

Réflexions et perspectives sur les stages en formation initiale à l'enseignement : bilan d'un symposium

Anderson Araújo-Oliveira and Salem Amamou

Volume 32, Number 1, 2024

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1117618ar>

DOI: <https://doi.org/10.18162/fp.2024.a319>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

ISSN

1718-8237 (print)

2368-9226 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

Araújo-Oliveira, A. & Amamou, S. (2024). Réflexions et perspectives sur les stages en formation initiale à l'enseignement : bilan d'un symposium. *Formation et profession*, 32(1), 1–5. <https://doi.org/10.18162/fp.2024.a319>





©Auteurs. Cette œuvre, disponible à
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a319>, est distribuée
sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International
<http://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>

Anderson Araújo-Oliveira 
Université du Québec à Trois-Rivières (Canada)

Salem Amamou 
Université de Sherbrooke (Canada)

Réflexions et perspectives sur les stages en formation initiale à l'enseignement : bilan d'un symposium

<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a319>

CHRONIQUE • Formation des maîtres

Introduction

Lors de la formation initiale à l'enseignement, les stages jouent un rôle fondamental dans le processus de développement professionnel des futurs enseignants. Ils permettent aux étudiants de transposer les connaissances théoriques acquises à l'université dans la réalité du terrain, de développer leurs compétences professionnelles et de construire leur identité d'enseignants. Ces stages permettent également aux institutions universitaires de valider la préparation des futurs enseignants aux diverses tâches et situations propres à leur profession.

Cependant, les stages présentent souvent des défis importants. Parmi ceux-ci figurent les difficultés de coordination et de collaboration entre les différentes institutions (universités, écoles, centres de formation) et entre les membres de la triade pédagogique. Les obstacles liés au recrutement et à la formation des formateurs, l'articulation entre théorie et pratique, l'accompagnement et l'évaluation dans des contextes particuliers tels que les stages en emploi, ainsi que la charge, la variété et la pertinence des tâches confiées aux stagiaires constituent autant de préoccupations majeures.

Dans ce contexte, il est crucial de cibler ces enjeux et défis pour les institutions de formation, les formateurs et les stagiaires, et de réfléchir à des solutions pour optimiser la contribution des stages au développement professionnel des futurs enseignants. La préparation de la relève enseignante, la qualité de l'enseignement offert aux élèves et, ultimement, la réussite scolaire des élèves en dépendent.

Le symposium *Les stages au cœur de la formation initiale à l'enseignement*

Dans le cadre du Symposium #3 intitulé *Les stages au cœur de la formation initiale à l'enseignement* : entre avancées, défis et pistes de solution, qui s'est tenu lors du 4^e Forum citoyen international de l'éducation à Sousse (Tunisie) du 19 au 21 avril 2024, les questions clés suivantes ont été abordées afin d'approfondir notre compréhension des enjeux et des défis liés aux stages en enseignement ainsi que de déterminer les meilleures pratiques pour les approcher :

- Quelle est l'influence des stages sur la formation, la pratique professionnelle et le développement des futurs enseignants ?
- Comment optimiser la charge et la diversité des tâches des stagiaires pour renforcer leur développement professionnel tout en préservant leur bien-être ?
- Quelles approches se révèlent efficaces pour accompagner et évaluer les stagiaires, notamment durant les stages en situation d'emploi ?
- Quelles stratégies peuvent améliorer la collaboration entre les différents acteurs impliqués dans les stages ?
- Quels sont les obstacles au recrutement et à la formation des formateurs de stages et quelles solutions peuvent être envisagées ?

Ces questions ont été explorées à travers 11 communications scientifiques (voir tableau 1) dans lesquelles des chercheurs-formateurs d'enseignants du Québec et de la Belgique ont partagé leurs travaux de recherche les plus récents.

