurent souvent superficiels, tant sur le plan instrumental que pédagogique ou didactique⁴.

Les TIC en enseignement de la langue maternelle

La documentation scientifique fait état d'une quantité impressionnante de recherches centrées sur l'intégration des TIC en enseignement des langues maternelles ou encore des langues secondes. Ainsi, le recours à des environnements multimédia, par exemple l'usage interactif de la vidéoconférence et du tableau blanc électronique, soutient à la fois la motivation de l'élève et la construction de compétences en communication orale et écrite en langue maternelle. Cependant, selon les quelques méta-analyses publiées dans le domaine, on ne parvient pas à démontrer l'existence d'effets positifs significatifs de l'utilisation de ces technologies sur les grands nombres, hors de contextes expérimentaux. En fait, les résultats des recherches méthodologiquement rigoureuses menées sur des échantillons substantiels ne permettent pas d'affirmer l'existence d'effets directs ou indirects du recours aux TIC sur la construction de compétences en lecture en langue maternelle, sauf dans le cadre de modifications majeures des modèles d'intervention éducative adoptés⁵. Par contre,

JEUNE LECTEUR CHERCHE JEUNE AUTEUR



Joey Cornu publie de jeunes auteurs et se réjouit de leurs affinités naturelles avec les jeunes lecteurs. Joey Cornu est un éditeur agréé par le ministère de la Culture et des Communications. Conjonction, vous pouvez faire passer le courant.

Provoquez des contacts en visitant la couveuse pour jeunes auteurs à www.joeycornu.com

le recours aux TIC, notamment dans le cadre de stratégie d'individualisation de la relation enseignement apprentissage, s'avère avoir un impact significatif sur la construction de compétences en lecture chez les élèves en difficultés graves d'apprentissage.

Une seule étude à échantillon important, méthodologiquement rigoureuse, constate un effet stable du recours aux TIC sur la construction de compétences à l'écrit en langue maternelle. Il s'agit de l'étude évaluative du Maine Middle School Laptop Program⁶ où les performances des élèves du secondaire aux tests standardisés après deux ans d'application du programme, tant pour l'organisation des idées que de la grammaire et de la syntaxe, étaient significativement supérieures par rapport à leur niveau de base.

D'une façon générale, à chaque fois que l'on constate des effets significatifs de l'intégration de ces technologies sur l'apprentissage des compétences à l'oral ou à l'écrit, les élèves ont un accès individuel stable et récurrent à un ordinateur réseauté, tant à l'école pour l'ensemble des périodes d'enseignement de la langue, qu'à la maison. Leurs enseignants ont bénéficié d'un haut niveau de soutien tant sur le plan technique que pour l'encadrement des démarches d'intégration pédagogique des TIC. Le curriculum scolaire a aussi été adapté en fonction de la disponibilité d'ordinateurs individuels et des dispositifs pédagogiques particuliers ; ainsi, des banques exhaustives de situations d'enseignement et d'apprentissage (SEA), adaptées à l'usage massif de l'informatique, ont été développées et régulièrement mises à jour.

Les fondements pédagogiques de l'intégration des TIC

D'une façon plus générale, tant nos recherches que l'état de la documentation scientifique suggèrent que l'adoption des TIC en enseignement des langues maternelles ou secondes, tout comme leur intégration dans la pratique d'enseignement de l'ensemble des disciplines scolaires, est tributaire des stratégies d'intervention éducative adoptées par les enseignants. Dans une perspective d'enseignement relativement traditionnelle, frontale, laissant peu de place à l'initiative de l'élève au regard de la recherche, de l'analyse et de l'intégration de l'information, le recours aux TIC demeure marginal. Au contraire,

dans la perspective d'un enseignement qui accorde une large place à la recherche et à l'intégration de l'information, le rôle des TIC en tant qu'outil de soutien à la construction de connaissances par l'élève apparaît plus évident. C'est le cas des démarches d'enseignement et d'apprentissage qui privilégient le recours au projet, notamment dans une perspective interdisciplinaire. Dans le premier cas, la place accordée au numérique en enseignement se limite aux prescriptions du curriculum, alors que dans le second elles sont fonction de leur potentiel réel.

* **François Larose** est professeur, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE) ; Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) [Francois.larose@usherbrooke.ca] / **Vincent Grenon** est professeur adjoint, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, CRIE ; CRIFPE [vincent.grenon@usherbrooke.ca] / **Isabelle Carignan** est professeure adjointe, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, CRIE ; CRIFPE. [Isabelle.Carignan2@USherbrooke.ca] / **Hammami Abdelhakim** est étudiant au doctorat (Ph. D.) en éducation, Faculté d'éducation Université de Sherbrooke, CRIE ; CRIFPE ; [Abdelhakim.Hammami@USherbrooke.ca]

Notes

- 1 François Larose, Vincent Grenon et Stéphane Palm, *Enquête sur l'état des pratiques d'appropriation et de mise en œuvre des ressources informatiques par les enseignantes et les enseignants du Québec. Vol. 1 : L'enquête par questionnaire*, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'intervention éducative, Ministère de l'Éducation, direction des ressources didactiques, 2004. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.crie.ca/enligne/diffusion.htm>.
- 2 François Larose, Vincent Grenon, Marie-Pier Morin et Abdelkrim Hasni, « The impact of pre-service field training sessions on the probability of future teachers using ICT in school », *European Journal of Teacher Education*, vol. 32, n° 3 (2009), p. 289-303.
- 3 Vincent Grenon, « Impact de la formation en milieu de pratique sur les stagiaires quant au développement de leur niveau d'alphabétisation informatique, de leur sentiment d'auto-efficacité et de leurs attitudes de stress et d'utilité perçue au regard des TIC », Sherbrooke, Faculté d'éducation Université de Sherbrooke, Thèse de doctorat (Ph.D.), 2008. Document accessible à l'URL : www.crie.ca/diffusion/GRENON-thesefinale-prot.pdf
- 4 Neil Selwyn, « The digital native - myth and reality », *ASLIB Proceedings*, vol. 61, n° 4 (2009), p. 364-379.
- 5 Robert Slavin, Alan Cheung, Cynthia Groff et Cynthia Lake, « Effective reading programs for middle and high schools : A best-evidence synthesis », *Reading Research Quarterly*, vol. 43, n° 3 (2008), p. 290-312.
- 6 David L. Silvenrail et Aaron K. Gritter, *Maine's middle school laptop program : creating better writers*, Gorham, ME, University of Southern Maine, Maine Education Policy Research Institute, 2007.