Document generated on 07/18/2025 2:05 p.m.

**Canadian Journal of Education**
**Revue canadienne de l'éducation**

# Pour une éthique ouverte à l'inattendu. Libérer la face lumineuse de l'incertitude. Avec Guy Bourgeault

Thomas Rajotte

Volume 44, Number 3, Fall 2021

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1082846ar
DOI: https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.5351

See table of contents

Publisher(s)

Canadian Society for the Study of Education

ISSN

0380-2361 (print)
1918-5979 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Rajotte, T. (2021). Review of [Pour une éthique ouverte à l'inattendu. Libérer la face lumineuse de l'incertitude. Avec Guy Bourgeault]. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, *44*(3), viii–xi. https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.5351

© Canadian Society for the Study of Education, 2021

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

# Book Review/Recension d'ouvrage

**Pour une éthique ouverte à l'inattendu : Libérer la face lumineuse de l'incertitude. Avec Guy Bourgeault**
Sous la direction de : Nancy Bouchard
Parution: 15 novembre 2019, 282 pages
Les Presses de l'Université Laval, Québec
ISBN: 978-2-7637-4614-2

**Revu par :**
Thomas Rajotte
Université du Québec à Rimouski

Sous la direction de Nancy Bouchard, cet ouvrage rassemble les contributions d'une dizaine d'auteurs spécialisés dans le domaine de l'éthique afin de rendre hommage à la carrière de Guy Bourgeault ainsi qu'à son apport au développement de l'identité de l'institution universitaire. Pour ce faire, les textes rassemblés à l'intérieur de ce collectif visent à approfondir, par différents angles d'entrée, la pensée de cet acteur de premier plan de l'Université de Montréal. Ainsi, en y apportant leur couleur propre, les différents auteurs de l'ouvrage abordent successivement une réflexion concernant l'éthique de l'éducation, de la formation et de l'accompagnement sous le signe de l'incertitude.

## Présentation

L'ouvrage dirigé par Bouchard (2019) propose dix chapitres abordant le domaine de l'éthique. Ces chapitres se répartissent au sein de deux parties distinctes, soit une première section visant à rassembler des textes se rapportant à l'éthique de l'incertitude et aux pratiques professionnelles ainsi qu'une deuxième partie en lien avec la libération de l'acte d'apprendre. Avant d'aborder les différents chapitres de l'ouvrage, un texte de Mme Nancy Bouchard introduit celui-ci et présente l'idéologie sous-jacente à l'élaboration de ce projet de collectif. Cette introduction est succédée par un texte d'ouverture de Guy Bourgeault


**©2021 Canadian Society for the Study of Education/
Société canadienne pour l'étude de l'éducation**

qui met en lumière les triples tensions qui alimentent les débats éthiques québécois des dernières décennies, soit : les tensions entre l'hétéronomie et l'autonomie, entre l'individualisme et la solidarité ainsi qu'entre l'unité requise par la cohésion sociale et la diversité inhérente à toute pluralité. Les propos issus de ce texte servent d'assise aux réflexions qui sont articulées dans les dix chapitres de l'ouvrage.

À l'intérieur de la première partie, cinq chapitres se rapportent à l'éthique de l'incertitude et aux pratiques professionnelles. En s'appuyant sur le critère pragmatique de l'incertitude, rédigé par M. Georges Leroux, le premier chapitre propose une distinction entre les morales et l'éthique. Ensuite, les deuxième et troisième chapitres, élaborées respectivement par Messieurs Raymond Massé et Denis Jeffrey, contribuent respectivement à documenter les enjeux et les limites découlant des demandes grandissantes d'expertise éthique ainsi que le thème du sujet éthique et de la profession enseignante. Sous la plume de Mme Josée Grenier, le quatrième chapitre traite des dimensions éthiques sous-jacentes à la gestion du système de santé et, plus spécifiquement, du réseau des travailleurs sociaux. Finalement, dans le dernier texte de cette partie, Mme Marina Schwimmer documente l'importance de la reconnaissance de l'incertitude et de la traduction dans la pratique enseignante tout comme dans la formation initiale et continue des enseignants.