Tableau 1

Liste des communications présentées dans le cadre du Symposium #3

Code	Auteurs	Titre
C01	Andréanne Gagné, Nathalie Gagnon et Éric Tendon	Ce que les étudiants de l'enseignement professionnel nous apprennent sur l'accompagnement des stages en emploi
C02	Annie Malo et Josianne Robert	Les trajectoires de développement pour soutenir la progression en formation à l'enseignement : entre logiques de stages et de programmes
C03	Carla Barroso da Costa, Salem Amamou et Anderson Araújo-Oliveira	Plaisir et souffrance chez les futurs enseignants en contexte de stage
C04	France Dufour, Ruth Phillion, France Dubé et Isabelle Vivegnis	Les actions des formatrices aidant les stagiaires en situation de handicap à surmonter leurs principaux défis en stage en enseignement
C05	Josianne Caron, Amal Benjaballah, Geneviève Bergeron et Alex-Ann Julien	Développement de la compétence à gérer la classe avec la vidéoscopie à 360° encadrée par un groupe d'analyse de pratiques
C06	Karina Lapointe, Anderson Araújo-Oliveira et Salem Amamou	Facteurs de stress de personnes stagiaires finissantes en éducation préscolaire et en enseignement primaire

C07	Liliane Portelance	Vers le développement d'un dispositif pour la formation des formateurs de stagiaires en enseignement
C08	Lucie Dionne, Claudia Gagnon et Matthieu Petit	Articulation des fonctions de supervision chez des personnes superviseuses universitaires de stage en enseignement professionnel au Québec
C09	Mylène Leroux et Karina Lapointe	Se préoccuper du bien-être et de la résilience dès la formation initiale à l'enseignement
C10	Salem Amamou, Jean-François Desbiens, François Vandercleyen et Anderson Araújo-Oliveira	Appréciation du sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires québécois.e.s à gérer la classe : rôle du genre, de l'âge et des expériences antérieures
C11	Salem Amamou, Liliane Portelance, Glorya Pellerin, Christophe Baco, Marie Bocquillon, Élyane Lizotte et Sacha-Rose Stoloff	La collaboration entre les formateurs de stagiaires : points de vue de formateurs de terrain québécois et belges

Ces contributions ont permis d'examiner divers aspects des stages et de réfléchir aux enjeux et défis sous-jacents à la formation initiale à l'enseignement. Elles ont également permis de partager des pratiques et dispositifs de formation innovants, rendant cette expérience riche et valorisante pour tous les acteurs impliqués. Ces enjeux, défis et pistes de solution se situent autour de trois grands constats qui seront illustrés dans les sections suivantes.

Premier constat : Placer les stagiaires au cœur de leur expérience de stage

Trois présentations ont mis en lumière la nécessité de considérer les stages à travers le prisme de la diversité des expériences vécues par les stagiaires. Il convient ainsi de prendre en compte leur perception du stage, ses retombées sur leur développement professionnel, ainsi que ses effets sur leur vie personnelle et professionnelle, leur bien-être et leur santé. La contribution de Lapointe et al. (C06) a exploré les trois facteurs générateurs de stress (d'ordre organisationnel, liés aux personnes formatrices et d'ordre individuel) chez les stagiaires finissants en éducation préscolaire et en enseignement primaire. Barroso da Costa et al. (C03) ont quant à eux examiné les liens complexes qui se tissent entre différentes dimensions pour expliquer le plaisir et la souffrance des futurs enseignants en contexte de stage. De leur côté, Amamou et al. (C10) ont mis en évidence le rôle essentiel que joue la perception des stagiaires de leur autoefficacité durant le stage et comment cela affecte leur motivation, leur engagement et leur persévérance dans le métier. Dans les trois présentations, les chercheurs considèrent l'accompagnement comme une condition essentielle au développement professionnel et personnel des stagiaires dans la mesure où il permet de bénéficier d'une expérience plus riche et valorisante en contexte de stage.

Deuxième constat : Concevoir l'accompagnement comme un levier pour optimiser l'expérience des stagiaires

Non seulement la présentation de Dufour et al. (C04) a mis de l'avant l'importance de l'accompagnement des stagiaires en situation de handicap, mais elle a aussi souligné les défis particuliers que cela implique, nécessitant des approches adaptées pour chaque stagiaire. De même, Amamou et al. (C11) ont mentionné l'importance de la collaboration entre formateurs de stagiaires (enseignant associé et superviseur de stage) et ont exploré les conceptions de cette collaboration chez les formateurs de terrain québécois

et belges. Ils ont exposé la nécessité de la coordination et d'une communication régulière entre les différents acteurs pour optimiser l'accompagnement. La présentation de Dionne et al. (C08) a exploré les fonctions des superviseurs universitaires dans un dispositif de supervision hybride des stages en enseignement professionnel, révélant comment ce dispositif peut contribuer à un accompagnement de qualité, adapté aux besoins des stagiaires. Enfin, Gagné et al. (C01) ont étudié les perceptions des stagiaires en formation professionnelle afin de relever les enjeux associés au dispositif d'accompagnement des stages en situation d'emploi.

