



Recensions

Riopel, M.-C. (2006). *Apprendre à enseigner : une identité professionnelle à développer*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Les modalités du développement de l'identité professionnelle chez les futurs enseignants sont au centre de l'ouvrage signé par Marie-Claude Riopel. L'objectif principal de ce livre, issu d'une thèse de doctorat primée par le Prix Tousignant-Desrosiers 2003, est de mieux nous faire comprendre l'expérience de formation initiale telle que vécue par les étudiants. Plus particulièrement, l'auteur propose d'examiner comment se développe une identité professionnelle d'enseignant au cours de sa formation.

Dans une première partie de l'ouvrage, Marie-Claude Riopel dresse un portrait des difficultés reliées à la formation initiale des enseignants au primaire et réalise une synthèse des différents points de vue sur l'identité professionnelle. Celle-ci la conduit à centrer sa recherche sur trois aspects de l'identité professionnelle : les rapports des étudiants à la profession enseignante, à la formation à l'enseignement ainsi qu'aux contenus enseignés au primaire. C'est à travers l'analyse qualitative de travaux universitaires produits par des étudiants et des entrevues réalisées avec ceux-ci que Riopel analyse l'identité professionnelle qu'une dizaine d'étudiants sont en train de développer. Dans une première partie, elle propose au lecteur, exemples à l'appui, une catégorisation des composantes de l'identité professionnelle qu'elle a pu observer dans ces travaux. Dans une deuxième section, qui a comme objectif de situer les cohérences dans le discours des étudiants, elle dresse le portrait exhaustif du développement de chacun des étudiants participants pour aboutir à la description de quatre profils différents d'étudiants concernant leur parcours de formation et leurs projets professionnels. Finalement, une dernière section lui permet de réaliser une nouvelle lecture du concept d'identité professionnelle à la lumière des résultats obtenus.

L'ouvrage de Marie-Claude Riopel apporte une contribution majeure à la compréhension du développement de l'identité professionnelle chez les futurs enseignants du primaire en formation initiale. D'abord, elle réalise une analyse exhaustive du concept d'identité professionnelle, dans laquelle elle réussit à dresser un portrait éloquent des recherches qui ont été réalisées sur ce sujet. C'est la multiplicité des points de vue et des approches pour décrire l'identité professionnelle, une argumentation convaincante et des appuis théoriques rapportés avec une grande rigueur qui caractérisent cette section. Ensuite, elle s'attaque à l'émergence de l'identité professionnelle chez les futurs enseignants, peu étudiée en profondeur jusqu'ici. Certes, plusieurs études ont décrit l'identité professionnelle d'enseignants en exercice, mais la contribution de Marie-Claude Riopel est de décrire l'émergence de cette identité au cours de