

La gestion de classe **Une tâche complexe à maîtriser**

Louise Trudel and Sylvain Decelles

Volume 12, Number 1, Fall 2022

La gestion de classe : une tâche complexe à maîtriser

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1097614ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1097614ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

ISSN

1927-3215 (print)

1927-3223 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Trudel, L. & Decelles, S. (2022). La gestion de classe : une tâche complexe à maîtriser. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(1), 5–5.
<https://doi.org/10.7202/1097614ar>

La gestion de classe

Une tâche complexe à maîtriser



Louise Trudel

Crédit photo: Véronique Lacharité



Sylvain Decelles

La gestion de classe a constamment préoccupé le personnel de l'éducation. La compétence à gérer sa classe a toujours été présente dans la réflexion sur la profession enseignante.

Qu'entendons-nous par gestion de classe ? La gestion de classe est une tâche difficile pour les enseignantes et les enseignants. Elle est un élément clé pour susciter un climat d'apprentissage favorable à la réussite. Elle implique la mise en place de stratégies qui favoriseront la motivation, l'engagement des élèves et le plaisir d'apprendre.

Cette tâche complexe représente un défi pour plusieurs enseignants, car elle est composée de plusieurs pratiques complexes qui doivent être actualisées souvent simultanément par l'enseignant. Tous n'ont pas la même approche. Ainsi, les enseignants se distinguent par leur profil personnel de gestion de classe, grandement influencé par leurs conceptions personnelles de l'enseignement et leurs représentations des besoins des élèves. Leur expérience, leur sexe, l'âge et le type d'élèves jouent également un grand rôle dans l'établissement de leurs différentes pratiques de gestion de classe.¹

Les valeurs qui influencent les actions et les décisions de chaque enseignant, notamment les éléments qui lui permettent de structurer son enseignement, soit l'organisation, l'observation systématique, la communication, la collaboration et finalement, l'analyse réflexive² se retrouvent au cœur de la gestion de classe.

L'enseignement consiste à élaborer des démarches pédagogiques, mais une enseignante ou un enseignant efficace se préoccupe aussi de soutenir une diversité de démarches d'apprentissage chez les individus apprenants. La gestion de classe n'est pas que maintenir une forme de discipline; elle est aussi un outil de planification des apprentissages.

Voir à ce que les besoins des élèves sur le plan socioaffectif soient comblés en établissant une relation harmonieuse avec chaque élève et en maintenant un système disciplinaire cohérent qui permet d'établir un climat propice à l'apprentissage est très exigeant.

La gestion de classe est un processus complexe, mais la maîtrise de cette compétence professionnelle est absolument fondamentale dans l'exercice de la profession enseignante.

En considérant la gestion de classe sous l'angle de ses enjeux, les textes de ce numéro thématique souhaitent l'aborder selon trois axes principaux : pratique et formation, gestion et création, engagement et planification.

Ce numéro suscitera des questions et amènera le lecteur à réfléchir sur les nouveaux enjeux et défis de la gestion de classe.

Un grand merci aux auteurs et aux lecteurs qui assurent la continuité de la revue et sa diffusion dans leurs réseaux et dans le milieu de l'éducation.

Le thème du prochain numéro portera la pénurie de personnel enseignant. Il sera rédigé par Joséphine Mukamurera et des collègues du CRIFPE, sur invitation, et paraîtra au printemps 2023. Bonne lecture!

Louise Trudel et Sylvain Decelles
Revue Apprendre et enseigner aujourd'hui

¹ Lessard, A., Schmidt, S. Recension des écrits sur la gestion de classe, Université de Sherbrooke, avril 2011.

² Idem