

Nouvelles pratiques sociales



Claire Leduc, *Le parent entraîneur*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1994, 222 p.

Jean-Marc Meunier

Volume 7, Number 2, Fall 1994

La recherche sociale et le renouvellement des pratiques

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/301298ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/301298ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Les Presses de l'Université du Québec à Montréal

ISSN

0843-4468 (print)

1703-9312 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Meunier, J.-M. (1994). Review of [Claire Leduc, *Le parent entraîneur*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1994, 222 p.] *Nouvelles pratiques sociales*, 7(2), 283–287. <https://doi.org/10.7202/301298ar>

Le parent entraîneur

Claire LEDUC

*Montréal, Les Éditions Logiques,
1994, 222 p.*

Une nouvelle définition du rôle de parent [...] «juste milieu», un modèle ancien servi à la moderne et adapté aux besoins du parent et de l'enfant d'aujourd'hui. Le modèle du parent entraîneur s'est avant tout bâti sur un mode intuitif par la critique des autres méthodes d'éducation [...] (Leduc, 1994 :197)

Voilà en substance l'objet et le caractère de ce livre. Claire Leduc y exprime, dans un langage simple, une synthèse personnelle des observations et réflexions que sa pratique professionnelle lui a suggérées au cours des années. Elle propose une école de pensée et d'action susceptible d'aider les parents dans l'exercice de leurs rôles quotidiens.

L'ouvrage comprend huit chapitres et une annexe. Il pourrait être caractérisé sous trois grands titres : (1) un instrument pour découvrir son style d'exercice du rôle de parent et la description de cinq styles ; (2) la description des caractéristiques du parent entraîneur ; (3) des considérations accessoires.

Les trois premiers chapitres sont centrés sur les «styles de parent» ou les diverses façons d'actualiser le rôle et les responsabilités de parent. Le premier (six pages), intitulé «Être parent aujourd'hui», énonce les deux principes de base qui gouvernent à la fois le livre et le modèle du parent entraîneur. Ces principes sont les suivants :

1. L'éducation a pour but premier l'autonomie de l'enfant dans l'interdépendance.
2. Des valeurs claires, quand elles sont véhiculées avec amour, se transmettent des parents aux enfants (p. 16).

En réalisant ces principes, le parent adopte une philosophie engagée et développe des comportements correspondant à ceux du parent entraîneur qui «agit en adulte responsable et recherche un juste milieu dans ses fonctions de parent» (p. 17). De cette façon, il cherche à répondre à «trois besoins essentiels : la santé-sécurité, l'affection, l'éducation» (p. 16).

Le deuxième chapitre offre deux instruments qui ont pour fonction d'aider le parent à découvrir son style personnel dans l'exercice du rôle parental. Tous deux présentent le même format : vingt courts énoncés de situations de vie familiale suivis de cinq questions. Le premier questionnaire s'adresse aux parents de bébés et de jeunes enfants ; le second aux parents d'adolescents et de jeunes

adultes. Des modes de compilation et d'analyse sont ajoutés en fin de chapitre. Les parents peuvent ainsi « se classer » sur une échelle illustrant cinq styles de comportement parental : le parent absent, le parent débonnaire, le parent entraîneur, le parent autoritaire, le parent abusif. Ces cinq styles sont décrits au chapitre 3. Un même schéma de présentation est alors repris pour chacun : d'abord, une brève description des comportements typiques du style, puis un aperçu de la dynamique qui peut l'expliquer, ensuite un exemple du style décrit, suivi de l'énoncé de quelques résultats ou conséquences d'importance et, enfin, une recommandation (destinée à encourager la mobilisation des forces au changement). Le chapitre se termine par sept tableaux-synthèses de la dynamique de chacun des styles.

La deuxième partie (chapitres 4, 5 et 6) représente le cœur de l'ouvrage. Le chapitre 4 est une invitation à devenir parent entraîneur ou à adopter le style du « juste milieu ». Les principes de base y sont repris au regard des objectifs du rôle parental, des conditions personnelles d'exercice, des besoins et des droits de l'enfant. Le chapitre se termine sur la description des deux types de parent entraîneur : l'affectif et l'éducatif.