Ces quatre présentations ont démontré l'importance de concevoir l'accompagnement comme un dispositif essentiel visant à enrichir l'expérience du stagiaire dans le milieu scolaire. Dans ce cadre, le formateur du stagiaire occupe une position centrale en tant que médiateur entre le stagiaire (l'apprenant) et les savoirs professionnels qu'il acquiert. Les formateurs sont chargés de créer les conditions nécessaires pour permettre au stagiaire de tirer profit de son expérience de stage, transformant ainsi chaque événement, qu'il soit positif ou négatif, en une véritable opportunité d'apprentissage et de développement professionnel. La réflexion sur l'accompagnement des stagiaires a également soulevé la question des compétences professionnelles requises par ceux qui accompagnent les stagiaires et des différentes approches de formation continue pour ces professionnels. Par ailleurs, ces réflexions sur l'accompagnement ont ouvert la porte à l'exploration des dispositifs spécifiquement conçus pour soutenir l'expérience des stagiaires et des formateurs.

Troisième constat : Explorer des dispositifs pour soutenir l'expérience des stagiaires et des formateurs

En effet, afin d'atteindre les visées énoncées dans les deux premiers constats – donner la parole aux stagiaires pour qu'ils expriment leur appréciation de l'expérience de stage et optimiser cette expérience par l'entremise de l'accompagnement offert par les formateurs –, il est nécessaire de penser aux dispositifs permettant de soutenir à la fois l'expérience des stagiaires et celle des formateurs. De plus, il s'avère primordial d'examiner comment adapter ces dispositifs à la réalité des futurs enseignants et aux spécificités de chaque stage. Cela a été illustré par la présentation de Caron et al. (C05) sur l'utilisation de la vidéoscopie à 360° pour soutenir le développement de la compétence à gérer la classe et favoriser l'articulation théorie-pratique. En outre, la contribution de Malo et Robert (C02) a exploré la trajectoire de développement pour soutenir la progression en formation initiale à l'enseignement. Par ailleurs, Leroux et Lapointe (C09) ont relevé les retombées positives d'un dispositif de formation ancré dans la psychologie positive sur le bien-être et la résilience des enseignants dès la formation initiale. Enfin, Portelance (C07) a présenté un dispositif de formation destiné aux formateurs de stagiaires en enseignement, soulignant l'importance de préparer ces formateurs à accompagner efficacement les futurs enseignants.

Conclusion

En guise de conclusion, cette réflexion collective sur les stratégies potentielles visant à maximiser les retombées des stages sur le développement professionnel des futurs enseignants revêt une importance capitale. En effet, elle aspire à garantir une formation de haute qualité pour la relève enseignante, favorisant ainsi leur épanouissement personnel et professionnel, tout en contribuant de manière significative à la réussite éducative des élèves.

À la lumière de la richesse des échanges qui ont animé le symposium, il devient impératif de poursuivre les recherches afin d'explorer en profondeur les aspects spécifiques qui ont été soulevés et discutés. Parallèlement, il est primordial de veiller à la diffusion large et efficace des connaissances résultant de ces travaux auprès des acteurs du stage. À cet égard, le dernier numéro de la revue professionnelle *Apprendre et enseigner aujourd'hui* offre déjà un avant-goût de certaines de ces recherches alors qu'un dossier de la revue internationale Cenas educacionais intitulé Optimiser l'apport des stages au développement professionnel est en cours sous la direction des auteurs de ce bilan. Nous invitons vivement la communauté scientifique et les professionnels à consulter ces numéros pour approfondir les connaissances partagées et s'inspirer des avancées présentées, afin d'enrichir nos pratiques et notre domaine.

Pour citer cet article

Araújo-Oliveira, A. et Amamou, S. (2024). Réflexions et perspectives sur les stages en formation initiale à l'enseignement : bilan d'un symposium [Chronique]. *Formation et profession*, 32(1). 1-5. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2024.a319>