
Index: Volume 46

Volume 46, Number 3, Fall 2011

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1009179ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1009179ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Faculty of Education, McGill University

ISSN

0024-9033 (print)

1916-0666 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this document

(2011). Index: Volume 46. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 46(3), 477–479. <https://doi.org/10.7202/1009179ar>

INDEX: VOLUME 46*

- 185 ASGHAR, ANILA, CHOUDRY, AZIZ, SAVARD, ANNIE, & STRONG-WILSON, TERESA Editorial / *Éditorial*
- 335 ASGHAR, ANILA, CHOUDRY, AZIZ, SAVARD, ANNIE, & STRONG-WILSON, TERESA. Éditorial / *Editorial*
- 443 AUDET, GENEVIÈVE L'interculturel en classe : pour une prise en compte de la spécificité culturelle dans l'intervention / *Interculturalism in the Classroom : Taking into consideration cultural specificity in interventions*
- 23 BALSLEV, KRISTINE (w. S.Vanhulle & E.Tominska) A Discursive Approach to Recognition in the Practicum / *Une approche discursive de la reconnaissance dans les entretiens de stage*
- 41 BRIGHAM, SUSAN M. Braided Stories and Bricolaged Symbols: Critical reflection and transformative learning theory for teachers / *Histoires métissées et symboles fabriqués : réflexion critique et théorie de l'apprentissage par transformation pour les enseignants*
- 363 CARR-STEWART, SHEILA (w. J. Marshall & L. Steeves) Inequity of Education Financial Resources: A case study of First Nations school funding compared to provincial school funding in Saskatchewan / *Inéquités dans les ressources financières en éducation : étude de cas comparant le financement des écoles Autochtones au financement provincial des écoles en Saskatchewan*
- 407 KANOUTÉ, FASAL (w. J. V. André, J. Charette, G. Lafortune, A. Lavoie, & J. Gosselin-Gagné) Les relations école-organisme communautaire en contexte de pluriethnicité et de défavorisation / *School-Community Organization Relations in Pluri-Ethnic and Under-Resourced Contexts*
- 73 LACOURSE, FRANCE An Element of Practical Knowledge in Education: Professional routines / *Élément d'analyse du savoir pratique en enseignement : les routines professionnelles*
- 343 LAUWERIER, THIBAUT (w. A. Abdeljalil) Repenser l'influence de la banque mondiale sur les politiques d'éducation de base en Afrique de l'Ouest francophone / *Rethinking the World Bank's Influence on Education Policies in Francophone West Africa*
- 91 LEJEUNE, MICHEL Tacit Knowledge: Revisiting the epistemology of knowledge / *Le savoir tacite : revisiter l'épistémologie des savoirs*
- 107 LENOIR, YVES Toward a Transformation of Practices in Teacher Education / *Pour une transformation des pratiques de formation à l'enseignement*
- 123 MAROUCHOU, DESPINAVARNAVA Faculty Conceptions of Teaching: Implications for teacher professional development / *Conceptions de la Faculté en rapport avec l'enseignement : implications sur le développement professionnel des enseignants*
- 5 MAUBANT, PHILIPPE Editorial: When Adult Education Invites Itself to the Debate about Teacher Development / *Éditorial : quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des maîtres*
- 133 MAUBANT, PHILIPPE (w. L. Roger, M. Lejeune, B. Caselles-Desjardins, & N. Gravel) History and Perspectives of Adult Education and Professional Teacher Education: Between complicity, distance, and recognition / *Histoire et perspectives de la formation des adultes et de la formation à l'enseignement : entre complicité, distance et reconnaissance*
- 157 MAYEN, PATRICK Teacher Education in Light of a Few Principles, Theories, and Studies on Vocational Training and Adult Education / *La formation des enseignants à la lumière de quelques principes, théories et travaux de la formation professionnelle et de la formation des adultes*