Le chapitre 5 décrit « le parent entraîneur en action ». Les valeurs de base du parent entraîneur sont d'abord énoncées : l'affirmation de soi, le respect de soi et de l'autre, la cohérence, le discernement, la confiance dans l'avenir. Ensuite sont évoqués ses moyens d'action : le pouvoir démocratique, la communication, la résolution des problèmes et la stimulation du potentiel de l'enfant. Enfin, les interventions concrètes du parent entraîneur sont illustrées à travers son souci d'accompagner l'enfant dans ses activités, d'expliquer les événements, de prendre du recul, de trancher les conflits, de consoler et soutenir, de questionner au besoin, de limiter et d'empêcher les catastrophes, et de bâtir un programme de vie stimulant pour l'enfant. Le chapitre se termine sur l'évocation du réseau du parent : le parent compte sur un ensemble multiple de ressources de sa communauté pour le soutenir dans ses efforts d'affection et d'encadrement.

Cette deuxième partie comprend également le chapitre 6, intitulé « L'itinéraire du parent entraîneur ». Celui-ci décrit brièvement « les principaux problèmes rencontrés aux différents âges [de l'enfant] » (p. 153), du fœtus au jeune adulte. L'implication active du parent entraîneur y est évoquée.

La troisième et dernière partie de l'ouvrage paraît plus hétéroclite. Le chapitre 7 évoque les diverses transformations que connaît la famille contemporaine (famille complète, travail des deux parents, famille séparée, monoparentale, recomposée, garde partagée), autant d'embûches à l'exercice adéquat du rôle parental. Le chapitre 8 est présenté comme une introduction à la psychothérapie familiale : quand consulter, qui consulter, ses contre-indications, le déroulement d'une psychothérapie, ses résultats, sa durée. La conclusion de l'ouvrage reprend les principales balises de cette approche éducative et l'annexe suggère son utilisation par les professionnels, psychothérapeutes et éducateurs.

L'intérêt premier de cet ouvrage vient du fait qu'il a été écrit par une travailleuse sociale d'expérience qui y traduit l'intérêt qu'elle porte au développement harmonieux de l'enfant et à la présence prépondérante des parents comme catalyseurs de ce développement. Son style, simple et concret, est ouvert.

Avec cet ouvrage, l'auteure aspire à faire œuvre d'éducation et invite le lecteur à en faire autant. Elle cherche à soutenir les apprentissages ou réapprentissage du rôle parental. Elle y parvient sous une forme théorique plutôt que pratique : elle établit les principes et les valeurs qui régissent l'accomplissement optimal du rôle parental, mais elle n'en expose pas les modes d'apprentissage. En somme, elle énonce les bons comportements et les bonnes attitudes d'un parent accompli, mais elle reste muette sur le « comment faire pour les atteindre », c'est-à-dire sur les méthodes ou sur les modes d'apprentissage menant à la maîtrise de ces attitudes et comportements. En cela, c'est davantage un livre présentant une vision théorique soutenant de nécessaires sessions d'apprentissage et des heures de pratique. La structure de ces apprentissages est absente. L'ouvrage sert de référent à « une formation de deux mois à raison d'un cours de deux heures par semaine » (p. 193), nous apprend l'auteure dans sa conclusion.

Par ailleurs, une critique de fond peut être formulée à l'égard des intentions de l'auteure. La population cible est mal définie : les parents, les thérapeutes, les éducateurs. Un même ouvrage ne saurait contenter l'ensemble de ces clientèles. Les premiers peuvent profiter davantage des instruments, mais se décourager à la lecture de la description des styles parentaux, alors que les derniers ne trouveront dans ces propos que du déjà connu. Encore une fois, la méthode fait défaut.

En outre, le modèle du parent entraîneur n'est pas suffisamment appliqué aux nouvelles réalités des familles d'aujourd'hui. Outre l'évocation des changements de structures des familles et des rôles de leurs membres, le lecteur aurait pu s'attendre à y retrouver une analyse renouvelée alimentée par les principes de base du modèle, ainsi que des moyens concrets pour l'aider à les appliquer et à mieux faire face aux difficultés nouvelles qui procèdent de ces changements. Or, tel n'est pas le cas.

