Document generated on 10/12/2024 4:17 a.m.

Nouveaux cahiers de la recherche en éducation

Gagnon, M. (2005). *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval

France Jutras

Volume 11, Number 1, 2008

URI: https://id.erudit.org/iderudit/1017512ar
DOI: https://doi.org/10.7202/1017512ar

See table of contents

Publisher(s)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

ISSN

1911-8805 (digital)

Explore this journal

Cite this review

Jutras, F. (2008). Review of [Gagnon, M. (2005). *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval]. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *11*(1), 86–87. https://doi.org/10.7202/1017512ar

Tous droits réservés © Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2008

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

https://www.erudit.org/en/

problème de l'actualisation d'une compétence, puisqu'elle demeure une modalité difficilement observable de par sa nature d'action située.

Partant de Barbier, Audigier et Sachot, le lecteur peut considérer, selon la perspective française européenne, que le curriculum de formation professionnelle est resté inféodé aux disciplines scientifiques alors que pour Sachot, il est soumis à l'influence des disciplines.

Par ailleurs, Bourdoncle et Fichez constatent que le stage a résisté à la mise en forme curriculaire pendant longtemps et qu'aujourd'hui, il est progressivement structuré. En s'appuyant sur les auteurs Friedson et Gadrey, ils dégagent trois modèles de rationalisation : le compagnonnage, la rationalisation professionnalisante et la rationalisation standardisante.

En somme, la majorité des références sont américaines et françaises (la plupart assez récentes) ; le lecteur trouvera dans l'ouvrage un historique bien documenté, synthétique et critique de la façon dont les formations professionnelles ont acquis leur statut dans les facultés et instituts. Ces informations constituent une bonne source d'informations pour les étudiants inscrits aux deuxième et troisième cycles de formation.

Par ailleurs, pour des chercheurs en éducation, cet ouvrage consacré à la professionnalisation au XXe siècle représente un outil indispensable. De plus, ce qui fait la valeur de l'ouvrage est le recours aux penseurs qui ont construit le socle des orientations des curriculums de formation professionnelle moderne et l'analyse de curriculums conçus en fonction de divers genres de formation professionnelle. Outre ses qualités inestimables, cette récente publication permet de sortir des vérités figées et de découvrir des pistes de questionnement et de recherche. Cet ouvrage à caractère dialectique met en relief la forte convergence des dimensions qui caractérisent la formation professionnelle et les curriculums qui en formalisent les orientations et les contenus, tout en soulignant, toutefois, la divergence de conception selon la culture d'origine : européenne francophone ou nord-américaine et anglophone.

France Lacourse
Université de Sherbrooke

Gagnon, M. (2005). *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Depuis une trentaine d'années dans les Amériques et plus récemment en Europe, des enseignants mettent en œuvre l'approche de la philosophie pour enfants développée par le philosophe et pédagogue Matthew Lipman avec sa collègue Ann Margaret Sharp au moyen de la méthode de dialogue en communauté de recherche qui lui est associée. Des recherches sur son apport au développement du jugement et de la pensée critique sont menées, du matériel philosophique pour enfants est élaboré et diffusé, de nombreuses formations sur l'encadrement et l'accompagnement de communautés de recherche sont organisées. L'ouvrage de Mathieu Gagnon s'inscrit dans cette perspective de formation : il s'agit d'un guide qui, selon l'auteur, a été inspiré des difficultés observées lors d'activités de formation et de suivi d'enseignantes et enseignants qui utilisent l'approche de la philosophie pour enfants dans leurs classes.

De manière générale, la pratique de la philosophie pour enfants en classe emprunte la démarche suivante : après que l'histoire ou le roman destiné à la réflexion a été lu à voix haute par les élèves, l'enseignant anime la communauté de recherche, d'une part, pour dégager des thèmes soulevés par la situation et effectuer des recherches sur ceux-ci et, d'autre part, pour favoriser la discussion et la réflexion du groupe. Les guides d'accompagnement du matériel proposent des questions types, des structures de discussion et des critères d'évaluation du thème abordé. Or, l'animation d'une communauté de recherche est une tâche exigeante, car il faut amener les élèves non seulement à s'exprimer, mais aussi à évaluer leur pensée et leur dialogue de façon rigoureuse. Le guide proposé par Gagnon complète bien les documents d'accompagnement qui existent déjà, car il traite d'habiletés de pensée générales. Chacune de celles qui sont présentées sont explicitées et de nombreux exemples de questions sont donnés.

Une communauté de recherche philosophique devant fonctionner, selon le modèle de Lipman, de manière coopérative et démocratique, l'animation ne doit pas la diriger, mais plutôt la soutenir. C'est donc par certains types de questions que l'animateur peut aider le groupe à avancer dans son dialogue. Ainsi, pour mettre en relief les types de question à poser, Gagnon examine deux dimensions à la base du travail en communauté de recherche : la recherche et la pensée critique. D'ailleurs, la formation du jugement, l'un des buts essentiels de l'enseignement de la philosophie en général et pas seulement de la philosophie pour enfants, est grandement redevable de ces dimensions. Le livre est divisé en trois sections. Alors que dans la première, Gagnon décrit la démarche de recherche scientifique à la manière de Dewey : problème, hypothèses, exemples, contre-exemple. Dans la deuxième section, il expose cinq domaines de recherche philosophique : la logique, la métaphysique, l'épistémologie, l'esthétique, l'éthique. Dans la dernière section, il dégage des éléments favorables au développement de la pensée critique : l'utilisation de critères, la nécessité de contextualiser, l'intérêt de situer sa posture épistémologique.

Ce guide s'adresse à des personnes qui savent déjà comment organiser et animer une communauté de recherche philosophique. En effet, il ne s'agit pas d'un matériel d'initiation, mais plutôt d'approfondissement. Sa richesse est de fournir de nombreux exemples de questions susceptibles de faire appel à des habiletés de pensée de haut niveau cognitif de manière que le dialogue en communauté de recherche favorise réellement le développement de la pensée critique. Par ailleurs, l'apprentissage de l'art du questionnement est nécessaire à toute personne engagée dans une pratique éducative pour guider les processus mentaux de ses élèves. Il ne suffit pas, par exemple, de les enjoindre à analyser, il convient de leur donner des moyens pour le faire. Les questions proposées tout au long de ce guide vont dans ce sens.

En tout cas, les personnes qui pratiquent une pédagogie basée sur le dialogue ont tout intérêt à développer leurs habiletés de questionnement en classe. Ce livre fournit d'excellents exemples. Il serait intéressant de poursuivre ce genre de travail avec la dimension de délibération dans la communauté de recherche qui vise à apprendre à chercher ensemble au lieu de lutter pour faire valoir son idée. Il s'agirait alors d'un guide d'accompagnement du développement affectif et social tandis que celui-ci est axé sur le développement cognitif. Comme la pédagogie du dialogue est au centre du nouveau programme d'éthique et culture religieuse, il est essentiel que des instruments clairs et pratiques comme ce guide continuent d'être publiés pour contribuer à la formation initiale et continue du personnel enseignant.

France Jutras
Université de Sherbrooke