- 55 MOLINA, ENRIQUE CORREA (w. C.Villemagne) Professional Constructs of Future Teachers in Special Education within the Context of Remedial Guidance for Adults with Minimal Schooling / *Quels construits professionnels chez des futurs enseignants en adaptation scolaire et sociale, dans le contexte de l'accompagnement orthopédagogique d'adultes faiblement scolarisés ?*
- 247 MORRISSETTE, JOËLLE Formative Assessment: Revisiting the territory from the point of view of teachers / *Revisiter le territoire de l'évaluation formative du point de vue d'un groupe d'enseignantes du primaire*
- 395 MOSS, LEAH The Recognition of Prior Learning in Quebec: Current practices / *La reconnaissance des acquis au Québec : pratiques actuelles*
- 423 NOBLE, RICK NELSON (w. M. J. Sornberger, J. R. Toste, N. L. Heath, & R. McLouth) Safety first: The role of trust and school safety in non-suicidal self-injury / *La sécurité d'abord : le rôle de confiance et de la perception de sécurité à l'école sur l'automutilation non-suicidaire*
- 379 PARR, MICHAEL (w. D. Gosse) The Perils of Being a Male Primary/Junior Teacher: Vulnerability and accusations of inappropriate contact with students / *Les risques d'être enseignant mâle aux niveaux primaires et juniors : les vulnérabilités et accusations possibles de contact inapproprié avec les élèves*
- 303 PEPIN, MATTHIAS L'entrepreneuriat en milieu scolaire : de quoi s'agit-il? / *Entrepreneurship in Schools: What is it?*
- 231 PHILLIPS, RON SYDNEY The Absentee Minister of Education of Canada: The Canadian federal government's constitutional role in First Nations education / *Le ministre d'éducation canadien absent : le rôle constitutionnel du gouvernement canadien dans l'éducation des premières nations*
- 459 POIRIER, NATHALIE (w. G. Goupil) Étude descriptive sur les plans d'intervention pour des élèves ayant un trouble envahissant du développement / *Individualized Education Plan for Students with a Pervasive Developmental Disorder*
- 197 PRESTON, JANE Influencing Community Involvement in School: A school community council / *Influencer l'implication de la communauté en milieu scolaire : un conseil scolaire communautaire*
- 285 SARREMEJANE, PHILIPPE (w. Y. Lémonie) Expliquer les pratiques d'enseignement-apprentissage : un bilan épistémologique / *Explaining Teaching-learning Practices: An epistemological assessment*
- 267 STITOU, MARIAM (w. C. Duchesne) Poursuivre des études universitaires dès l'âge de 17 ans : études des motivations d'étudiants québécois / *Starting University at the Age of 17: A study on the motivations of Quebecer students*
- 213 WEI, YIFENG (w. S. Kutcher & M. Szumilas) Comprehensive School Mental Health: An integrated "School-Based Pathway to Care" model for Canadian secondary schools / *Une approche polyvalente de la santé mentale à l'école : le modèle intégré "School-Based Pathway to Care" au sein des écoles secondaires canadiennes*

Reviews

FONG, W.

Sir William C. Macdonald: A biography.

Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press (2007). (ISBN:

9780773533042)

(By: Paul Stortz, p. 177)

JONES, E. (ED.)

Internationalisation and the Student Voice: Higher Education Perspectives.

New York, NY: Routledge. (2010). (ISBN 0-415-87128-X).

(By: Lilia Simões Forte, p. 327)

KAZEPIDES, T.

Education as Dialogue: Its prerequisites and its enemies.

Montreal and Kingston: McGill-Queen's University Press. (2010). (ISBN: 978-0-7735-3806-1)

(By: Marina Schwimmer, p. 171)

LAJOIE, D.G.

Youth, language and identity portraits of students from English-language High schools in the Montreal area.

Toronto, ON: Canadian Scholars Press. (2011). (ISBN 978-1-55130395-6).

(By: Lerona Dana Lewis, p. 473)

- * Volume 46 Number 1 (pp. 1 - 180)
- Volume 46 Number 2 (pp. 181 - 330)
- Volume 46 Number 3 (pp. 331 - 480)