L'approche scientifique du rôle parental est absente. Les descriptions sont celles d'une femme d'intervention et d'action qui utilise un matériel qui, à ses yeux, donne des résultats. Cependant, les bases scientifiques de ce matériel se limitent à l'exposé, en annexe en surplus, des quelques sources d'influence que l'auteure reconnaît. Ces résultats présumés valables ne font pas l'objet d'observations ou d'études systématiques et contrôlées. Les fondements de validité scientifique des outils principaux, les deux questionnaires, et de leur interprétation ne reçoivent aucune attention, pourtant essentielle. Les conclusions qui peuvent en être tirées ne sauraient donc fonder une intervention de fond, encore moins une école de pensée. Un éclairage professionnel sérieux et continu est fortement indiqué.

Pour certains, l'identification des cinq styles d'exercice du rôle parental semblera rassurante. Cependant, l'action ne doit pas s'arrêter là. Pour induire un changement durable des attitudes et des comportements des parents, la prise de conscience de son style propre n'est que le début d'un long processus thérapeutique. Ce livre ne va pas vraiment au-delà de l'identification et de l'explication des styles parentaux. À cet égard, les approches décrivant «les parents efficaces» (Gordon, 1977, 1980) ou «les parents gagnants» (Bonneau *et al.*, 1983) semblent, malgré tout, plus complètes; elles ne semblent pas avoir perdu de leur pertinence, bien qu'elles aient perdu de leur vogue.

Si les principes de fond de cette approche semblent explicites, leur application ne l'est pas toujours. Ainsi, il n'est pas évident que les démarches des parents visant l'autonomie, l'interdépendance, l'expression des valeurs, mènent au développement harmonieux des enfants et à la satisfaction personnelle des parents. Même la description du style de parent entraîneur ne fait pas directement et explicitement référence à ces concepts. Si les parents ne perçoivent pas facilement et directement les bienfaits et les suites positives de l'adoption de certains comportements et attitudes, ils ne tenteront tout simplement pas l'expérience, même avec l'encouragement et l'aide d'un conseiller ou d'un thérapeute. Il ne suffit pas, et davantage de nos jours, de prêcher la bonne nouvelle; il faut la vulgariser pour la rendre disponible, la démarquer ouvertement des autres philosophies, et, parfois à son corps défendant, offrir des modes d'emploi simples, voire des recettes.

Ce livre s'intéresse à l'éducation des parents, à l'apprentissage des attitudes et comportements les plus propices au développement harmonieux de l'enfant. Son principe du «juste milieu» entre l'affection et le contrôle demeure, depuis longtemps, la règle d'or de la réussite parentale. Les caractéristiques du parent entraîneur voisinent allègrement les caractéristiques du parent efficace de Gordon (1980) et du parent gagnant de Bonneau *et al.* (1983). En insistant sur l'apprentissage d'un rôle socialement prescrit, ils font tous œuvre de socialisation; ils participent au renouvellement des pratiques sociales visant la restauration des comportements parentaux et l'instauration d'attitudes positivistes à l'égard des responsabilités parentales.

Claire Leduc, ici, propose une structuration nouvelle d'anciens concepts. En marge d'un vocabulaire rafraîchi, les idées de fond n'apparaissent cependant pas nouvelles. Les pratiques d'intervention professionnelle auprès des parents ou des familles ne seront guère transformées à la suite de cette publication. Elles n'y verront qu'un outil supplémentaire, servant davantage à la conscientisation du rôle parental qu'à l'efficacité de ses apprentissages.

Un parent, accompagné d'un éducateur ou d'un thérapeute, profitera probablement de la lecture de ce livre. Un professionnel consciencieux le découvrira davantage comme un outil partiel de réflexion pour certains de ses clients et clientes ou comme une occasion de mettre en contraste ses propres valeurs et référents en éducation-socialisation.

Malgré des impressions momentanées de raccourcis théoriques, malgré la perception, nette par instants, de concepts mal articulés ou mal défendus, de pensées encore inachevées, malgré une présentation typographique et visuelle plutôt démodée qui ne met pas suffisamment en relief le message central de l'auteure, malgré d'autres lacunes secondaires, l'œuvre a le mérite d'un essai honnête de traduire les fruits d'une expérience professionnelle riche et diversifiée. Un complément essentiel sera de valider ces vues et de les articuler dans une théorie appropriée. Quel défi à relever !

Jean-Marc MEUNIER
Département de travail social
Université du Québec à Hull