

## Nouvelles perspectives en sciences sociales



Comptes-rendus de lecture

*Enseigner les premiers concepts de probabilités. Un monde de possibilités !*, Vincent Martin, Mathieu Thibault et Laurent Theis (dir.), préface de J. Michael Shaughnessy, Presses de l'Université du Québec, 2019, 329 p.

Paul Jalbert

Volume 16, Number 1, November 2020

URI: <https://id.erudit.org/iderudit/1075862ar>

DOI: <https://doi.org/10.7202/1075862ar>

[See table of contents](#)

Publisher(s)

Prise de parole

ISSN

1712-8307 (print)

1918-7475 (digital)

[Explore this journal](#)

Cite this review

Jalbert, P. (2020). Review of [*Enseigner les premiers concepts de probabilités. Un monde de possibilités !*, Vincent Martin, Mathieu Thibault et Laurent Theis (dir.), préface de J. Michael Shaughnessy, Presses de l'Université du Québec, 2019, 329 p.] *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 16(1), 255–257.  
<https://doi.org/10.7202/1075862ar>

Tous droits réservés © Prise de parole, 2020

This document is protected by copyright law. Use of the services of Érudit (including reproduction) is subject to its terms and conditions, which can be viewed online.

<https://apropos.erudit.org/en/users/policy-on-use/>

**é**rudit

This article is disseminated and preserved by Érudit.

Érudit is a non-profit inter-university consortium of the Université de Montréal, Université Laval, and the Université du Québec à Montréal. Its mission is to promote and disseminate research.

<https://www.erudit.org/en/>

## **Enseigner les premiers concepts de probabilités. Un monde de possibilités !**

Vincent Martin, Mathieu Thibault et Laurent Theis (dir.),  
préface de J. Michael Shaughnessy, Presses de l'Université du  
Québec, 2019, 329 p.

**PAR PAUL JALBERT**

Université Laurentienne, Sudbury,  
Association canadienne pour la santé mentale  
de Cochrane-Timiskaming, Ontario, Canada

**L**es livres dédiés aux questions et notions de probabilités qui s'adressent à des lecteurs qui œuvrent dans des domaines qui se trouvent à l'extérieur des mathématiques pures sont peu fréquents. Encore moins fréquents sont les textes qui visent l'aspect didactique de l'enseignement des probabilités. Ce texte, qui fait justement cela, explore trois dimensions portant sur la question de l'enseignement des probabilités. D'abord, il explore la dimension historique et la mise en contexte du besoin d'enseigner les notions de probabilité dès le primaire. Ensuite, le texte aborde la question de ce qui est entendu comme étant les notions de base de la probabilité ainsi que la façon de les enseigner pour finalement se terminer sur la question de la formation des enseignants qui seront chargés de la tâche d'enseigner ces notions de probabilité.

En général, le texte réussit bien à faire le point sur le *besoin* d'inclure les notions de probabilité dans les programmes dès le primaire. Le sujet est bien encadré, la preuve qu'on met peu l'accent sur l'enseignement des notions de probabilité dans les salles de classe au Québec est réussie ; des exemples concrets d'approches et d'activités pour enseigner les premiers concepts

de probabilité sont tous bien étalés. La distinction entre l'approche théorique et l'approche fréquentielle est explorée et les questions relatives au hasard sont abordées.

La deuxième section porte surtout sur la question de l'enseignement des notions de base de la probabilité. La démonstration à l'effet que les notions de probabilité sont comprises à un niveau intuitif chez les enfants d'âge scolaire est mise en évidence en même temps qu'est rappelée la dimension contre-intuitive de la probabilité. Dans cette section, on trouve bon nombre d'exemples d'approches, de jeux et d'outils qui peuvent être profitables à l'enseignement de la probabilité. Le texte trouve un équilibre entre les connaissances cultivées à partir de recherches et les techniques et outils d'enseignement. Cet équilibre se manifeste dans le lien qui est établi entre la théorie et le concret, un des atouts de ce livre.

Enfin, le texte décrit des approches pour combler les besoins des futurs enseignants au primaire et au secondaire. Les chapitres dans cette section portent sur les questions d'espace échantillonnal, de simulateurs pour faciliter l'apprentissage ainsi que sur les façons d'aborder la dimension contre-intuitive de la probabilité chez ceux qui devront l'enseigner. On l'aperçoit tout au long du livre ; mais, dans cette section en particulier, on remarque une alternance entre, d'une part, la présentation d'une perspective qui porte sur l'enseignement des notions de probabilité et, d'autre part, une exploration des notions propres à la probabilité. Bien que, pour l'essentiel, il nous semble que cette alternance ne nuise pas ni à la lecture du livre, ni à ses objectifs, elle peut parfois donner l'impression que les auteurs, dans les différents chapitres, s'interrompent. On croirait écouter un panel d'experts qui abordent la même question, mais à partir de différents points de vue.

Alors que le texte accorde de la place à l'identification des notions de bases, c'est-à-dire à l'articulation de ce que les auteurs entendent lorsqu'ils utilisent la tournure de « notions de base », cette identification se fait à différents endroits dans le texte. Quoique cela pourrait nuire à la clarté du texte, nous ne faisons

pas cette critique. Les notions de base sont abordées avec de bons préambules, la mise en contexte de chaque chapitre est claire ainsi que les conclusions des chapitres.

En résumé, la lecture de ce texte se fait aisément. En commençant avec un survol de l'histoire des probabilités, les chapitres qui suivent sont bien lancés. Le livre atteint ses objectifs et met en évidence le lien entre la nécessité d'enseigner les notions fondamentales de la probabilité, la formation des enseignants pour atteindre ce but et les outils disponibles pour faciliter l'enseignement des notions de probabilité. Le texte limite sa portée aux notions fondamentales de la probabilité, ce qui nous apparaît comme étant une des forces du texte. En prenant cette approche, les auteurs ciblent bien leur lecteur tout en tissant le lien entre le pourquoi et le comment de l'enseignement des probabilités. Ce texte servira bien aux didacticiens actuels et à ceux qui sont en formation.