Dans le cadre de la seconde partie du collectif, cinq chapitres distincts se rapportent au thème de la libération de l'acte d'apprendre. Ces textes contribuent à approfondir et à discuter des retombées de la pensée de Bourgeault à la suite de la publication du manifeste *Libérer l'acte d'apprendre (1978)*. Le premier chapitre de cette partie a été rédigé par M. Claude Lessard. Celui-ci contribue à approfondir la pensée éducative de Bourgeault, par le biais d'exemples, en procédant à des analogies avec la devise de la République française : liberté, égalité et solidarité. Les septième et huitième chapitres de l'ouvrage, élaborées respectivement par Messieurs Gaston Pineau et Daniel Baril, abordent pour leur part les retombées du manifeste plus de quarante ans après la publication de celui-ci ainsi que la libération de l'acte d'apprendre sous l'angle de l'accompagnement et des relations de pouvoirs en éducation aux adultes. Ensuite, sous la plume de Mme Brigitte Voyer, le neuvième chapitre traite de l'autonomie et des responsabilités des adultes en lien avec leur projet de formation. Finalement, dans le cadre du dernier chapitre de l'ouvrage, Mme Claudie Solar discute des enjeux de la mise en œuvre d'une pédagogie féministe en éducation aux adultes en présentant la « Toile de l'équité ». Cette partie est succédée d'une postface élaborée par Maurice Tardif.

**Forces et faiblesses de l'ouvrage**

Avant de me positionner au niveau des forces et des faiblesses de l'ouvrage, je tiens à mentionner que je suis un néophyte en matière d'éthique au niveau de la formation et de l'éducation. Mon champ d'expertise se situe plutôt au niveau de la didactique des mathématiques, ce qui fait en sorte que ma critique sera caractérisée par le point de vue d'un lecteur extérieur au domaine de l'éthique plutôt que par le regard d'un expert issu de ce champ. Par ailleurs, il importe de mentionner que l'essence du propos en lien avec l'éloge à l'incertitude, peut être rattachée à l'un des domaines des mathématiques, soit celui des probabilités.

À mon sens, le collectif dirigé par Mme Bouchard (2019) a su rallier une diversité d'auteurs autour d'un objectif commun, soit celui de rendre hommage à M. Guy Bourgeault et à sa carrière d'exception. En apportant leur propre couleur, les professeurs impliqués dans la rédaction des différents chapitres de l'ouvrage sont en mesure d'approfondir la pensée de M. Bourgeault en documentant une thématique bien précise. Près d'un demi-siècle suivant la parution du manifeste *Libérer l'acte d'apprendre*, cette authenticité dans le propos des auteurs est accompagnée par une mise en lumière de l'évolution des transformations s'opérant au sein de l'institution universitaire. À titre de néophyte dans le domaine de l'éthique, je suis convaincu que le lecteur sera convaincu de la pertinence de l'ouvrage et que la lecture de celui-ci lui permettra d'alimenter sa culture personnelle.

À cet effet, je tiens à saluer le souci de vulgarisation de la majorité des auteurs impliqués dans la rédaction de l'ouvrage. Par exemple, afin de permettre aux lecteurs de saisir l'essence du propos, parfois des exemples issus de l'actualité étaient mis de l'avant. De plus, certaines statistiques provenant du milieu de l'éducation ou du système québécois de santé pouvaient être proposées afin de soutenir l'argumentaire. À mon sens, le propos concernant l'incertitude ainsi que la mise en lumière des principales tensions éthiques qui s'opèrent dans la société québécoise pourront alimenter l'analyse réflexive du lecteur tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel.

Par ailleurs, il importe de mentionner que l'entrée dans les différents chapitres ne se faisait pas toujours aisément pour le lecteur néophyte à l'égard du domaine de l'éthique. Par exemple, parfois les concepts mis de l'avant n'étaient pas explicités ; d'autres fois, des auteurs de renom (Dewey, Kant, etc.) étaient nommés sans que leurs propos ne soient précisés. Pour ma part, cela amenait une lecture cyclique du texte, impliquant quelques retours en arrière, sans pour autant permettre une compréhension approfondie de l'argumentaire

formulé. Selon moi, afin d'assurer une fluidité accrue de la lecture, il aurait été possible de proposer une brève description des concepts clés, associés au champ de l'éthique, dès le début de l'ouvrage. De plus, le fait d'annexer le manifeste *Libérer l'acte d'apprendre* aurait peut-être permis aux lecteurs, externes au champ de l'éthique, de saisir plus aisément l'essence du propos.

## Références

Bourgeault, G. (1978). *Libérer l'acte d'apprendre*, Manifeste de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, document inédit.